



Poročilo o realizaciji

LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Dijaškega doma Ivana Cankarja za šolsko leto 2025/2026

Poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji sveta doma dne:

Predsednica sveta doma:

Katja Čarman

Ravnatelj:

mag. Šemso Mujanović

VSEBINA

I ANALIZA VPISA V DOM	4
1 SPREMLJANJE TREND A VPISA	4
2 STRUKTURA VPISA	5
3 FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN	6
4 SPREJEM ŠTUDENTOV	6
II MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA	6
1 MATERIALNI POGOJI.....	6
2 KADROVSKI POGOJI	8
III REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	9
IV DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE	12
V IZVAJANJE PROJEKTOV	15
VI POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV	15
VII POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO	16
VIII POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2025/2026	17
IX ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI.....	18
X SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM	19
1 Sodelovanje s starši	19
2 Svet staršev.....	20
3 Sodelovanje s šolami	20
4 Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem.....	20
5 Mednarodna dejavnost	20
XI IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA	21

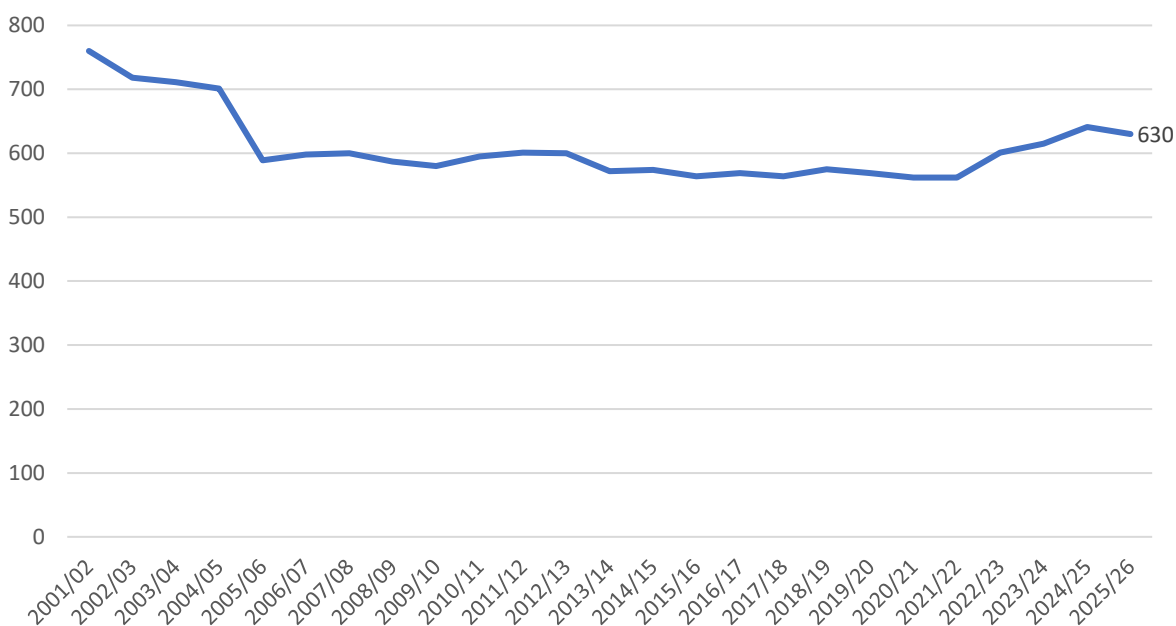
I ANALIZA VPISA V DOM

1. Vpis v dom je bil izveden na osnovi javnega razpisa, ki ga je objavilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v mesecu januarju 2025. V razpisnem roku smo prejeli 625 prijav, od tega 149 prijav novincev in 476 prijav dijakov, ki že bivajo v domu in nadaljujejo šolanje. 8. septembra 2025 je bilo vpisanih 630 dijakov, od tega 177 novincev (od tega 171 dijakov 1. letnika).
2. Na osnovi Pravilnika o normativih in standardih za dijaške domove smo formirali 22 vzgojnih skupin.

1 SPREMLJANJE TRENDJA VPISA

1. Trend vpisa spremljamo od leta 2000. Največji upad vpisa smo zabeležili v obdobju od leta 2002 do 2005. Od leta 2005 je bil vpis vseh dijakov relativno stabilen, in sicer med 586 in 600 dijaki. Glede na projekcije vpisa v srednje šole je pričakovati postopno zmanjševanje števila srednješolcev.
2. Eden izmed razlogov, ki pomembno vpliva na odločitev dijakov za vpis v Dijaški dom Ivana Cankarja, je verjetno dobra lokacija, saj se dom nahaja v največjem srednješolskem okolišu. Na stabilnost vpisa je pomembno vplivalo tudi posodabljanje standardov bivanja in prilagajanje vsebin dela potrebam dijakov. Dom je v zadnjem desetletju postal prepoznaven po bogati ponudbi dejavnosti, ki jih nudimo dijakom za njihovo osebno rast in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Prav tako uspešno izvajamo različne vsebine vseživljenjskega učenja, predvsem na področjih, povezanih s sodobnimi scenskimi in vizualnimi umetnostmi ter sodobno izobraževalno-komunikacijsko tehnologijo.
3. Zaradi velikega števila vpisanih dijakov smo v šolskem letu 2024/2025 za njihovo bivanje namenili tudi stavbo C, ki je bila pred tem namenjena bivanju študentov. Tam sta nameščeni dve vzgojni skupini oziroma skupno 60 dijakov.

Število vpisanih 2001–2025



2 STRUKTURA VPISA

Po tradiciji se v dom vpisuje največ dijakov iz šol, ki so v neposredni bližini doma. V letošnjem šolskem letu so naši dijaki obiskovali 29 različnih šol. Največ dijakov je bilo vpisanih na Srednjo šolo za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, sledijo Srednja šola za oblikovanje in fotografijo, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana, Srednja trgovska in aranžerska šola, Srednja zdravstvena šola, Gimnazija Poljane, Srednja medijska in grafična šola, Srednja šola za gostinstvo in turizem, BIC – Živilska šola, Srednja upravno-administrativna šola ...

Struktura dijakov po šolah in letnikih

ŠOLA	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	SKUPAJ
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	41	25	33	47	146
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo	19	14	14	31	78
Konservatorij za glasbo in balet	17	16	18	10	61
Srednja trgovska in aranžerska šola	11	16	22	14	63
Srednja zdravstvena šola	9	6	12	9	36
Gimnazija Poljane	4	8	7	10	29
Srednja medijska in grafična šola	15	10	15	10	50
Srednja šola za gastronomijo in turizem	5	3	6	4	18
BIC – Živilska šola	7	9	5	0	21
Srednja upravno administrativna šola	3	9	1	3	16
ŠCL – Srednja strojna in kemijska šola	6	0	4	3	13
Elektrotehniško-rač. strokovna šola in gimnazija Ljubljana	1	0	4	0	5
Srednja ekonomska šola	3	3	6	4	16
Srednja frizerska šola Ljubljana	4	0	1	0	5
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	7	0	0	2	9
Ekonomska šola Ljubljana	0	1	6	1	8
BIC – Gimnazija in veterinarska šola	1	1	0	2	4
Gimnazija Ledina	0	0	1	4	5
Gimnazija Jožeta Plečnika	1	1	1	2	5
ŠCL – Srednja lesarska šola	4	2	0	2	8
Gimnazija Moste	5	3	0	2	10
Waldorfska šola	1	3	1	2	7
Gimnazija Vič	0	0	1	0	1
Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana	0	0	0	1	1
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana	0	0	4	1	5
Srednja šola tehniških strok Šiška	4	1	0	0	5
Gimnazija Bežigrad, Mednarodna šola	1	0	1	1	3
Gimnazija Bežigrad	1	0	0	0	1
Gimnazija Šentvid	1	0	0	0	1
Skupaj (29 šol)	171	131	163	165	630

* Med dijake 1./2. letnika so šteti tudi dijaki, ki so vpisani v 1./2. letnik programov PTI in maturitetni tečaj.

3 FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN

Dijake smo razporejali v vzgojne skupine ob upoštevanju naslednjih pedagoških načel:

- Skupine tvorijo dijaki istega spola, v dveh skupinah so dijaki obeh spolov.
- V skupinah so dijaki različnih šol in letnikov.
- Pri razvrščanju v posamezne enote upoštevamo princip namembnosti enote in pogoje, ki jih posamezna enota nudi.
- Upoštevamo želje dijakov, ki jih zapišejo v prijavi za sprejem.

4 SPREJEM ŠTUDENTOV

Tudi v šolskem letu 2025/2026 smo za bivanje dijakov namenili stavbo C (vsa nadstropja razen pritličja), ki je bila pred tem namenjena bivanju študentov. Študentov v tem šolskem letu nismo sprejemali, smo pa imeli v stavbi enega, ki nam je aktivno pomagal pri izvajanju interesnih dejavnosti za dijake (igre z žogo), ki so potekale v najeti telovadnici SUAŠ.

II MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA

1 MATERIALNI POGOJI

V sklopu doma so stavbe A, B in C. Vse tri enote doma skupaj zagotavljajo 700 ležišč v dvo- in triposteljnih sobah. Dom ima 25 učilnic, ki so večnamenski prostori za učenje, vzgojno delo s skupino, interesne dejavnosti, gledanje TV-programa, uporabo računalnikov in druge dejavnosti.

Za izvajanje kulturnih in družabnih prireditev imamo na voljo štiri večje dvorane, dve v stavbi A in dve na podstrešju stavbe B.

Za prostočasne in interesne dejavnosti razpolagamo z naslednjimi prostori:

- Foto temnica z opremo za razvijanje fotografij.
- 20 glasbenih vadb, od tega 10 opremljenih s pianini za vadbo.
- Fitnes in kletko za borilne veščine.
- Prostore z mizami za namizni tenis ter plezalno steno.
- Prostor, opremljen z igrali (Naš Vegas).
- Knjižnica in čitalnica.
- Likovni atelje.
- Galerijska prostora (Galerija DIC in Mala galerija DIC).
- Gledališka dvorana (Kreatorij DIC).
- Info točke, ki so v funkciji 24-urnega dostopa do interneta.
- Brežžični dostop do interneta v vseh stavbah doma.

Dom ima na razpolago sodobno telovadnico, ki jo najemamo, in manjši stadion z igrišči za košarko, rokomet, odbojko, badminton in tenis ter poseben prostor za lahkoatletske discipline.

Gledališka dvorana (Kreatorij DIC) omogoča organizirano izvajanje številnih dejavnosti s področja kulture in umetnosti, ki potekajo v domu, hkrati pa služi tudi kot prostor za sprostitve in zabavo dijakov. Od šolskega leta 2004/05 dalje deluje Kreatorij kot mladinski klub, kjer potekajo prireditve vsak četrtek in občasno tudi ob torkih. Koledar vseh dogodkov, ki so potekali v Kreatoriju v šolskem letu 2025/26, je podrobno predstavljen v prilogi.

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali tudi s posodobitvami IKT-tehnologije, kjer se je pokazala potreba. Zaradi gostovanja STAŠ v naših prostorih smo vse učilnice v stavbi B in večino učilnic v stavbi A opremili z žičnim in brezžičnim internetom, kar ostaja v naši lasti in uporabi po zaključku gostovanja zaposlenih in dijakov STAŠ (z dnem 30. 6. 2026). Še vedno čakamo na 7 prenosnikov, ki smo jih prijavili na razpisu MVI pred dobrim letom dni, dobili pa smo en pametni zaslon, ki smo ga že namestili v kletnih prostorih stavbe C za potrebe dijakov.

Premiki se dogajajo tudi pri posodabljanju programa SEZAM v sodobnejšo verzijo SezamPro, z začetkom novega šolskega leta bo dnevnik vzgojiteljevega dela z dijaki že v celoti na novi platformi SezamPro, medtem ko bodo nekateri moduli (prehrana) še delovali na stari platformi. V prehodnem obdobju bomo morali delati na obeh platformah, po vsakem novem modulu bo več dela potekalo na novi platformi, ki bo dosegljiva z vseh elektronskih naprav (poleg računalnika tudi preko tablic in telefonov), stara platforma pa bo v doglednem času postala le skladišče starih podatkov.

Adaptacije in posodobitve, ki so bile izvedene v minulem šolskem letu

V šolskem letu 2025/26 smo poleg rednih vzdrževalnih del imeli največ dela s sanacijo kopalnic v stavbi A (2. nadstropje), saj smo se lotili celovite prenove. Ravno tako smo že realizirali prenovo dvorane 503 v 5. nadstropju stavbe B, ki je bila že v precej slabem stanju. V koledarskem letu 2026 smo imeli načrt celovite prenove strehe na stavbi B, v ta namen smo kandidirali za sofinanciranje pri ustanovitelju (razpis IVD 2026). Zaradi ene finančno večje prenove smo načrtovali precej manj drugih sanacijskih del, a pri ustanovitelju nismo bili uspešni na omenjenem razpisu. Zaradi tega smo bili prisiljeni narediti drugačen načrt prenov, da v obsegu načrtovanih sredstev za sanacije v FN 2026 naredimo več manjših posegov. Trenutno rešujemo pregrevanje v višjih nadstropjih stavbe B z montažo močnejših klim na hodnikih na zahodni strani stavbe (3. in 4. nadstropje), začeli smo sanirati fitnes v kletnih prostorih stavbe B, saj gre za zelo obiskan prostor s strani dijakov skozi celo šolsko leto. V načrtu imamo ureditev novih obrob na obodnih stenah strehe na stavbi B, prenovo kuhinje v pritličju stavbe C, brušenje parketa in nakup stolov za dvorano 7 v pritličju stavbe A, nakup 100 jogijev, posteljnine in še nekatere opreme za kuhinjo. V stavbi C bi s panelno ograjo uredili omejen dostop do zelenic samo za naše dijake, zamenjali bi pulte na dijaških mizah po sobah, naredili smo tudi načrt za začetek prenove kopalnic v stavbi B – dela v prvih dveh sanitarnih prostorih v enem od traktov (3. nadstropje, stopnišče B II.) se začnejo v času jesenskih počitnic in bodo zaključena sredi decembra. V tem obdobju bi tudi v celotnem traktu brusili parkete v dijaških sobah.

V vseh treh stavbah je bilo veliko beljenja pred prihodom dijakov nazaj v dom, nujnih sanacijskih del manjšega obsega ter popravil profesionalnih strojev v kuhinji in pralnici. Čakamo pa tudi izvedbo sanacije asfalta pred vhodom v stavbo B, saj so v času prenove STAŠ težki kamioni uničili velik del asfaltnih površin, kjer se sedaj ob deževju zadržuje voda.

2 KADROVSKI POGOJI

Sistemizacija in zasedenost delovnih mest v šolskem letu 2025/2026

Delovna mesta, ki jih financira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje:

Vrsta oz. naziv delovnega mesta	Število delavcev po normativih	Zahtevana stopnja izobrazbe	Dejanska zasedenost	Stopnja izobrazbe
Ravnatelj	1	VII	1	VIII
Pomočnik ravnatelja	1	VII	1	VII
Svetovalna delavka	2	VII	2	VII
Vzgojitelj	22	VI, VII	22	VI, VII
Vzgojitelj pripravnik	1	VII/2	1	VII
Knjižničarka	1,25	VII	1	VII
Vzdrževalec učne tehnologije	0,75	V	Vzdrževalna pogodba*	
Tajnik VIZ	1	VI	1	V
Računovodja	1	VI	1	VI
Računovodja VI	0,5	VI	1	VI
Hišnik	2	IV	2	IV
Kuhar	2	V	2	V
Nočni varnostnik	3	IV, V	3	IV, V
Vratar – receptor	3	II	1*	II
Perica	2	II	1	II
Čistilka	8,74	I	7*	I
SKUPAJ	52,24		47	

* Del čiščenja prostorov smo predali tudi servisu za čiščenje, zato imamo redno zaposlenih manj delavk, kot jih predvidevajo normativi. Ravno tako imamo pogodbeno razmerje z zunanjim varnostnim podjetjem, kar nam zagotavlja 2 zaposlena manj od normativov. Vzdrževanje učne in komunikacijske tehnologije opravlja zunanji izvajalec.

Ostali delavci, ki se plačujejo iz oskrbnin dijakov in tržno dejavnostjo zavoda:

Delovno mesto	Potrebna izobrazba	Število delavcev
Organizator prehrane	VII	1
Glavni kuhar	V	1

Kuhar	V	2
Kuhinjski pomočnik	III	8
Ekonom	V	1
Računovodja VI	VI	1
Vodja dodatnih dejavnosti	VII	1
Varnostnik V	V	3
SKUPAJ		18

III REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Temeljno poslanstvo dijaškega doma je zagotoviti dijakom, ki po osnovni šoli nadaljujejo šolanje izven svojega kraja bivanja, optimalne pogoje bivanja za uspešno nadaljnje učenje in osebno rast. Dijaški dom s tem nadaljuje in dopolnjuje družinsko vzgojo, hkrati pa je, z vključevanjem v neformalna izobraževanja s področja vseživljenjskega učenja, pomemben dejavnik v procesu socializacije ter pridobivanja dodatnih znanj in veščin.

V šolskem letu 2025/26 smo si zastavili naslednje prednostne in izvedbene naloge:

- Ohraniti oziroma izboljšati učni uspeh dijakov pred popravnimi izpiti.
- Zmanjšati izstope dijakov med šolskim letom.
- Ohraniti oziroma povečati vključenost dijakov v interesne dejavnosti in druge aktivnosti doma.
- Ohraniti oziroma povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka.
- Vključevanje dijakov v aktivnosti za razvijanje pozitivne samopodobe.
- Ohranjanje bivalnih pogojev in izboljševanje le-teh za dobro počutje dijakov ter ustvarjanje boljših pogojev za delo in življenje v domu.
- Intenziviranje aktivnosti za pripravo jubileja ob koncu petletke.

V vsakem od aktivov smo si dodali še lastne izzive.

Stavba A: Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe in okolja ter razvijati varno in spodbudno bivanjsko okolje.

Aktiv B I.: Krepitev povezanosti na vseh nivojih.

Aktiv B II.: Vključevanje dijakinj in dijakov v soustvarjanje domskega življenja in razvijati psihološko prožnost oz. rezilientnost dijakov.

Glede na šolsko leto, ki je postreglo s celo vrsto znanih in novih izzivov, smo z rezultati lahko zadovoljni. Natančneje so rezultati prikazani v spodnji tabeli.

Analiza rezultatov

Uspešnost dijakov po koncu pouka je bila nižja od pričakovane, nižja za 2 odstotni točki od lanskoletne in tudi najnižja v zadnjem desetletju. Upamo, da bo uspešnost po popravni izpiti boljša. Na osnovi tega bomo v naslednjem šolskem letu več poudarka namenili spremljanju udeležbe na obveznih učnih urah, še bolj se bomo potrudili pri ponudbi učne pomoči. Vključenost dijakov v interesne in druge

dejavnosti doma je boljša kot lani, izboljšali smo jo za 5 odstotnih točk in znaša 60 %. Dijakov, ki so pridobili status odgovornega dijaka, je bilo v deležu manj kot prejšnje leto, a vseeno smo dosegli rezultat blizu polovice vseh polnoletnih dijakov – 45 %.

S spoštovanjem pravil večernih izhodov in odgovornim vedenjem dijakov smo dosegli zelene standarde, zato analize tega kazalnika v prihodnje ne bomo več izvajali. Zaradi doslednega pedagoškega dela in večje odgovornosti dijakov, ki se večinoma pravočasno vračajo v dom ali imajo utemeljene razloge za manjše zamude, obravnava večernih izhodov ne predstavlja več pomembnejšega vzgojnega izziva.

V tem šolskem letu smo imeli nekaj več izpisov skozi celo šolsko leto, 58 dijakov, kar predstavlja 9,2 %. Ta številka in odstotek je znotraj večletnega spremljanja, leto prej smo imeli rekordno nizko raven izpisov. Razlogi za izpise so enaki kot vsa leta in ni opaziti kakšnih sprememb pri tem (prešolanje, domotožje, vožnja od doma, zasebno bivanje ipd.). Žal pa so tudi izpisi med letom kot tudi zelo številčna generacija maturantov botrovali temu, da bomo v naslednjem šolskem letu imeli eno vzgojno skupino manj kot letos.

Pri vzgojnih ukrepih smo se vseh kršitev pravil lotili celovito, izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižje stopnje kot leto poprej in manj vzgojnih ukrepov višje stopnje kot prejšnje šolsko leto (samo 1 pogojna izključitev). Smo pa pri obravnavi vzgojnih kršitev delovali usklajeno, timsko in zato smo veliko zadev rešili na miren način, kljub marsikateremu zahtevnemu primeru.

Izdali pa smo veliko število pohval, priznanj in nagrad, le-te je prejelo več kot polovica dijakov. Kvalitativna analiza doseženih rezultatov je predstavljena v samoevalvacijskem poročilu o kakovosti, ki je priloga tega poročila.

Doseženi rezultati

Prednostni cilji		Pričakovani rezultat 2018–19	Doseženi rezultat 2018–19	Pričakovani rezultat 2019–20	Doseženi rezultat 2019–20	Pričakovani rezultat 2020–21	Doseženi rezultat 2020–21	Pričakovani rezultat 2021–22	Doseženi rezultat 2021–22	Pričakovani rezultat 2022–23	Doseženi rezultat 2022–23	Pričakovani rezultat 2023–24	Doseženi rezultat 2023–24	Pričakovani rezultat 2024–25	Doseženi rezultat 2024–25	Pričakovani rezultat 2025–26	Doseženi rezultat 2025–26
Ohraniti oz. izboljšati učni uspeh ob zadnji konferenci ter izboljšati učni uspeh dijakov 1. letnikov		92 %	90 %	91 %	96 %	91 %	93 %	93,75 %	88,5 %	90 % ob koncu pouka	88 % ob koncu pouka	89 % ob koncu pouka	90 % ob koncu pouka	89 % ob koncu pouka	88 % ob koncu pouka	89 % ob koncu pouka	86 % ob koncu pouka
										97 % po popravni izpitih	95 % po popravni izpitih	96 % po popravni izpitih	97 % po popravni izpitih	96 % po popravni izpitih	septembra	96 % po popravni izpitih	septembra
Vključiti dijake v delavnice za razvijanje samopodobe		20 %	23 %	23 %	31 %	23 %	/	23 %	/	45 %	/	50 % dijakov novincev	21 % vseh dijakov	50 % dijakov novincev	49 % dijakov novincev	/	/
Povečati aktivno vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma		54 %	47 %	50 %	40 %	50 %	34 %	50 %	56 %	52 %	53 %	60 %	51 %	52 %	55 %	53 %	60 %
Zmanjšati število najpogostejših kršitev domskega reda: nedovoljenih izhodov, zamud in nočitev zunaj doma	Nedovoljeni izhodi (povprečno število dijakov na dan)	6	4,9	4,5	2,4	4,5	2,3	2,3	1,3	1	1,2	1	1,1	/	/	/	/
	Zamude izhodov (povprečno število dijakov na dan)	3	4	3,5	2	3,5	1,4	3,5	1	1	0,8	1	0,9	/	/	/	/
Povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka (odstotek dijakov 4. letnikov)		50 %	53 %	53 %	34 %	50 %	43 %	50 %	67 %	55 %	49 %	60 %	64 %	55 %	50 %	50 %	45 %

Operacionalizacijo prednostnih ciljev so v obliki akcijskih načrtov pripravili aktivni vzgojitelji. Poročilo o doseženih rezultatih aktivov je v prilogi tega poročila.

IV DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE

V šolskem letu 2025/26 so dijaki Dijaškega doma Ivana Cankarja dosegli številne uspehe na področjih kulturno-umetniškega ustvarjanja, mednarodnega sodelovanja, prostovoljstva, prve pomoči in športa. S svojo ustvarjalnostjo, znanjem, odgovornostjo in aktivnim sodelovanjem so uspešno predstavljali dom na lokalni, državni in mednarodni ravni.

Kulturno-umetniško ustvarjanje

Kulturno-umetniška dejavnost je tudi v tem šolskem letu predstavljala eno izmed osrednjih področij ustvarjalnega izražanja dijakov.

Gledališka skupina **Teater Pozitiv** je na regionalnem festivalu Vizije sodelovala s predstavo *Dargop, duh pograda 2.0*, kjer je prejela srebrno priznanje. Predstava je nastala kot »remake« uprizoritve iz leta 1999 in predstavlja jubilejno, 50. predstavo Teatra Pozitiv ob 30-letnici njegovega delovanja.

Uspešno je delovala tudi video delavnica **Video Svet**, ki je pripravila številne video produkcije, skozi vse leto skrbela za fotografsko in video dokumentiranje dogodkov v DIC-u, pripravljala promocijske vsebine za družbena omrežja ter sodelovala pri produkciji kratkih predstavitev video dejavnosti Kreatorija.

Dijaki so svoje filmske in fotografske izdelke predstavljali na nacionalnih in mednarodnih festivalih ter natečajih, med drugim na festivalih **Film Freš – Vizije, Transgeneracije, Four River Film Festival in Film Academy London**. Na področju fotografije so sodelovali tudi na natečajih **FX – Vizije in Transgeneracije**.

Na državni ravni je bil posebej odmeven uspeh članov Video Sveta na festivalu **FX – Vizije**, kjer sta se dijakinja Sara Zorec in Marija Radič uvrstili na državno tekmovanje, Marija Radič pa je za svojo fotografijo prejela priznanje **Vizionar**. Na festivalu **Transgeneracije** so ustvarjalne ekipe za predstavljene filme in fotografije prejele posebno omembo žirije. Mentor video dejavnosti je Boštjan Božič – Boško.

Pomemben prispevek k razvoju mladinske gledališke ustvarjalnosti predstavlja tudi organizacija **4. festivala MIT – Mladinski inovativni teater**, ki je uspešno povezal mlade ustvarjalce, gledališko raziskovanje in medsebojno sodelovanje. Koordinator festivala je bil Miha Maver.

Na literarnem natečaju Domijade je Sofia Abramova za esej *Razmišljanje o umetni inteligenci* osvojila **2. mesto**. Esaj odlikujejo kritična refleksija sodobnega fenomena umetne inteligence, vsebinska poglobljenost in literarna prepričljivost. Mentorica dijakinje je bila Tjaša Strmšek.

V šolskem letu 2025/26 je začela delovati nova interesna dejavnost **Gibatorij**, namenjena sodobnemu plesu. Pod vodstvom Ivana Mijačevića in ob dramaturški podpori Sama Oleamija so dijakinje ustvarile plesni miniaturo *Rokodelki* in *Spominčice*, ki sta bili predstavljeni na več območnih, regijskih in državnih plesnih revijah Javnega sklada Republike Slovenije za kulturne dejavnosti. Dejavnost je pomembno obogatila kulturno ponudbo doma ter dijakinjam omogočila prve javne predstavitve na področju sodobnega plesa.

Mednarodno sodelovanje

Erasmus+ – Vse, kar nas povezuje

V okviru projekta Erasmus+ – *Vse, kar nas povezuje* smo uspešno izvedli več načrtovanih aktivnosti, preostale pa se nadaljujejo do zaključka projekta decembra 2026.

Projekt je usmerjen v krepitev duševnega zdravja in psihološke odpornosti, spodbujanje medsebojne povezanosti dijakov ter razvoj trajnostnih praks in odgovornega odnosa do okolja.

Skupinskih mobilnosti se je udeležilo **27 dijakov**, ki so obiskali partnerski ustanovi **Technikum Leśne v Miliczu (Poljska)** in **DUCOR »Partenija Zografski« v Skopju (Severna Makedonija)**. Udeleženci so kot največje prednosti mobilnosti izpostavili spoznavanje novih kultur, sklepanje prijateljstev, izboljšanje jezikovnih kompetenc, razvoj socialnih veščin ter večjo samostojnost.

Štiri strokovne delavke so opravile mobilnost sledenja na delovnem mestu na srednji šoli **Lycée Charles Coeffin** na Guadeloupu, kjer so spoznavale dobre prakse na področju duševnega zdravja mladih, trajnostnega razvoja in vključevanja narave v vzgojno-izobraževalni proces.

V nadaljevanju projekta se bo šest strokovnih delavcev udeležilo mednarodnih izobraževanj s področij duševnega zdravja, psihološke odpornosti, povezovanja skupnosti in trajnostnega razvoja.

Vodja projekta je Nina Žurga.

Projekt BITI – Upor nasilju

Zaključene so bile aktivnosti mednarodnega projekta **BITI – Upor nasilju**, v katerem so sodelovali partnerji iz Bosne in Hercegovine, Hrvaške, Palestine, Slovenije in Srbije.

Evalvacija projekta je pokazala pomemben prispevek k razvoju medkulturnega dialoga, socialne vključenosti in zavedanja o pomenu nenasilnega reševanja konfliktov. Udeleženci so razvijali kompetence sodelovanja, kritičnega mišljenja, ustvarjalnega izražanja ter odgovornega odnosa do družbe in okolja. Posebna vrednost projekta je bilo mednarodno povezovanje mladih in izmenjava različnih kulturnih perspektiv.

Koordinator projekta je bil Matic Kraševac.

Dosežki na področju prve pomoči in prostovoljstva

Ekipa prve pomoči DIC je ponovno dosegla izjemen uspeh. Na regijskem preverjanju znanja srednješolskih ekip prve pomoči je osvojila **2. mesto** in se uvrstila na državno prvenstvo, kjer je na Ravnah na Koroškem osvojila **4. mesto**.

Dijaki so svoje znanje dokazali na petih zahtevnih realističnih scenarijih prve pomoči ter izkazali visoko raven odgovornosti, ekipnega sodelovanja in pripravljenosti pomagati.

V šolskem letu je bilo področje prve pomoči vključeno tudi v medgeneracijski projekt **Simbioza skupnosti**, ki ga koordinira Renata Vinčec. Projekt je združil dejavnosti prve pomoči, teka, futsala, meta vorteksa, prstometa, joge, plesa, vaj za moč in pohodov. Njegov namen je spodbujanje zdravega življenjskega sloga, prostovoljstva, medgeneracijskega sodelovanja ter občutka pripadnosti domu.

Dijaki so sodelovali tudi na srednješolskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni. Med devetimi sodelujočimi dijakinjami sta bronasto priznanje prejeli Pia Kregar in Maja Arko, slednja pa je na državnem tekmovanju osvojila še srebrno priznanje. Mentorica je bila Neža Ahčin.

Dosežke so dijaki in dijakinje dosegali tudi v okviru mrež Ekošola, Zdrava šola ter projekta BITI, kjer so z različnimi dejavnostmi razvijali trajnostni način razmišljanja, zdrav življenjski slog in aktivno državljanstvo.

Pomemben dosežek predstavlja tradicionalno sodelovanje na sejmu **Altermed**, kjer se je Dijaški dom Ivana Cankarja predstavil pod sloganom **»Sadimo, nabiramo in recikliramo«**. V okviru priprav na

sejem je bila prvič izvedena delavnica **Nabiralništvo in kulinarika – divje rastline v namazih**. Dijaki so skupaj s strokovnjakom na Golovcu spoznavali in nabirali užitne divje rastline, nato pa iz njih pripravili zeliščno-zelenjavne namaze, naravno kozmetiko ter doma spekli ajdov kruh, s katerim so izdelke predstavili obiskovalcem sejma.

Sodelovanje pri pripravi receptov, izdelkov in predstavitev je med dijaki spodbudilo ustvarjalnost, odgovornost in timsko delo, uspešen nastop na sejmu pa je pomembno prispeval h krepitvi njihove samozavesti ter komunikacijskih in predstavitvenih spretnosti.

Za predstavitev na temo »**Sadimo, nabiramo in recikliramo**« so dijakinje prejele **zlato priznanje**. Sodelovale so Lucija Funtek, Nina Jazbec, Nastja Kolman, Monika Kramer, Anja Petrej, Eva Premrl in Lina Vidič. Mentorice projekta so bile Maruša Marn Ovsec, Barbara Rosina in Renata Struna.

Športni uspehi

Šolsko leto 2025/26 je bilo na športnem področju eno najuspešnejših doslej. Dijaki in dijakinje so na različnih tekmovanjih osvojili **43 kolajn** ter dosegali vrhunske rezultate na regijski, medregijski in državni ravni.

Vrhunec športne sezone je predstavljala **61. Domijada**, na kateri je Dijaški dom Ivana Cankarja osvojil **11 kolajn** in postal najuspešnejši športni dijaški dom v Sloveniji.

Največji uspehi so bili:

- naslov državnih prvakinj v ekipnem šahu,
- naslov državne prvakinja v strelstvu,
- srebrne medalje v šahu, atletiki in strelstvu,
- bronasti medalji v namiznem tenisu in ekipnem teku.

Posebej velja izpostaviti uspehe ekip v šahu, atletiki, strelstvu in namiznem tenisu ter odlične nastope vseh tekmovalcev, ki so s svojim športnim duhom in ekipnim sodelovanjem pomembno prispevali k skupnemu uspehu doma. Koordinator športnih dejavnosti na Domijadi je bil Miha Indihar.

Ob zaključku športne sezone so bila podeljena priznanja za **športnico in športnika leta**. Naziv športnice leta je prejela **Lea Gluvak**, naziv športnika leta pa **Aleš Kvaternik**. Po šestih letih je bila ponovno podeljena tudi **plaketa za izjemne športne dosežke**, ki jo je prejela **Nina Ferlež** kot najuspešnejša športnica v zgodovini Dijaškega doma Ivana Cankarja. Za svoje vrhunske dosežke v strelstvu je prejela še posebno plaketo, saj je v času bivanja v domu osvojila dva naslova državne prvakinja med posameznicami, en naslov ekipnih državnih prvakinj ter ekipno srebrno medaljo.

V športne dejavnosti in tekmovanja je bilo v šolskem letu 2025/26 vključenih kar **100 dijakov in dijakinj**, ki so s svojo zavzetostjo, športnim duhom in pripadnostjo uspešno predstavljali Dijaški dom Ivana Cankarja na meddomskih in drugih športnih tekmovanjih.

Sklep

Dosežki dijakov v šolskem letu 2025/26 potrjujejo kakovostno vzgojno delo, bogato ponudbo interesnih dejavnosti ter uspešno vključevanje dijakov v kulturne, športne, prostovoljske in mednarodne projekte. Z ustvarjalnostjo, odgovornostjo, sodelovanjem in odličnimi rezultati so pomembno prispevali k prepoznavnosti Dijaškega doma Ivana Cankarja ter ga uspešno predstavljali v slovenskem in mednarodnem prostoru.

V IZVAJANJE PROJEKTOV

Projekti, ki jih razpisujejo, sofinancirajo in eksterno vrednotijo MRSŠŠ, MOL oz. druge javne ustanove, prispevajo k načrtnemu, kvalitetnemu in strokovnemu pedagoškemu delu. Izvajanje različnih projektov se praviloma povezuje z delom interesnih dejavnosti, kar pomeni, da se vanje aktivno vključujejo dijaki. Na ta način enakopravno sodelujejo s pedagogi, pridobivajo nova znanja ter si ustvarjajo svoje prve reference.

Dijaški dom Ivana Cankarja postavlja delo v projektih za eno od izhodišč, na katerem temeljijo vsebine dela, strategija in tudi vizija zavoda. Od leta 1997, ko je bil prijavljen prvi projekt, do danes je bilo izvedenih okrog 190 večjih, celoletnih projektov ter preko 500 manjših, praviloma samostojnih produkcij s področja mladinske kulture. Od leta 2000 je bilo izvedenih tudi 21 mednarodnih projektov oz. mladinskih izmenjav.

Dognanja projektov, uveljavljanje novih vsebin, pristopov in metod dela z mladimi, mladinska subkultura ter vseživljenjsko učenje, kar sodi v polje neformalnega izobraževanja, so postali neločljivi del vzgojno-izobraževalnega programa ustanove.

V šolskem letu 2025/26 so realizirani naslednji projekti:

- BITI – sofinancerji: MOL, JSKD RS,
- Ekošola,
- Kreatorij DIC – sofinancerji: URSM, MOL,
- Mediacija – sofinancer: MOL,
- Mreža zdravih šol,
- Spletne zanke – sofinancer: MOL,
- Klinika – sofinancer: MOL,
- projekti, prijavljeni na JSKD RS (preko KUD-a Pozitiv): Teater Pozitiv, 4. Festival mladinskega inovativnega teatra MIT, Foto temnica, Kreatorij TV, Video Svet in Praktikum filmske vzgoje, Govorilna ura – podkast, Gibatorij in Delavnica grafičnega oblikovanja,
- Otresimo se stresa – sofinancer program Erasmus+,
- Simbioza skupnosti – mreža organizacij, koordinator Zavod Simbioza.

Poročila o izvedbi projektov so priložena Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta.

VI POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV

Vzgojno-izobraževalno delo v domu je bilo organizirano v stavbah A, B in C. Strokovni delavci posamezne stavbe so organizirani kot oddelčni vzgojiteljski zbori in hkrati opravljajo vlogo strokovnega aktiva. Vodjo aktiva imenujejo vzgojitelji enote. V šolskem letu 2025/26 so strokovne aktivne vodili Boštjan Božič, Neža Ahčin in Gregor Kuhar.

V letnem delovnem načrtu smo načrtovali, da se bodo strokovni aktivni sestajali mesečno in poleg nalog, opredeljenih v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, izvajali zlasti naslednje naloge:

- Načrtovali in spremljali vzgojno delo v enoti.
- Obravnavali vzgojne probleme ter predloge vzgojnih ukrepov.
- Sodelovali pri organizaciji in izvedbi skupnih prireditev v domu.
- Dajali pobude in strokovne predloge za boljše vzgojno-izobraževalno delo.

- Usklajevali kriterije za pohvale in nagrade dijakom.
- Načrtovali in obravnavali skupne strokovne teme.
- Načrtovali strokovno izpopolnjevanje.
- Vodje aktivov so tudi redni člani kolegija, ki se sestaja vsake 2–3 tedne.

Poročilo o realizaciji načrtovanih ciljev in prednostnih nalog aktivov je v prilogi LDN.

VII POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO

V prehransko komisijo je bilo letos vključenih 22 dijakov, predstavnikov vzgojnih skupin. Temeljna naloga komisije je ozaveščanje o spoštovanju ter odgovornem odnosu do hrane. Prvi sestanek komisije smo izvedli skupno s predstavniki za zdravje.

Naloge in zadolžitve predstavnikov za prehrano

Predstavniki vzgojnih skupin so skozi šolsko leto opravljali naslednje ključne naloge:

- **komunikacijski most:** prenašanje pohval, kritik in predlogov svojih vzgojnih skupin,
- **sodelovanje pri odločanju:** redna udeležba na sestankih komisije (enkrat na dva meseca) in poročanje skupini o novostih,
- **sooblikovanje prehrane:** zbiranje kulinaričnih želja znotraj svojih skupin ter predlaganje tedenskih in prazničnih menijev,
- **spodbujanje trajnosti:** motiviranje vrstnikov k zmanjševanju količine zavržene hrane in sodelovanje pri okoljskih projektih,
- **promocija zdravja:** aktivno sodelovanje pri predstavitvi zdravih prehranskih alternativ in izvedbi preventivnih delavnic.

Izvedene aktivnosti v šolskem letu

Poleg rednih skupnih sestankov so predstavniki komisije za prehrano uspešno izvedli naslednje aktivnosti:

- **sodelovanje v delavnicah:** izdelava naravnih deodorantov, mil in mazil,
- **sodelovanje pri projektih:** skupni projekti z Ekošolo in Mrežo zdravih šol,
- **oblikovanje jedilnikov:** predlaganje jedilnikov po izboru posameznih sob ali skupin, pri čemer je bil vsak teden en dan prilagojen njihovem izboru,
- **urejanje okolice:** pomoč pri izdelavi in zasaditvi visokih gred,
- **slavnostni in tematski jedilniki:** predlogi za praznična kosila (martinovo, novoletno, velikonočno in pustno kosilo) ter jedilnike svetovnih kuhinj (kitajska in mehiška kuhinja),
- **merjenje ostankov hrane:** spremljanje količine hrane, ki ostane na pladnjih, v tednu svetovnega dneva hrane in svetovnega dneva Zemlje,
- **obeleževanje svetovnih dni:** aktivno sodelovanje pri svetovnem dnevu Sonca, dnevu Zemlje, dnevu hoje, dnevu diabetesa itd.,
- **družabni dogodki:** peka palačink (»palačinka party«) in peka mišk,
- **spremljanje kakovosti:** ocenjevanje tedenskih jedilnikov ter podajanje predlogov in pripomb,
- **organizacija Tedna zdravja v DIC-u (7.–14. april):** uvajanje bolj zdravih alternativ na jedilnik (kaše, jajca, skuta, namazi, sadje namesto sladkih kosmičev in Čokolina), ponudba nesladkanih pijač ter postavitve plakata za ozaveščanje v jedilnici; v okviru Tedna zdravja smo **v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja** organizirali delavnico, ki je bila namenjena ozaveščanju o škodljivosti ter realnih tveganjih uživanja sladkih in energijskih pijač.

Pripravila: Barbara Erjavec, vodja prehrane

VIII POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2025/26

Domski sklad je bil ustanovljen v šolskem letu 2000/01. Ob ustanovitvi je bil izvoljen Upravni odbor domskega sklada, v katerem so zastopani predstavniki dijakov, staršev in delavcev doma. Upravni odbor je sprejel Pravilnik o delovanju domskega sklada, ki opredeljuje namen sklada, način njegovega delovanja, zbiranja sredstev ter pogoje in postopke za njihovo dodelitev in namensko porabo.

Osnovni namen domskega sklada je zbiranje sredstev za financiranje in sofinanciranje nadstandardnih dejavnosti ter nakupa opreme, ki bogati vzgojno-izobraževalno ponudbo doma. Sredstva so namenjena predvsem izvajanju interesnih dejavnosti, projektnega dela, kulturnih, športnih in ustvarjalnih programov ter izboljšanju pogojev za bivanje in kakovostno preživljanje prostega časa dijakov.

Sredstva se v domski sklad stekajo s prispevki staršev, donacijami in sponzorstvi. Domski sklad posluje javno, zato upravni odbor sklada o višini zbranih sredstev in njihovi namenski porabi redno obvešča starše, dijake in širšo javnost.

V šolskem letu 2025/26 je funkcijo predsednice Upravnega odbora domskega sklada v jesenskem delu leta opravljala Ljuba Plesec, pred izvedbo spomladanskega razpisa pa je predsedovanje prevzela Neža Ahčin.

Upravni odbor je v šolskem letu 2015/16 sprejel dopolnitev Pravilnika o delovanju domskega sklada, s katero se je število članov odbora povečalo za dodatnega predstavnika strokovnih delavcev in predstavnika študentov. Od šolskega leta 2024/25 predstavnik študentov ni več član Upravnega odbora domskega sklada.

V decembru 2024 je upravni odbor sprejel sklep o zvišanju prostovoljnega prispevka staršev v domski sklad s 15 EUR na 20 EUR.

Na podlagi jesenskega razpisa ter sredstev, pridobljenih iz drugih virov, smo financirali oziroma sofinancirali naslednje dejavnosti in nabave:

- ogledе gledaliških predstav, razstav in drugih kulturnih prireditev,
- nabavo rekvizitov za aktivnosti dijakov,
- nakup šestih šahovskih kompletov in šestih šahovskih ur,
- izvedbo delavnic meditacije, joga flowa in sproščanja,
- nakup športnih rekvizitov (žoge za odbojko, dvoranski nogomet in košarko),
- nakup električne klaviature s stojalom in kablom,
- sofinanciranje Zvočne raziskovalnice,
- izvedbo likovne delavnice,
- nakup prenosnega zvočnika,
- izvedbo programa in nakup tehnične opreme za Kreatorij,
- sofinanciranje gledališke predstave Teatra Pozitiv *Dargop, duh pograda 2.0*,
- nakup mikrovalovne pečice za skupno kuhinjo,
- nakup dveh rezalnikov papirja,
- sofinanciranje izdelave vrečk iz blaga z motivom murala Ivana Cankarja,
- nakup opreme za strelsko sekcijo (strelske rokavice, strelska jopiča in glušniki),
- sofinanciranje udeležbe dijakinje na šolskem taboru,
- nakup športnega rekvizita vortex,
- dejavnosti Domske skupnosti,
- nakup baterijskega ročnega pihalnika in dveh brezžičnih mikrofонов.

Na podlagi spomladanskega razpisa smo sredstva namenili za financiranje oziroma sofinanciranje:

- delnega plačila najema telovadnice za odbojbarske aktivnosti,
- tiska plakatov v okviru projekta *Spletne zanke*,
- nakupa tehnične opreme za Kreatorij,
- nakupa profesionalne LED-luči za foto in video dejavnost,
- nakupa dodatne svetlobne opreme za Podkast DIC (softboxi in pripadajoča oprema),
- nakupa hoodijev DIC za dijake,

- dela strokovnega sodelavca Zvočne raziskovalnice,
- nakupa dveh profesionalnih studijskih zvočnikov.

S sredstvi domskega sklada smo tudi v šolskem letu 2025/26 pomembno prispevali k izboljšanju pogojev za bivanje dijakov ter obogatili ponudbo kulturnih, športnih, ustvarjalnih in projektnih dejavnosti. Z izvedenimi nabavami in podprtimi programi smo omogočili kakovostnejše delo interesnih dejavnosti ter dijakom zagotovili dodatne možnosti za razvijanje njihovih znanj, ustvarjalnosti in talentov.

Zapisal Drago Pintarič

IX ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI

Mentorja domske skupnosti dijakov v šolskem letu 2025/26 sta bila Barbara Rosina in Zoran Grgič.

V tem šolskem letu je imela domska skupnost tri sestance.

Na prvem sestanku smo pregledali pravila domske skupnosti. Po nagovoru ravnatelja se je domska skupnost konstituirala. Izvolili smo predsedstvo domske skupnosti in imenovali zapisnikarico. Izvedene so bile volitve dveh predstavnic dijakov za svet doma ter imenovanje dveh predstavnic dijakov v upravni odbor domskega sklada. Obravnavali smo sodelovanje pri domskih prireditvah (noč čarovnic, veseli DICember, decembrski dnevi dobrodelnosti, pustovanje, dan Zemlje, maturantski večer, dan Sonca ipd.). Razpravljali smo tudi o predlogih za dobrodelno akcijo. Predlogov za predavanje zunanjega predavatelja ali predavateljice ni bilo.

Na drugem sestanku je bila osrednja tema organizacija predpustnega oziroma valentinovega plesa, ki je bil izveden v četrtek, 12. 2. Dogovorili smo se o poteku prireditve, glasbi, komisiji za ocenjevanje mask, voditeljih, sodelovanju dijakov pri pripravi in pospravljanju prostora ter obravnavali druge predloge. Vzgojiteljica Karmen Slana je predstavila dogodke v okviru dobrodelnega decembra ter dobrodelno akcijo zbiranja prispevkov za Blaža Adamljeta (nekdanjega dijaka CIRIUS Kamnik). Govorili smo tudi o informativnem dnevu in promociji doma. Predstavljene so bile promocijske dejavnosti, ki potekajo skozi vse šolsko leto: objave na družbenih omrežjih, delitev promocijskega gradiva, intervjuji, podkasti in druge aktivnosti.

Na tretjem sestanku smo govorili o maturantskem večeru ter opravili evalvacijo delovanja domske skupnosti. Predstavniki so ocenili preteklo šolsko leto, izpostavili pozitivne vidike ter podali predloge za izboljšave. Razpravljali smo tudi o prihodnjem delovanju domske skupnosti in njenem vplivu na bivanje ter dejavnosti dijakov v domu. Pregledali smo iztekajoče se šolsko leto ter govorili o organizaciji maturantskega večera in dneva Sonca. Pod točko razno se je zvrstilo več pripomb glede prehrane.

Kot predstavnici maturantov in domske skupnosti sta sopredsednici na maturantskem večeru podali zaključni govor.

Menimo, da je bilo delovanje domske skupnosti tudi v tem šolskem letu uspešno.

Zapisal: Zoran Grgič

X SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM

1 Sodelovanje s starši

S starši se povezujemo na več načinov, in sicer:

- informativni dan in dan odprtih vrat doma,
- sprejemni dan pred začetkom šolskega leta in roditeljski sestanek,
- individualno povezovanje vzgojitelja s starši dijakov,
- govorilne ure,
- roditeljski sestanek ob koncu prve redovalne konference,
- pisno in telefonsko sporočanje ter komuniciranje prek e-pošte.

Že desetletje nazaj smo v sodelovanju s starši sprejeli smernice tvornega sodelovanja med vzgojitelji in starši. V smernicah so posebej izpostavljeni pogoji za vzpostavitev tvornega sodelovanja med vzgojiteljem in starši ter oblike sodelovanja s starši. Dobro sodelovanje med vzgojitelji in starši, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in zaupanju, namreč pomembno prispeva h kakovosti življenja v dijaškem domu in posledično k boljšim vzgojnim in učnim učinkom.

V šolskem letu 2025/26 smo za starše pripravili dva roditeljska sestanka. Uvodni sestanek je potekal ob sprejemu po vzgojnih skupinah. Drugi roditeljski sestanek smo izvedli 30. januarja 2026 in v goste povabili priznanega strokovnjaka in predavatelja mag. Martina Lisca. Pripravil je zanimivo predavanje z naslovom Vzgoja za smisel in odgovornost. Staršem so bila predstavljena tudi poročila o vzgojno-izobraževalnem delu v skupini in učni uspeh ob polletju. Po skupinskem delu so bili staršem za razgovore na voljo matični vzgojitelji.

Informativni dan je potekal februarja 2026 v klasični obliki, v petek cel dan in v soboto dopoldan. Dom si je v dveh dneh ogledalo več kot 180 kandidatov s starši (vprašalnik je izpolnilo 181 kandidatov).

2 Svet staršev

Svet staršev se je prvič sestel 31. avgusta 2025. Na seji smo obravnavali standardne točke dnevnega reda, natančno pogledali Samoevalvacijsko poročilo in Poročilo o realizaciji LND za minulo šolsko leto. Predsednica sveta staršev je bila Nataša Kristan, njen namestnik pa Matej Kšela. Oba sta bila predstavnika staršev tudi v Svetu zavoda, tretja predstavnica staršev je bila še Kristina Likar Cesarec.

3 Sodelovanje s šolami

Sodelovali smo z vsemi 29 šolami, v katere so vključeni naši dijaki. Na začetku šolskega leta smo vsem razrednikom poslali seznam dijakov, ki bivajo v domu, ter podatke o vzgojitelju in urnik govorilnih ur vzgojiteljev. Sodelovanje s šolami je potekalo prek elektronskega in telefonskega komuniciranja, medsebojnega obveščanja, sestankov. Vzgojitelji so spremljali svoje dijake prek eAsistenta za šole, ki so uredile dostop.

4 Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem

Dom aktivno sodeluje z lokalnim okoljem preko različnih projektov, ki jih sofinancirajo uradi Mestne občine Ljubljana. Povezovanje poteka s sorodnimi zavodi in društvi, zlasti na področju ustvarjalnosti mladih ter vseživljenjskega učenja. Mnogi dijaki so vključeni v različne klube, društva in druge oblike mladinskega delovanja.

Posebej velja izpostaviti zdaj že tradicionalno sodelovanje med DIC-em in društvom Kralji ulice, ki je tudi v tem šolskem letu uspešno nastopalo s skupno gledališko predstavo *Od Ljubljane do Zidanega Mosta*. Kot koproducent je pri projektu sodelovalo tudi Šentjakobsko gledališče.

Poleg tega sodelujemo še z dvema društvoma, ki delujeta na področju dela z deprivilegiranimi skupinami oziroma z nevro-netipičnimi mladimi s posebnimi potrebami, povezanimi z avtizmom. Z Društvom ASPI sodelujemo že tretje šolsko leto, v zadnjem letu pa smo vzpostavili sodelovanje še z zavodom Empatorij. Glede na podatke Svetovne zdravstvene organizacije, da se približno 2 % populacije sooča z obliko avtizma, ocenjujemo tovrstno sodelovanje kot izjemno pomembno – omogoča nam dodatno pridobivanje znanja in orodij za vsakodnevno delo z mladimi.

Pomembno vlogo ima tudi sodelovanje z Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti, območno izpostavo Ljubljana, s katerim skupaj organiziramo različne dogodke, festivale in druge kulturne vsebine.

V okviru sodelovanja z lokalnim okoljem omogočamo tudi uporabo naših prostorov drugim vzgojno-izobraževalnim javnim zavodom, ki nimajo ustreznih pogojev za izvajanje dejavnosti s področja scenske in multimedijske ustvarjalnosti. Tem zavodom omogočamo izvedbo vaj ter jih vključujemo v program Kreatorij, ki je sofinanciran s strani Uradov za mladino RS in MOL. Program je namenjen mladim iz Ljubljane in širše okolice.

5 Mednarodna dejavnost

Dom se od leta 2000 vključuje v različne mednarodne projekte. Do letošnjega leta smo izvedli 25 projektov (sofinanciranih s sredstvi EU – program Movit NA Mladina, program Socrates, EFC (European Cultural Foundation), MOL). Projekti so bili povezani z mednarodno izmenjavo mladih. V okviru projektov so nastale kvalitetne produkcije, vsebinsko so bile namenjene tudi druženju, spoznavanju različnosti in medkulturni izmenjavi. V letošnjem šolskem letu smo v okviru programa Erasmus+ realizirali dva projekta:

1. »Vse, kar nas povezuje«. V sklopu projekta smo uspešno izvedli dve skupinski mobilnosti za dijake, pet usposabljanj za zaposlene in sledenje na delovnem mestu. Projekt je prispeval k večji ozaveščenosti o pomenu duševnega zdravja ter krepitvi skrbi za dobro počutje dijakov in zaposlenih. Večina udeležencev je prvič izkusila bivanje in učenje v mednarodnem okolju, kar je prispevalo k širjenju obzorij, večji samozavesti ter boljšemu razumevanju različnih kultur. Dijaki so navezali nova prijateljstva, ki trajajo tudi po vrnitvi, zaposleni pa so vzpostavili strokovne povezave s kolegi iz tujine. Zaradi pozitivnih izkušenj in uspešne izvedbe se je v dijaškem domu povečala prepoznavnost programa

Erasmus+ ter zanimanje za sodelovanje v prihodnjih projektih – tako med dijaki kot tudi med zaposlenimi

2. »BITI – Upor nasilju«. V okviru mednarodne mladinske izmenjave »BITI – Upor nasilju«, ki povezuje štiri partnerske države (Bosna in Hercegovina, Palestina, Slovenija in Srbija), je bil aktivni del projekta izveden v času poletnih počitnic, avgusta 2025.

Zaključek projekta z evalvacijo in predstavitvijo rezultatov je bil realiziran v šolskem letu 2025/26. V okviru zaključnih aktivnosti je bila izvedena spletna predstavitev projekta, na kateri so sodelovali partnerji, udeleženci projekta. Dokončana je interaktivna spletna stran projekta <https://pozitiv.si/bit-i-upor-nasilju/>, na kateri so predstavljeni vsi dosežki in produkcije, nastale v projektu.

XI IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA

V skladu z letnim načrtom izobraževanja strokovnih in ostalih delavcev doma so vsi delavci lahko načrtovali vsebine izobraževanja na področjih, ki so jih želeli poglobiti, nadgraditi ali osvojiti na novo. Poročilo o realizaciji individualnega načrta izobraževanja je vsak strokovni delavec oddal v svojem poročilu.

Nekaj izobraževanj smo organizirali na nivoju zavoda za vse zaposlene, nekaj pa jih je bilo namenjenih le strokovnim sodelavcem.

- Za šolsko leto 2025/26 smo se dogovorili, da se bomo na sejah VZ poglobljeno dotaknili aktualnih problematik in ne bomo izvajali celoletnih izobraževalnih akcij na neko temo. Na seji v mesecu marcu 2026 nam je g. Bojan Jeram predstavil napredek pri razvoju programa za pedagoško vodenje dela v DD SezamPro in načrte za naprej.
- V mesecu maju 2026 smo gostili dr. Dana Podjeda, ki nam je predstavil ugotovitve na področju zasvojenosti in uporabe umetne inteligence. Predavanje z naslovom Kako ohraniti človečnost v času umetne inteligence nas je postavilo pred dejstvo, da so časi, v katerih živimo in ki še pridejo, resnični izziv.
- Za strokovne sodelavce je bil izveden niz delavnic pod okriljem MUŠ Šole za ravnatelje, ki jih je izvajal razvojni tim zavoda. Letošnja tematika je bila Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov. Skozi delavnice smo se trudili na področju udejanjanja vrednot zavoda, vsak zaposleni je pripravil svoj individualni plan dela.
- Ob zaključku šolskega leta smo za vse zaposlene organizirali strokovno ekskurzijo, ki je bila posvečena Kosovelovemu letu.

Ljubljana, 22. 8. 2026

Ravnatelj:

mag. Šemso Mujanović



PRILOGE:

1. EVALVACIJSKA POROČILA AKTIVOV
VZGOJITELJEV A, BI., BII
2. EVALVACIJSKA POROČILA PROJEKTOV
3. KOLEDAR DOGODKOV V LETU 2025/2026

Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2025/2026
aktiv A (stavbi A in C)

Cilj	Izvedbene naloge	Pričakovani rezultati 2025/2026	Doseženi rezultati 2025/2026
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu spodbujanju učenja v času učnih ur. Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči. Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje. Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade. Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in starši.	85 %	79 %
Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti.	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti in jih motivirali, da se vključijo. Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih. Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook). Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, Učna pomoč. Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet.	60 %	50 % – DIC (22 % – izven)
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. 20 % tretješolcev pridobi status odgovornega dijaka.	Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa. Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu. Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje. Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.	60 %	33,6 % (98D, 3 + 4 letnik)
Več kot 20 % dijakov vključenih v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih. Prisluhnili bomo mladostniku in njegovim težavam, po potrebi bomo sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki. Izvajali bomo delavnice za izboljšanje samopodobe; vsak vzgojitelj izvede najmanj eno delavnico na to temo, povabi tudi dijake iz drugih skupin. Vzpostavili bomo sistem za dejavnosti za razvijanje kritičnega mišljenja. Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate. Sodelovanje s svetovalno službo in izvajanje delavnic za krepitev samopodobe.	20 %	47 %
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in sebe/razvijanje zdravega življenjskega sloga.	Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola. Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti.	Mladi so še bolj osveščeni, še povečati njihov interes, da delujejo za boljši svet,	Zastavljeni cilj je bil v večji meri dosežen. Dijaki so pokazali večjo okoljsko

Povečati udeležbo dijakov v športnih aktivnostih. Izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih.	Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in jih spodbujali k odgovornemu ravnanju s hrano: »<i>vzemi toliko, kolikor poješ</i>«. Skrbeli bomo za dosledno ločevanje odpadkov dijakov v vzgojnih skupinah. Urejali bomo okolico doma in ocenjevali urejenost sob. Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo. Smotrna uporaba IKT in iskanje ravnovesja med časom, preživetim v digitalnem in stvarnem svetu.	Še izboljšati področje ločevanja odpadkov. Dijaki znajo bolj smotrno uporabljati IKT in iskati ravnovesje med digitalnim in stvarnim svetom.	in družbeno odgovornost ter več interesa za dejavnosti, ki prispevajo k boljši skupnosti. Izboljšalo se je zavedanje o pomenu ločevanja odpadkov, trajnostnega ravnanja in odgovorne uporabe IKT ter iskanja ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom.
Varno in spodbudno bivanjsko okolje	1. Ustvarjanje spodbudne klime za sodelovanje starejših in mlajših dijakov na ravni skupine in doma. 2. Ustvarjanje okolja za razvijanje pozitivne samopodobe dijakov. 3. Uvajanje in obravnavanje konkretnih tem (delavnice, sestanki, predavanja, pogovori) na ravni skupine. 4. Organizacija tematskih večerov v Našem Vegasu z namenom krepitev pripadnosti, povezovanje starejših in mlajših dijakov ... 5. Zasnova, organizacija in izvedba enega dogodka (predavanje/delavnica) na aktiv, ki bo odprt za vse dijake v domu (PP, fokus pri učenju, priprava prezentacije ...). 6. Ustvarjanje spodbudnega in varnega okolja, kjer lahko dijaki razvijajo smotrno uporabo prostega časa v luči iskanja ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom. 7. Uvajamo 2–3 srečanja predstavnikov VZ in vzgojiteljev aktiva A. 8. Ozaveščanje dijakov glede ostankov hrane.	Nadaljevanje sodelovanja s študenti. Boljša klima v skupinah in na nivoju stavbe A, število izvedenih delavnic s predstavniki skupin.	Sodelovanje z 2 študentkama. Izvedba 4 sestankov s predstavniki skupin. Izveden dogodek narodnozabavne glasbe.

EVALVACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV IN IZVEDBENIH NALOG:

Zastavljeni cilji so bili v večini doseženi. Na področju večjega posvečanja pozornosti učnemu uspehu dijakov smo nadaljevali z aktivnim spremljanjem njihovega dela, pravočasnim prepoznavanjem učnih težav ter spodbujanjem dijakov k iskanju različnih oblik učne pomoči. Ugotavljamo, da sistem medsebojne pomoči dijakov in sodelovanje vzgojiteljev pri podpori dijakom dobro deluje ter predstavlja pomemben dejavnik pri izboljševanju učnih rezultatov. Še vedno ostaja izziv pravočasno vključevanje dijakov v pomoč, saj se nekateri za podporo odločijo šele, ko so težave že izrazitejše.

Na področju osrednje teme šolskega leta »Iskanje ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom« smo dijake usmerjali k bolj odgovorni, premišljeni in koristni uporabi digitalnih tehnologij. Spodbujali smo razvoj kritičnega odnosa do digitalnih vsebin, zavedanje vpliva digitalnega okolja na vsakdanje življenje ter pomen iskanja ravnotežja med spletnimi aktivnostmi in dejavnostmi v realnem okolju. Dijaki so bili vključeni v različne aktivnosti, povezane s trajnostnim razvojem, skrbjo za okolje, odgovornim ravnanjem z naravnimi viri ter neformalnim učenjem. Posebno pozornost smo namenili vključevanju dijakov v projekte DIC-a, povezane s permakulturnimi gredami, vzgojo sadik, zalivanjem in skrbjo za rastline, kjer so razvijali občutek odgovornosti, sodelovanja in povezanosti z naravo.

Na področju osebnega razvoja dijakov smo nadaljevali z dejavnostmi za krepitev njihove samopodobe, samozavesti in socialnih kompetenc. S pomočjo delavnic, sodelovanja s svetovalnimi delavkami in ID mediacijo smo dijakom omogočali prostor za razmišljanje o sebi, svojih odnosih, odgovornosti in načinih reševanja različnih življenjskih izzivov. Aktivnosti so prispevale k večjemu zavedanju lastnih sposobnosti ter krepitvi pozitivne skupinske klime.

Na področju komunikacije z dijaki smo nadaljevali z uporabo različnih oblik neposrednega in spletnega komuniciranja. Nekateri komunikacijski kanali so se izkazali kot učinkoviti in dobro sprejeti, pri določenih pa ostaja prostor za izboljšave, predvsem pri spodbujanju dijakov k bolj aktivni uporabi dogovorjenih načinov komunikacije.

Več pozornosti smo namenjali prepoznavanju stisk dijakov ter zagotavljanju osnovne socialne in čustvene podpore tistim, ki jo potrebujejo. Posebej smo bili pozorni na težave, ki niso vedno neposredno vidne in so pogosto povezane z odnosi na spletu, uporabo digitalnih omrežij ter spletnim nasiljem. Dijake smo spodbujali k odprti komunikaciji, medsebojnemu spoštovanju in odgovornemu ravnanju ter nadaljevali z ozaveščanjem o ničelni toleranci do nasilja v vseh oblikah.

Pri uresničevanju zastavljenih ciljev smo tudi v tem šolskem letu izkazovali vztrajnost, prilagodljivost in strokovno odgovornost pri delu z raznoliko skupino mladih. Kljub različnim izzivom in nepredvidenim situacijam smo uspešno izvajali načrtovane aktivnosti, dosegali zastavljene rezultate ter prepoznavali področja, kjer bo potrebno delo še nadaljevati in nadgrajevati. Pedagoško delo smo usmerjali v podporo dijakom pri njihovem osebnem, socialnem in učnem razvoju ter ustvarjanju spodbudnega okolja za njihovo rast.

Na področju prizadevanj za vzpostavitev mešanih vzgojnih skupin v stavbi A zastavljenega cilja v tem šolskem letu še nismo uspeli uresničiti. Kljub temu ostajamo pri usmeritvi, da je takšna organizacija bivanja smiselna in predstavlja pomembno razvojno priložnost za dijake. Iz pogovorov z zaposlenimi ter srečanj s predstavniki vzgojnih skupin ugotavljamo, da dijaki idejo mešanih skupin večinoma sprejemajo kot nekaj povsem običajnega in samoumevnega, zato bomo prizadevanja na tem področju nadaljevali tudi v prihodnjih letih.

Mešane vzgojne skupine omogočajo bolj raznoliko socialno okolje, v katerem dijaki razvijajo spoštovanje različnosti, boljše komunikacijske spretnosti, medsebojno sodelovanje ter odgovoren odnos do drugih. Takšna oblika bivanja spodbuja zmanjševanje stereotipov, krepi socialne kompetence in prispeva k ustvarjanju vključujoče skupnosti, ki mlade učinkoviteje pripravlja na življenje, delo in sodelovanje v sodobni družbi. Ob ustrezni strokovni podpori predstavljajo mešane skupine pomemben dejavnik celostnega osebnostnega, socialnega in čustvenega razvoja mladostnikov.

Boštjan Božič Boško in aktiv A

Cilj	Izvedbene naloge	Cilji za šolsko leto 2025/2026	Realizacija v šol. letu 2025/2026
Ohranjanje trenda in postopno izboljševanje doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur. Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči. Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje. Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade. Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in s starši.	90 %	89 %
50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti, projekte, dogodke domske skupnosti in meddomsko sodelovanje	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti, projekti in dogodki in jih motivirali, da se aktivno vključijo v vse faze (nove ideje, načrtovanje, izvedba, evalvacija). Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih. Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook). Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisije za prehrano, Ekošole, Zdrave šole, učne pomoči. Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet. Dijakom bomo predstavili Transverzalo DIC.	50 %	61 %
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Izjemoma pridobijo status odgovornega dijaka tretješolci.	Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa. Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu. Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje. Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.	4. letniki – 50 % 3. letniki – 20 %	4. letniki – 52 % 3. letniki – 12 %
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe, drugih in okolja	Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola. Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti.	Poudarek na higieni in urejenosti po sobah, v skupnih	

	Dijake bomo osveščali o pomenu zdravega načina prehranjevanja in k odgovornemu ravnanju s hrano »vzemi toliko, kolikor poješ«. Skrbeli bomo za dosledno urejenost sob in ločevanje odpadkov v vzgojnih skupinah (ocenjevali urejenost sob, tedenski pregled, ekološki otoki). Generalno čiščenje sob s komisijskim pregledom urejenosti. Urejali bomo okolico doma. Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo.	prostorih, kuhinjah; generalno čiščenje sob s komisijskim pregledom	
Krepitev povezanosti Nov prioritetni cilj aktiva	Ustvarjanje spodbudne, sodelovalne in ustvarjalne klime na vseh nivojih (soba, skupina, trakt, medskupinsko, aktiv). Prisluhnili bomo pobudam in predlogom dijakov in jih skupaj realizirali. Spodbujali ponovno druženje v živo, stran od elektronskih naprav (športne, ustvarjalne, kulinarične dejavnosti ...). Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate. Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih. Sodelovanje s svetovalno službo in vključevanje dijakov v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	Prisluhnili željam in predlogom dijakinj. Ustvarili boljšo klimo, pripadnost sobnemu kolektivu, skupini, aktivu, dijaškemu domu s skupnimi dogodki in aktivnostmi.	

II. EVALVACIJSKO POROČILO se naša na prednostne cilje in naloge, opredeljene v LDN DIC in z načrtom aktiva B I.

II.a Splošna ocena načrtovanja, izvedbe in spremljanja zastavljenih ciljev

Z izvedbo in spremljanjem zastavljenih ciljev v šolskem letu 2025/26 smo v aktivu zadovoljni. Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani, in to kljub izzivom, ki so jih prinesle tri daljše odsotnosti sodelavcev med šolskim letom ter gostovanje STAŠ v naših prostorih.

Strokovni aktiv se je med šolskim letom sestal sedemkrat. Naša osrednja prioriteta je bila usmerjena v to, da dijakinje uspešno zaključijo šolsko leto, kreativno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo socialne veščine in dobro klimo v sobnih kolektivih, v skupini in na stopnišču. Ob koncu šolskega leta pa nas veseli tudi dober učni uspeh dijakinj.

Svetovalni delavki sta v aktivu uspešno izvedli delavnico »*To sem jaz*«, namenjeno postavljanju ciljev in sprejemanju odgovornosti. V delavnico je bilo vključenih 10 dijakinj iz skupin B3 in B4. V okviru mobilnosti in sledenja preko projekta Erasmus+ je 7 dijakinj in 1 vzgojiteljica odšlo na izmenjavo na Poljsko, 3 dijakinje so obiskale Makedonijo in ena vzgojiteljica Guadalupe. V aktivu smo podelili 26 pohval in 8 priznanj, 10 maturantk pa je prejelo knjižne nagrade. Nekaj je tudi izjemnih uspehov na državnem nivoju:

- Maja Arko je na državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni osvojila srebrno priznanje;
- Sofia Abramova na literarnem natečaju na Domijadi 2. nagrado ter 1. mesto na meddomskem natečaju ljubljanskih dijaških domov;
- izstopajoči so bili tudi športni uspehi: pri šahu (Lea Gluvak, Engie Cai), strelstvu posamezno in ekipno (Nina Ferlež), namiznem tenisu (Nina Jazbec, Ines Šerak) in štafetnem teku (Zoya Brne, Maša Odar Kristan, Sara Eniko in Tisa Klevišar).

Med šolskim letom je dom zapustilo 20 dijakinj. Glavni razlogi za izstope so bili domotožje, prezahtevnost šole, ob koncu šolskega leta pa predvsem prešolanje v domači kraj (4 dijakinje). Kršitev domskega reda je bilo malo. Večino nastale problematike nam je uspelo rešiti sproti – s sprotnimi pogovori in v tesnem sodelovanju s starši. Zaradi težjih kršitev sta bila izrečena le dva vzgojna ukrepa: 1 ukor zaradi izhodov brez dovoljenja in opomin zaradi uživanja alkohola.

II.b Ohranjanje in izboljšanje učnega uspeha dijakov ob zadnji konferenci

Gostovanje STAŠ v naših prostorih je poseglo v naš domski mir in spremenjen urnik učnih ur. Kljub tem motnjam je bil učni uspeh 89 %, za 1 % manj od načrtovanega. Menimo, da je učni uspeh dober, ta pa se bo po opravljenih obveznostih konec avgusta zagotovo še izboljšal. 4 dijakinje bodo ponavljale letnik.

Učnim uram smo v aktivu dali velik poudarek. Vzgojitelji smo redno spremljali prisotnost na učnih urah, ki so potekale po sobah, v učilnicah in na zastekljenih balkončkih v dopoldanskem ali popoldanskem času. Poskrbeli smo za optimalne pogoje za uspešno učenje – mir in tišino v času učnih ur, posodobili mrežo izvajalcev medvrstniške učne pomoči in redno spremljali učni uspeh. Ob slabih ocenah smo dijakinje pomagali pri vzpostavljanju stikov med dijaki, ki potrebujejo učno pomoč, in dijaki, ki jo nudijo. Dobro so bile obiskane tudi domske inštrukcije angleščine.

Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti

V domske interesne dejavnosti je bilo vključenih 61 % dijakinj. Odstotek je nekoliko višji od načrtovanega (50 %), razlog za to je, da so ob izpisu Listovnika v Sezamu vpisane tudi enkratne, kratke aktivnosti, ki vključenost v ID nerealno povišajo.

Več kot 50 % četrtošolk pridobi status odgovorne dijakinje

Statuse odgovornega dijaka je pridobilo 52 % dijakinj četrtega letnika in 12 % dijakinj tretjega letnika.

Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe, drugih in okolja

Pri spodbujanju odgovornosti do lastnega telesa in zdravja smo dijakinje aktivno usmerjali v zdrav življenjski slog. Zabeležili smo izjemen odziv na športnem področju, kjer so se dijakinje množično udeleževale dejavnosti (fitnes, tekaški dogodki, domska namiznoteniška liga, odbojka ter sprostitvene vadbe, kot sta joga in pilates).

Kljub rednemu spodbujanju dijakinj k zdravim prehranjevalnim navadam in poudarjanju pomena rednega zajtrkovanja opažamo nekatere negativne razvade, ki ostajajo izziv za prihodnje šolsko leto: pogosto izpuščanje zajtrkov, naraščajoče naročanje hrane prek dostavne službe (Wolt), zelo razširjena uporaba instant hrane in energijskih napitkov.

Tedensko smo nadaljevali z ocenjevanjem urejenosti sob. Proti koncu šolskega leta smo izvedli tudi generalno čiščenje sob s komisijskim pregledom, kar se je izkazalo za dobro prakso, saj so bile sobe ob odhodu dijakinj domov urejene. V mesecu aprilu smo izvedli tudi čiščenje okolice doma.

Zanesljivo pa so izziv za naslednje šolsko leto poleg prehranjevalnih – ločevanje odpadkov, vzdrževanje higiene v skupnih kuhinjah in čiščenje hladilnikov, kjer se občasno kopiči hrana s pretečenim rokom uporabe.

Prioritetni cilj aktiva B I.: »krepitev povezanosti«

S prioritetnim ciljem »krepitev povezanosti« smo v aktivu želeli ustvariti varno in spodbudno okolje, v katerem se dijakinje počutijo sprejete ter povezane, ker to prispeva k pozitivni klimi in občutku pripadnosti domski skupnosti. Glavni poudarek je bil na druženju skozi športne, ustvarjalne in kulinarčne dejavnosti znotraj aktiva in dijaškega doma. Tekom šolskega leta smo tako izvedli številne aktivnosti, ki so omogočale spoznavanje, povezovanje in sodelovanje na ravni sobnih kolektivov, znotraj vzgojnih skupin ter med skupinami. Posebej velja izpostaviti izjemno množičnost in intenziven čas druženja in povezovanja v predprazničnem obdobju (v novembru in decembru) z že tradicionalnimi dogodki ter med šolskim letom s sprejemom novincev, maturantskim večerom in dnevom Sonca.

Pomemben segment pa vidimo tudi v meddomskem povezovanju v okviru dogodkov DVL (stalni dogodki) in v letošnjih pripravah in izvedbi dvodnevne dogodka – Domijada na Rogli.

Cilj	Izvedbene naloge	Doseženi rezultati 2024/25	Pričakovani rezultati 2025/26	Doseženi rezultati 2025/26
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju	Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur. Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči. Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišina v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje. Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade. Redno bomo spremljali ocene prek elektronske pošte in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in starši. Organizirali bomo predavanje o tehnikah in metodah uspešnega učenja. Pomoč pri učenju, nudenje učne pomoči in iskanje pomoči pri drugih dijakih. Spremljanje učnega uspeha dijakov, kontakti s šolami, svetovalnimi službami in starši.	221/198 90 %	92 %	191/218 88 %
50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti in projekte in dogodke domske skupnosti	Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti, projektov in dogodkov in jih motivirali, da se vključijo vanje. Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih. Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook). Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, učna pomoč. Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet. Predstavili bomo projekt Transverzala DIC.	221/121 55 %	50 %	146/218 70 % V šolskem letu 2025/26 smo za aktivnosti na raznih področjih dijakinjam in dijakom podelili 10 nagrad, 9 pohval, 6 priznanj.
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Izjemoma pridobijo status odgovornega dijaka tretješolci	Dijake bomo seznanili s pravili in pogoji za pridobitev statusa. Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu. Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje. Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.	59/26 52 %	50 %	48 % 30/62

Prioritetni cilj – Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe in razvijanje zdravega življenjskega sloga	Dijake bomo ozaveščali o pomenu zdravega življenjskega sloga, jih opozarjali na škodljivost nezdravih navad. Pri tem bomo poseben poudarek dali ozaveščanju o škodljivosti raznih tobačnih izdelkov, energijskih pijač, prekomerne uporabe IKT, nezdravih spalnih navad, neustrezne osebne higijene in neustreznih prehranjevalnih navad. Spodbujali bomo aktivno preživljanje prostega časa s čim več gibanja in preživljanja časa na prostem. Ob zaznavanju nezdravih življenjskih navad bomo opravljali individualne razgovore in po potrebi opravljali razgovore s starši. Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v projektih: Ekošola, Zdrava šola in BITI. Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in odgovornem ravnanju s hrano: »vzemi toliko, kolikor poješ«.		Vsak vzgojitelj nameni vsaj en sestanek vzgojne skupine enemu vidiku zdravega življenjskega sloga. V sodelovanju s kolektivom Zdrave šole in drugimi projektnimi mrežami bodo organizirane vsaj tri delavnice na temo zdravega življenjskega sloga za vse dijake.	V 7/8 skupin je bila izvedena delavnica na temo zdravega življenjskega sloga; v okviru Zdrave šole so bile organizirane tri delavnice za vse dijake.
Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in izboljševati ločevanje odpadkov ter zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih	Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v projektih: Ekošola, Zdrava šola in BITI. Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti. Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in odgovornem ravnanju s hrano: »vzemi toliko, kolikor poješ«.		Izvedemo vsaj tri generalna čiščenja sob. Ob petkih tedensko ocenjujemo urejenost dijaških sob.	
Spremljanje večernih zamud in nedovoljenih izhodov in ustrezno ukrepanje	Na prvem roditeljskem sestanku in sestankih vzgojnih skupin seznanimo starše in dijake s pravili domskega reda in posledicami kršitev. Spremljali bomo zapise nočnih varnostnikov in sodelovali z njimi. Izvajali bomo individualne razgovore z dijaki, ki kršijo pravila, in sproti obveščali njihove starše. Vzpostavili bomo pogoje za mir po 22.00.		Minimalno št. zamud in nedovoljenih izhodov. Zmanjšati št. dijakinj in dijakov, pri katerih se nedovoljeni izhodi konstantno ponavljajo.	Različno po skupinah, ni primerov stalnih kršiteljev.

Čimprejšnja vpeljava novincev v življenje v domu	Individualni pogovori. Dejavnosti v prvih dveh tednih namenjene novincem. Tedenski sestanki vzgojitelja z novinci. Premagovanje stisk, strahov in domotožja. Medsebojno spoznavanje in določitev prioritet novincev. Nastavitev individualnega načrta za dijake novince.		Sestanki namenjeni dijakinjam in dijakom novincem. Dogodki v prvih dveh tednih namenjeni dijakinjam in dijakom novincem. Individualni razgovori z dijakinjami in dijaki novinci.	
Psihološka podpora dijakom	Spoznavanje dijakov, njihovih potreb, zaznavanje težav. Povezovanje dijakov, medsebojno spoznavanje, medsebojna komunikacija in pomoč. Dijakom (sami ali v sodelovanju s svetovalno službo) pripravimo delavnice o samopodobi in druge delavnice za samopomoč. Za doseganje ciljev se bomo posluževali pogovorov, medsebojne pomoči, pomoči svetovalnih služb. Nataša K. bo izvajala interesno dejavnost sproščanje. V pomoč nam bo različna literatura, npr.: Dr. Alenka Tacol: 10 korakov do boljše samopodobe (vaje za sprostitev). Dr. Alenka Kobalt: Spoznavne igre, ki jih bomo izvajali v vzgojni skupini. Po potrebi se bomo povezali s Centrom za pomoč mladim.		Vsaj ena delavnica v vzgojni skupini	Delavnica je bila izvedena v dveh vzgojnih skupinah.
Prioritetni cilj – Vključevanje dijakinj in dijakov v soustvarjanje domskega življenja	Formiranje sveta vzgojiteljev B II. in predsednikov skupin drugega stopnišča, ki se bo sestajal enkrat mesečno oz. po potrebi. Na sestankih lahko dijaki izrazijo pobude in predloge, možnosti izboljšav, izpostavijo težave, soddločajo o določenih zadevah ...) in skupaj organiziramo dogodek po izbiri dijakov.		Vsaj 4 srečanja oz. sestanki in organizacija dogodka po izbiri dijakov	4 srečanja in organiziran dogodek
Razvijanje etičnega čuta, etične presoje in spodbujanje etičnih ravnanj pri dijakih	Spodbujanje empatije, etične presoje in etičnih ravnanj skozi individualne pogovore, pogovore s sobnimi kolektivi in razprave na sestankih vzgojnih skupin. Ozaveščanje o problematiki dijakov o fizičnem, psihičnem nasilju ter spolnem nasilju. Ozaveščanje dijakov o spletnem nasilju in o odgovornem (etičnem) ravnanju na spletu. Pogovori z dijaki o medvrstniškem fizičnem in psihičnem nasilju. Ukrepanje ob zaznavi neetičnih vedenj (razgovori o dogodkih in vzgojni ukrepi).		Obravnava vsaj enega izmed omenjenih problemov na sestanku vzgojne skupine	4 delavnice oz. obravnavana tema pri štirih vzgojnih skupinah

Prioritetni cilj – Razvijanje psihološke prožnosti oz. rezilientnosti (sposobnost posameznika, da se uspešno spopade z življenjskimi izzivi, stresom, travmami ali nesrečami)	Skozi neformalne in formalne pogovore s posameznimi dijaki, sobnimi kolektivi, s celotno vzgojno skupino na sestankih in z našim osebnim vzgledom bomo spodbujali in razvijali: - pozitivne odnose, - povezave z vrstniki (spodbujanje prijateljstva in pozitivnih socialnih veščin pomaga dijakom ustvariti podpirne mreže), - čustveno inteligenco (učenje o čustvih, spodbujanje empatije), - samostojnost in odgovornost (postavljanje ciljev: učenje postavljanja realističnih ciljev in načrtovanje korakov za njihovo dosego), - odgovornost za učenje: spodbujanje samostojnega učenja in reševanja problemov krepí občutek kompetentnosti, - strategije spoprijemanja s stresom in tehnike sproščanja: učenje tehnik globokega dihanja, meditacije ali telesnih aktivnosti, ki pomagajo zmanjšati stres, - konstruktivno mišljenje: pomagati dijakom razvijati pozitivno mišljenje in preusmerjati negativne misli v bolj produktivne, - gradnjo samozavesti (prepoznavanje dosežkov: priznanje in pohvala za dosežke, tudi majhne, spodbujata občutek uspeha), - spoprijemanje z neuspehi: naučiti dijake, da neuspehi niso katastrofalni, ampak priložnosti za učenje in rast, - spodbujanje optimizma in vztrajnosti, - spodbujanje pozitivne naravnosti: vzgojitelji modelirajo pozitiven pristop k izzivom in življenjskim težavam, - spodbujanje vztrajnosti pri težavah: spodbujanje dijakov, da vztrajajo tudi, ko naletijo na ovire, krepí njihovo odpornost, - vključevanje v obšolske dejavnosti: aktivna udeležba v skupnostih ali klubih daje dijakom občutek pripadnosti, - kritično mišljenje: spodbujanje dijakov, da razvijejo sposobnost razmišljanja o problemih in iskanja rešitev, - reševanje konfliktov: učenje, kako se spoprijeti s konflikti na konstruktiven način, - v lastni režiji ali v sodelovanju s svetovalno službo bo izvedena vsaj ena delavnica o eni (ali več) strategiji za povečanje psihološke prožnosti oz. rezilientnosti.		Vsaj ena delavnica v vzgojni skupini	Delavnica je bila izvedena v dveh vzgojnih skupinah.
--	---	--	---	---

Za nami je šolsko leto, ki je bilo prav gotovo manj težko kot prejšnje, kljub temu pa izzivov še zdaleč ni manjkalo in menim, da smo se z njimi uspešno kosali. Seveda, pa ostane še veliko izzivov za naslednje šolsko leto, saj vseh zastavljenih ciljev nismo dosegli oz. smo jih dosegli le delno. V tem šolskem letu nas je bilo v aktivu B II. kar devet vzgojiteljic in vzgojiteljev, saj je pri nas opravljal pripravništvo Samo Oleami in je pomembno doprinesel k uspešnemu delu, tako s pokrivanjem odsotnosti kot tudi s svežim pristopom in dodatnimi vsebinami. Šolsko leto je vsekakor bilo pestro, na kar kaže tudi podatek, da smo v aktivu dijakinjam in dijakom podelili 10 nagrad, 9 pohval, 6 priznanj, izrekli pa smo tudi 14 ukorov, od tega je bil eden ukor pred izključitvijo.

1. Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z ucnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju:

Cilja nismo dosegli, saj je bila učna uspešnost 88-odstotna, kar je za štiri odstotne točke nižje od zastavljenega cilja, dve odstotni točki nižje kot preteklo šolsko leto in šest odstotnih točk nižje kot predlansko šolsko leto. Rezultat sicer ni alarmanten, nas pa vseeno lahko skrbi trend nižanja učnega uspeha in je tako smiselno v naslednjem šolskem letu temu nameniti več pozornosti. Kljub temu je še vedno potrebno pohvaliti veliko večino dijakin in dijakov za vestno in predvsem samostojno šolsko delo, kjer ni potrebno nič ali zelo malo priganjanja k učenju. Pohvalno je tudi, da opažamo veliko medvrstniške učne pomoči, pri čemer se dijakinje pogosto tudi same organizirajo in poiščejo pomoč pri sošolkah oz. drugih dijakinjah. Veliko dela je bilo opravljenega tudi s strani vzgojiteljic in vzgojiteljev pri učni pomoči za predmete, ki jih obvladamo. Kljub temu vidimo še možnost izboljšav, in sicer s prilagojenim individualnim pristopom glede na mero dijakove samostojnosti in odgovornosti za šolsko delo, z intenzivnejšim delom z dijakinjami in dijaki novici, s hitrejšim zaznavanjem učnih težav, z organizacijo delavnic učenja učenja in pravočasnimi stiki z razredniki ter straši ob učnih težavah.

2. 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti in projekte ter dogodke domske skupnosti:

Cilj smo dosegli, saj je bilo kar 70 odstotkov dijakin in dijakov vključenih v interesne dejavnosti v DIC-u ali v dogodke domske skupnosti. Res pa je, da so pri tem med dijakinjami in dijaki velike razlike v količini sodelovanja in da del aktivnih predstavljajo tisti, ki so aktivno sodelovali npr. pri izvedbi enega ali dveh dogodkov oz. aktivnosti. Je pa potrebno izpostaviti in pohvaliti del dijakin in dijakov, ki izstopajo s svojim udejstvovanjem pri več interesnih dejavnostih, dogodkih in raznih aktivnostih. Kot dobra praksa, ki jo bomo izvajali tudi v prihodnje, se je izkazal seznam, kjer se dijakinje in dijaki ob začetku šolskega leta odločijo, kateri večji dogodek bodo pomagali soorganizirati oz. izvesti.

3. Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Izjemoma pridobijo status odgovornega dijaka tretješolci:

Cilj smo za las zgrešili, saj je imelo status odgovornega dijaka 48 odstotkov dijakin in dijakov, ki bi status lahko dobili. Nekaj zelo aktivnih dijakin in dijakov statusa ni dobilo zaradi kršitve domskih pravil.

4. Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe in razvijanje zdravega življenjskega sloga (prioritetni cilj):

Naš operativni cilj je bil dosežen, saj je bila tematika povezana z zdravim življenjskim slogom obravnavana na sestankih sedmih vzgojnih skupin. V okviru Zdrave šole so bile organizirane 3 preventivne delavnice o zdravih spalnih navadah, nikotinskih izdelkih ter o zdravi prehrani s poudarkom na energetskih napitkih, izveden pa je bil tudi teden zdravja, kjer smo vzgojitelji s pomočjo vprašalnika poskušali dijake spodbuditi za spremembe vsakodnevnih navad. Dijakinje in dijake smo poskušali kar se da spodbujati k aktivnemu preživljanju prostega časa, še posebej k športnim aktivnostim. Veliko dijakinj je bilo vključenih v interesne dejavnosti, ki so neposredno povezane z zdravim življenjskim slogom, kot so antistresna sprostitvena delavnica z jogo, domača kozmetika, Kuham zdravo, za zabavo, Sejemo svoje ali katera izmed športnih interesnih dejavnosti. Seveda standardne težave v nezdravem življenjskem slogu mladih – nezdravi prehranski vzorci z veliko hitro prehrane in izpuščanjem zajtrka, uporaba (novih) nikotinskih izdelkov, prekomerna uporaba energijskih napitkov, nezdravi vzorci spanja, prekomerna uporaba tehnologije in socialnih omrežij – še vedno vztrajajo in nam dela na tem področju tudi v prihodnje ne bo zmanjkalo.

5. Izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih:

Tudi na tem področju smo bili le delno uspešni. Ločevanje odpadkov smo konstantno spodbujali tako s pogovori na sestankih vzgojnih skupin kot ob individualnih razgovorih z dijaki, ki se dogovorov niso držali. Še vedno so opazni primeri nepravilno ločenih odpadkov, kot tudi primeri odvrženih celih vreč mešanih odpadkov v koš za embalažo ali papir, čeprav je takih primerov nekoliko manj kot v preteklosti. Ena izmed predlaganih rešitev za prihodnje je, da se v vseh vzgojnih skupinah za embalažo namesti velike koše.

Na problematiko zavržene hrane vzgojitelji še posebej opozarjamo ob vsakokratnih merjenjih ostankov hrane (dvakrat letno), pri čemer smo tudi na tem področju le delno uspešni, saj rezultati merjenj kažejo, da je zavržene hrane še vedno veliko.

6. Spremljanje večernih zamud in nedovoljenih izhodov in ustrezno ukrepanje:

Zamud in nedovoljenih izhodov v tem šolskem letu ni bilo veliko. Ob kršitvah smo se vzgojitelj posluževali ukrepa prepovedi podaljšanja izhodov in obveščanja staršev, kar je bil pri veliki večini dijakov uspešen in zadosten ukrep. V tem šolskem letu so si nekoliko več nedovoljenih izhodov privoščile dijakinje zaključnih letnikov. Bilo pa je tudi nekaj primerov ponavljajočih kršiteljev.

7. Čimprejšnja vpeljava novincev v življenje v domu:

Na tem področju smo bili zelo aktivni in tudi uspešni. Za dijakinje in dijake novince smo ob vselitvi pripravili sprejem s kratko predstavitvijo aktiva BII. V prvih dveh tednih smo organizirali tudi aktivnosti, namenjene prvenstveno novincem – ogled Špice in botaničnega vrta, pohod na grad, voden ogled arhitekturnih in drugih značilnosti Ljubljane in filmski večer. Vzgojitelji smo v vzgojni skupini v prvih mesecih nekaj sestankov namenili novinkam in novincem. Z njimi smo ob začetku šolskega leta opravili poglobljeni razgovor z zastavitvijo individualnega načrta. Opažamo, da so se novinke in novinci dobro in hitro prilagodili na bivanje v dijaškem domu. Primerov hudega domotožja praktično ni bilo. Podobno kot v preteklih šolskih letih je bilo pri dijakih in dijakinjah novinkah nekaj primerov, ko se niso počutile dobro v sobnih kolektivih. Nekaj je bilo tudi težav novincev in novink pri prilagajanju na srednješolski sistem izobraževanja.

8. Psihološka podpora dijakom:

Formalno gledano cilj ni bil realiziran, saj sta bili le v dveh vzgojnih skupinah organizirani psiho-socialni delavnici. Kljub temu lahko brez zadržkov rečemo, da smo na tem področju tudi letos vzgojitelji naredili veliko dela, saj smo opravili ogromno količino razgovorov in pogovorov z namenom, da smo dijakom v oporo, jim pomagamo premostiti stiske in hude trenutke ter jim svetujemo. Pri tem sta nam bili v oporo svetovalni delavki Katja Čarman in Nina Žurga, tako z nasveti kot z nadaljnjo obravnavo, ko je bilo to potrebno. V nekaterih primerih smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami (MUZ). Pri delu dijakov in dijakinj, za katere ocenjujemo, da bi jim koristila nadaljnja strokovna obravnava na tem področju, opažamo odpor do le-te. Pri psihološki podpori lahko pri interesnih dejavnostih – ki imajo že tako pomembno sprostitevno in razbremenilno vlogo – opažamo pomemben doprinos antistresne delavnice in joge.

9. Vključevanje dijakinj in dijakov v soustvarjanje domskega življenja (prioritetni cilj):

Cilj je bil realiziran. Kot v preteklih šolskih letih smo se tudi letos vzgojiteljice in vzgojitelji B II. sestajali s predstavniki vzgojnih skupin z namenom, da se dijake čim bolj vključi v soustvarjanje domskega življenja, tako z organizacijo dogodka po njihovi izbiri kot z možnostjo podajanja predlogov, izboljšav, izpostavljanj težav in/ali dobrih praks. Izvedli smo štiri sestanke s predstavniki vzgojnih skupin in organizirali kulinarično-družabni dogodek DICaroke s prigrizki, ki so jih pripravili dijaki, družabnimi igrami in karaokami. Dogodek je uspel, čeprav opažamo, da je bilo predvsem pri organizaciji potrebne veliko zunanje spodbude in usmerjanja dijakov s strani vzgojiteljev in je bilo mogoče nekoliko manj dijaške samoiniciativnosti in zagnanosti, kot bi si je želeli. Seveda smo dijakinje in dijake želeli čim bolj vključevati v domsko življenje tekom šolskega leta, predvsem z motivacijo za vključevanje v interesne dejavnosti in za udeležbo na raznih prireditvah in aktivnostih.

10. Razvijanje etičnega čuta, etične presoje in spodbujanje etičnih ravnanj pri dijakih:

Cilj je bil realiziran, saj smo vzgojitelji različne vidike tematike obravnavali na sestankih večine vzgojnih skupin in/ali izvedli delavnico na to temo. Predvsem pa smo opravili veliko individualnih pogovorov in pogovorov s sobnimi kolektivi, ki se neposredno ali posredno nanašajo na etično dimenzijo ravnanj. Še posebej smo ta vidik izpostavili pri reševanju težavah v medosebnih odnosih med dijaki in tudi ob vzgojnem ukrepanju. Pri tem smo pogosto izpostavili pomen vživljanja v položaj drugega, krepili empatijo, analizirali moralno (ne)dopustnost ravnanj ipd. Različni vidiki tematike so bili obravnavani tudi ob razgovorih na filmskih večerih.

11. Razvijanje psihološke prožnosti oz. rezilientnosti – sposobnost posameznika, da se uspešno spopade z življenjskimi izzivi, stresom, travmami ali nesrečami (prioritetni cilj):

Formalno gledano cilj ni bil realiziran, saj psihosocialna delavnica, ki jo izvajata socialni delavki Katja Čarman in Nina Žurga, ni bila izvedena v večini vzgojnih. Kljub temu smo vzgojiteljice in vzgojitelji na tem področju opravili ogromno dela, saj smo različne vidike rezilientnosti oz. psihološke prožnosti razvijali ob vsakodnevnih neformalnih ali formalnih pogovorih z dijaki, kjer smo spodbujali oz. pomagali krepiti pozitivne medosebne odnose, čustveno inteligenco, samostojnost in odgovornost, strategije za spoprijemanje s stresom, konstruktivno mišljenje, gradnjo samozavesti, spoprijemanje z neuspehi, optimizem in vztrajnost, pozitivno naravnost, vključevanje v obšolske dejavnosti in kritično mišljenje. Pri tem smo se posluževali tudi orodij »coachinga«, ki so bila predstavljena v okviru projektnega tima MUŠ. Pri doseganju omenjenega cilja opazamo ključno vlogo odnosa z dijaki in povezavo med psihološko odpornostjo in zdravim življenjskim slogom.

Projekt	
Naziv projekta	BITI
Časovni okvir, trajanje projekta	Projekt BITI poteka kontinuirano od leta 2009 in se nadaljuje tudi v šolskem letu 2025/26.
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	- Krepi kritično mišljenje in odgovorno delovanje mladih glede okolja, družbe in osebnih odnosov. - Povezovati umetniško ustvarjanje z aktivizmom in trajnostnim delovanjem. - Nadaljevati in nadgrajevati izkušnje mednarodnega sodelovanja, zlasti projekta BITI Upor nasilju. - Aktivno sodelovati z mrežami in pobudami (Ekošola, Mreža zdravih šol, Samooskrbni.net, Spletne zanke, Vrstniška mediacija ipd.).
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	• Odzivi in kritike na dogodke ter končne produkcije. • Anketiranje in video intervjuji z udeleženci ter obiskovalci. • Objave na spletni strani, družbenih omrežjih, blogih in vlogih. • Publikacije z refleksijami in raziskavami. • Vključevanje zunanjih strokovnih sodelavcev v evalvacijo.
Nosilec projekta in sodelujoči	Drago Pintarič, Boštjan Božič, Katja Čarman, Nina Golob, Miha Maver, Mira Narobe, Olivija Slivnjek, Drago Pintarič, Erika Šešek, Nina Žurga, Ivan Mijačević, Samo Oleami; člani skupine Pozitiv, mentorji in izvajalci: Borut Bučinel, Radovan Jaušovec, Urška Klajn, Matej Markovič, Patrik Komljenović in Maj Palik Leskovec
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL, URSM in Movit / Erasmus+

Kratek opis projekta – šolsko leto 2025/26

Projekt **BITI**, ki v Dijaškem domu Ivana Cankarja poteka od leta 2009, mlade ozavešča o povezanosti ekologije, trajnostnega razvoja, klimatskih sprememb, medsebojnih odnosov, tehnologije in sobivanja. V ospredju sta **artivizem** – ustvarjalno-aktivistične umetniške prakse – ter **permakultura** – trajnostna praksa bivanja in samooskrbe.

Delo temelji na neformalnem, vrstniškem in medgeneracijskem učenju ter združuje umetnost z aktivizmom in trajnostnim ravnanjem. V šolskem letu 2025/26 bodo ključne dejavnosti: **Kreatorij in Kreatorij TV**, plesno-gledališka produkcija v sodelovanju s skupino *Kralji ulice*, razstave in instalacije, različne ustvarjalne delavnice (gledališka, video, digitalna animacija, multimedija, likovna) ter mednarodno sodelovanje v okviru izmenjav Erasmus+ (*BITI Upor*) in projekta *BITI Odporen*.

Na področju permakulture se bo projekt osredotočil na nadgradnjo **Skrivnostnega vrta**, praktično delo s sadikami in prakse »zero waste«, povezane z lokalno pridelavo hrane in zmanjševanjem odpadkov. Poseben poudarek bo na sodelovanju z **Ekošolo, Mrežo zdravih šol, Samooskrbni.net in zunanjimi strokovnjaki**.

Projekt se povezuje tako **mednarodno** (Erasmus+, partnerske organizacije), **nacionalno** (Ekošola, Mreža zdravih šol, NVO, umetniške skupine) kot tudi **lokalno** (sodelovanje z drugimi dejavnostmi doma, glasbeni večeri, projekta Spletne zanke in Vrstniška mediacija). Pomemben del so tudi **publikacije BITI**, med njimi nova knjižica na temo vode.

BITI mladim omogoča ustvarjalno raziskovanje sveta, jih spodbuja h kritičnemu mišljenju in jih povezuje v skupnosti, kjer skupaj iščejo odgovore na ključna vprašanja prihodnosti.

V letu 2026 skupina in KUD Pozitiv ter DIC, v okviru katerega poteka projekt, praznujeta jubilej 30 in 80 let svojega delovanja, kar predstavlja dodatno vsebinsko in kvantitativno razsežnost pri vključevanju in medgeneracijskem sodelovanju bivših članov društva in dijakov DIC-a.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	25. 9. 2025
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	28. 9. 2025
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	28. 9. 2025

Datum: 28. 9. 2025 Predlagatelj(-i): Drago Pintarič

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

Projekt BITI je v šolskem letu 2025/26 potekal skladno z načrtom in zastavljenimi programskimi usmeritvami. Izvajali smo ustvarjalne programe v okviru Kreatorija in Kreatorija TV, plesno-gledališke, video, likovne in multimedijske delavnice ter pripravili več umetniških produkcij, razstav in javnih predstavitev. Nadaljevali smo razvoj mednarodnega sodelovanja z nadgradnjo vsebin projekta Erasmus+, BITI Upor nasilju ter jih vključevali v redne dejavnosti doma.

Pomemben del programa so predstavljale trajnostne dejavnosti in permakultura. Nadaljevali smo razvoj Skrivnostnega vrta, skrbeli za visoke in viseče grede ter izvajali aktivnosti, povezane s samooskrbo, lokalno pridelavo hrane in zmanjševanjem odpadkov. V sodelovanju z Ekošolo, Mrežo zdravih šol, Samooskrbni.net in drugimi partnerji smo izvedli številne praktične dejavnosti na področju trajnostnega razvoja.

Posebno pozornost smo namenili tudi razvoju digitalne pismenosti in varni uporabi novih tehnologij v okviru projekta Spletne zanke. Projekt je skozi vse leto povezoval lokalno, nacionalno in mednarodno okolje ter spodbujal sodelovanje mladih z različnimi organizacijami, strokovnjaki in kulturnimi ustvarjalci.

2. Ocena izvedenih ciljev

Ocenjujemo, da so bili zastavljeni cilji projekta v šolskem letu 2025/26 uspešno doseženi. Projekt je pomembno prispeval k razvoju ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja, trajnostne naravnosti, digitalne pismenosti ter socialnih in medkulturnih kompetenc mladih. Udeleženci so skozi umetniške, okoljske in mednarodne dejavnosti razvijali odgovornost do skupnosti, okolja in sodobnih družbenih izzivov.

Uspešno smo povezali področja umetnosti, trajnostnega razvoja, aktivnega državljanstva in mednarodnega sodelovanja ter okrepili sodelovanje z lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi partnerji. Posebno dodano vrednost je predstavljalo povezovanje projektnih aktivnosti z jubilejnim praznovanjem 30-letnice skupine in KUD Pozitiv ter 80-letnice Dijaškega doma Ivana Cankarja, kar je dodatno spodbudilo medgeneracijsko sodelovanje.

Projekt BITI je tudi v tem šolskem letu potrdil svojo vlogo pomembne razvojne platforme Dijaškega doma Ivana Cankarja ter učinkovitega modela mladinskega dela, ki spodbuja ustvarjalnost, trajnostno ravnanje, aktivno participacijo in družbeno odgovornost mladih.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Sofinancira MOL ter program Erasmus+.

Datum: 1. 7. 2026

Poročilo pripravil: Drago Pintarič

Poročilo predstavljeno na seji VZ: 3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	EKOŠOLA
Časovni okvir, trajanje projekta	Šolsko leto 2025/26
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	- Ozaveščanje dijakov s področja ekoloških vsebin preko Ekokotička. - Ohranitev ekozastave – izvedemo vsaj 5 projektov programa Ekošole. - Urejanje okolice doma in vrtov. - Oblikovanje in dvigovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih. - Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov. - Aktiviranje čim več dijakov za urejanje in vzdrževanje urejenosti okolice doma ter sodelovanje pri ekoaktivnostih. - Varčevanje z vodo in elektriko: navajanje na smotrno porabo vode in elektrike pri vsakodnevnih aktivnostih. - Nove ozaveščevalne nalepke v kopalnicah in hodnikih. - Pripravljeni nove jedi iz neporabljene hrane z namenom, da čim manj hrane zavržemo, in sodelovati na natečaju Reciklirana kuharija. - Postavitve in okrasitev stojnice s prikazom lastnega dela na sejmu Altermed v Celju in Narava zdravje v Ljubljani. - Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki za ohranjanje narave ali s področja ekološkega kmetijstva. - Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, Projektom BITI, s STAŠ ter z mestno občino Ljubljana (projekt Prostorož). - Permakultura: ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane, vzdrževanje permakulturnih korit, vzgoja lastnih sadik. - Varnost: skrb za ločevanje odpadkov, ugašanje luči in zapiranje pip.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	- Izpolnjen ekoportal in potrjena povratna informacija - Za vsako dejavnost poročilo in 2 fotografiji - Spremljanje števila dijakov, ki sodeluje pri aktivnostih - Izvedba izbranih razpisanih projektov in aktivnosti Ekošole - Podpisane Eko dicarske zaveze pri novincih - Urejene visoke grede in korita - Izdelani plakati, opremljena stikala, pipe in koši z nalepkami - Urejen ekozdrav kotiček - Postavljene razstave in stojnice sadik - Izdelani novi recepti - Izvedene degustacije
Nosilec projekta in sodelujoči	Karmen Slana, Renata Struna, Barbara Erjavec, Miha Maver, Miha Indihar, Neža Ahčin, Olivija Slivnjek, Tjaša Strmšek, Mihaila Hardi Vitorović, Maruša Avsec Marn, Gregor Kuhar, Primož Vresnik, Mira Narobe, Nataša Kuhelj Rožac, Saša Setničar Jere, Erika Šešek , Marko Omerzel, Andrej Hribar in dijaki

Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Lastna sredstva
Kratek opis projekta: - izvedba projektov, ki so določeni z LDN-jem, Ekošole: Altermed; Hrana ni za tjavendan; Odpadkom dajemo novo življenje; Šolska vrtilnica, Ne zavrzi oblek, ohrani planet; Biotska pestrost in voda; - redna mesečna srečanja ekopredstavnikov in poročanje le-teh na sestankih vzgojnih skupin; - mesečno spreminjanje in urejanje ekokotička; - udeležba na sejmih Narava zdravje in Altermed; - sodelovanje s STAŠ-em na področju vrta, izmenjave oblačil in urejanje prostora; - navajanje na smotrno porabo vode in elektrike v vsakdanjem življenju; - sprotno odnašanje in razvrščanje odpadkov; - podpis ekozaveze, razdelitev obeskov za ključe iz reciklirane plastike ter steklenk DIC je svet in spodbujanje uporabe le-teh (posledično zmanjšanje uporabe plastenk); - organizacija enega ali več predavanj, delavnic strokovnjakov s področja ekologije in varovanja okolja za dijake; - ogled botaničnega vrta, izlet na Golovec, Šišenski hrib, Ljubljanski grad; - obeležitev tedna Brez zavržene hrane in odpadkov ter Tradicionalni slovenski zajtrk; - organizacija in izvedba dneva vode in Zemlje; - priprava semen iz plodov, vzgoja sadik in saditev sadik na Dicarski vrt in razdeljevanje med dijake, zaposlene, mimoidoče in širšo lokalno skupnost; - izvedene 3 letne akcije, ki povezujejo kuhanje in vrt ali recikliranje; - kuharske delavnice celo leto; reciklirana kuharija in priprava recepta za natečaj; - dokončna ureditev učilnice v naravi pred stavbo A in načrtovanje nove pred stavbo B.	
Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	26. 8. 2025
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	29. 8. 2025

Datum: 5. 9. 2025 Predlagatelj(-i): Karmen Slana, Renata Struna

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj):

Časovno so vse izpeljane aktivnosti, ki so vezane na Ekošolo, zabeležene v koledarju dogodkov.

POROČILO O IZVEDBI AKTIVNOSTI EKOŠOLE

V letošnjem šolskem letu smo uspešno realizirali vseh **7 prijavljenih projektov in 9 aktivnosti**. Dijake smo k sodelovanju uspešno pritegnili prek domskih družabnih omrežij, plakatov na informativnih tablah in ekopredstavnikov vzgojnih skupin.

Trajnostni življenjski slog in ponovna uporaba

Na področju zmanjševanja odpadkov in ponovne uporabe sta ključno vlogo odigrala projekt Stara omara – domska izmenjevalnica oblačil, ki krepi solidarnost – ter projekt Odpadkom dajemo novo življenje. V okviru slednjega so dijaki na tematskih delavnicah iz odpadnega tekstila, papirja in starih knjig ustvarjali uporabne izdelke.

Odgovorno ravnanje s hrano in vodo

Tudi v tem šolskem letu smo merili ostanke hrane in podatke beležili v tabele na oglasni deski v jedilnici. Namen tega je bil ozaveščanje vseh uporabnikov dijaške jedilnice in spodbujanje k razmisleku o količini hrane, ki jo puščajo na pladnjih. Prav tako so predstavniki kuhinje uspešno sodelovali s prehransko komisijo.

Aktivnost Kuhalnico vrtim, kuham zdravo za zabavo je povezala dijake, vzgojitelje in kuhinjsko osebje. Prek sestankov in plakatov v jedilnici smo se trudili za zmanjševanje količine zavržene hrane. Iz ostankov obrokov so dijaki pripravili nagrajen recept (*Hrustljave kocke presenečenja*, uvrščen je v Lidlovo knjižico reciklirane kuharije), s čimer smo dosegli bazični cilj »praznih krožnikov«.

Ob Svetovnem dnevu vode smo z dijaki raziskovali globalno problematiko dostopa do vode pod geslom »Kjer teče voda, raste enakost«. Izvedli smo tudi družabni večer z izobraževalnim Kahoot kvizom, pripravo zdravih napitkov in izvedbo šestih praktičnih eksperimentov z vodo in tekočim dušikom. Trajnostni odnos do vodnega vira smo krepili z vsakodnevno uporabo prejetih stekleničk za večkratno uporabo in namestitvijo cisterne za deževnico, s katero zalivamo vrt.

Samooskrba, zunanji prostori in javna predstavitev

Naš domski vrt obsegata visoke grede, zeliščni kotiček, kivi in sadni Skrivnostni vrt. Izjemno dobro obiskana je bila interesna dejavnost **Sejemo svoje**, kjer so dijaki skozi vzgojo sadik od semena do pridelka razvijali občutek za samooskrbo in biotsko pestrost. V marcu so dijaki pripravili grede ter zasadili kombinacijo čebulčka in **300 sadik solate**. Pridelano solato smo uspešno vključili v domsko prehrano (»domači hamburgerji« ob dnevu Sonca), izpraznjena mesta pa takoj zapolnili z novimi sadikami paprik, paradižnika in bučk. Razdeljevanje presežka sadik je spodbudilo tudi medgeneracijsko sodelovanje in povezovanje z lokalno skupnostjo.

V tem sklopu je zaživela tudi **Učilnica pod krošnjami pred stavbo A**. Dijaki so sodelovali pri njenem načrtovanju in fizični izvedbi, prostor pa so takoj vzeli za svojega in ga začeli spontano uporabljati za učenje, delavnice in druženje, kar je okrepilo skrb za skupno opremo. Dan Sonca smo v prijetnem ambientu na zelenici pred stavbo B obeležili s pestrim glasbenim, kulturnim, kulinaričnim in športnim programom ter z dejavnostjo Branje na dekci, ki je spodbujala bralno kulturo na prostem.

Vse te naše dejavnosti smo pod sloganom »Sadimo, nabiramo in recikliramo« uspešno predstavili na **sejmu Altermed**. Letos smo **prvič izvedli delavnico Nabiralništva in kulinarike – divje rastline v namazih**, v okviru katere smo v septembru s strokovnjakom prepoznavali in nabirali užitne divje rastline na Golovcu. Zeliščno-zelenjavne namaze pa nato predstavili in ponudili obiskovalcem sejma. V kuhinji so spekli tudi domač ajdov kruh, ki je zeliščnim namazom služil za podlago. Priprava namazov, receptov in izdelkov iz naravne kozmetike je med dijaki sprožila izjemno motivacijo, njihova uspešna predstavitev na sejmu pa je okrepila njihovo samozavest in retorične sposobnosti.

Športne dejavnosti in zdrav življenjski slog

Skozi celotno šolsko leto smo izvajali raznolike športne aktivnosti na prostem, pri čemer vremenske razmere niso predstavljale ovire. Vadbeni proces (hoja, tek, vaje za moč, ravnotežje in koordinacijo) smo popestrili z igrami, kot so met vorteksa, frizbi, prstomet in biljard. Redno smo se udeleževali tudi rekreativnih tekaških dogodkov (Ljubljanski maraton, Pozdrav jeseni v Lipici, Božičkov tek, Tek trojk, Trail tek v Kočevju) ter organizirali pohode in teke na Golovec ter Ljubljanski grad. S tem smo učinkovito spodbujali vztrajnost, zdrav način življenja in razbremenitev ob šolskih obveznostih.

Izzivi in ugotovitve

Kot glavni izziv tekoče izvedbe se je izkazalo časovno usklajevanje delavnic s prostim časom dijakov, saj so nekatere aktivnosti zahtevale več zaporednih korakov – srečanj in daljšo pripravo.

Ključna ugotovitev leta je, da dijaki veliko bolj zavzeto sodelujejo pri dejavnostih, kjer so neposredno vključeni v celoten proces. To se je najlepše pokazalo prav pri delavnici vzgoje sadik, spremljanju od semena do sadike in končnega produkta. Uspešna je bila tudi dejavnost nabiralništvo, kjer so skozi stik z naravo na Golovcu od nabranega do končnega kulinaričnega produkta ozavestili pristen odnos do samooskrbe, večjo samoiniciativnost ter čut za trajnostni razvoj.

2. Ocena izvedenih ciljev

Oblikovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih: Glede na odzive dijakov, njihovo udeležbo pri projektih in vnemu pri njihovem izvajanju lahko ocenim, da smo osnovni cilj dosegli. Delež dijakov je glede okoljskih vprašanj dokaj angažiran, ima jasna stališča do problemov in se aktivno vključuje v dejavnosti, ki jih organiziramo. Zavedamo pa se, da je med dijaki še vedno veliko takšnih, kjer je prisotna nezainteresiranost za tovrstno tematiko in apatičnost do njenega reševanja. Zato bo naša naloga v prihodnjem šol. letu, kako nagovoriti ta delež dijakov.

- **Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov:** Cilj je bil delno dosežen, saj je del dijakov do tovrstnih težav še vedno dokaj indiferenten.
- **Urejanje okolice doma in vrtov:** Cilj je bil delno dosežen. Okolico so namreč uporabljali tudi dijaki STAŠ, zato bomo z bolj rednim pometanjem in čistilnimi akcijami nadaljevali prihodnje leto.
- **Ohranitev ekozastave – program Ekošola:** Cilj je bil dosežen.
- **Izvedba projektov Ekošole:** Cilj je bil dosežen, saj smo realizirali 7 projektov in 9 aktivnosti v okviru programa Ekošola.
- **Aktiviranje čim večjega števila dijakov za sodelovanje pri ekoloških dejavnostih:** Cilj je bil delno dosežen, saj si želimo, da bi jih sodelovalo še več.

- **Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki:** Cilj je bil v celoti dosežen.
- **Postavitev in okrasitev stojnice s prikazom lastnega dela na sejmu Altermed:** Cilj je bil dosežen.
- **Priprava novih jedi iz neporabljene hrane z namenom zmanjševanja količine zavržene hrane ter sodelovanje na natečaju Reciklirana kuharija:** Cilj je bil dosežen, za recept pa smo prejeli tudi priznanje in nagrado.
- **Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, projektom BITI in prehransko komisijo pri skupnih projektih:** Cilj je bil realiziran, saj smo se dobro povezovali s projektom BITI (Skrivnostni vrt) in z Mrežo zdravih šol.
- **Ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava oziroma nabava hrane, zmanjševanje količine zavržene hrane, vzdrževanje korit z zelišči, vzgoja lastnih sadik:** Cilj je bil dosežen.
- **Varnost (skrb za ločevanje odpadkov, ugašanje luči in zapiranje pip):** Tukaj menimo, da je potrebno zastaviti jasnejše namere, da bomo lahko doseganje cilja merili.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Datum: 19. 6. 2026

Poročilo pripravila:

Renata Struna

Poročilo predstavljeno na seji VZ:

Poročilo objavljeno na spletni strani

Projekt	
Naziv projekta	VSE, KAR NAS POVEZUJE
Časovni okvir, trajanje projekta	1. 7. 2025 – 31. 12. 2026
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	1. Krepitev duševnega zdravja in psihološke odpornosti dijakov in zaposlenih. 2. Krepitev občutka medsebojne povezanosti in skupnosti v dijaškem domu. 3. Spodbujanje trajnostnega delovanja in krepitev stika z naravo.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	Udeleženci bodo ocenili aktivnosti, ki so se jih udeležili. Preverjanje rezultatov preko zbiranja podatkov za Samoevalvacijsko poročilo ter Ogledalo.
Nosilec projekta in sodelujoči	Nina Žurga (koordinatorka), Nina Golob, Tjaša Strmšek, Ljuba Plesec
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Projekt je financiran iz programa Erasmus+.
Kratek opis projekta: S projektom želimo nasloviti tri glavne cilje, ki smo jih oblikovali na podlagi analize trenutnega stanja: - krepitev duševnega zdravja in psihološke odpornosti dijakov in zaposlenih; - krepitev občutka medsebojne povezanosti in skupnosti v dijaškem domu ter - spodbujanje trajnostnega delovanja in krepitev stika z naravo. Prispevati želimo h krepitvi duševnega zdravja in psihološke odpornosti udeležencev ter zaposlenih, s poudarkom na samozavedanju in krepitvi notranjih virov podpore. Spodbuditi želimo večjo povezanost med dijaki, kar bo prispevalo k boljšim medsebojnim odnosom in občutku pripadnosti. S spodbujanjem trajnostnega delovanja in večje povezanosti z naravo pa želimo ustvarjati okolje, ki spodbuja zdrav življenjski slog ter odgovornost do skupnosti in okolja.	
Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	Predlog projekta je bil ravnatelju in pedagoškemu delavcu predstavljen ob izidu razpisa Erasmus+ 2025.
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	Oddana vloga na razpis 19. 2. 2025.
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Predstavitev na seji vzgojiteljskega zbora 29. 8. 2025.

Datum: 30. 6. 2026 Predlagatelj: Nina Žurga

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta	
1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)	
V okviru projekta Erasmus+ smo uspešno izvedli več aktivnosti:	
• Skupinska mobilnost dijakov: Udeležilo se je 29 dijakov, ki so obiskali partnerske ustanove na Poljskem (<i>Technikum Leśne w Miliczu</i>) in v Makedoniji (<i>DSURC »Partenija Zografski«, Skopje, Makedonija</i>). Dijaki so poudarili pomen spoznavanja novih kultur, navezovanja prijateljstev, krepitev jezikovnih in socialnih veščin ter večje samostojnosti. • Sledenje na delovnem mestu (Guadeloupe, Francija): Skupina štirih strokovnih delavcev je obiskala Lycee Charles Coeffin, Guadeloupe. Spoznavale so delovanje partnerske šole, tamkajšnjega šolskega sistema in dijaškega doma, kar jim je omogočilo primerjavo z lastnim delom in prenos dobrih praks v domače okolje. Uspešno so pridobile nove ideje in izkušnje s področja krepitev duševnega zdravja mladih, trajnostnega delovanja, vključevanja narave v izobraževalni proces ter spodbujanja sodelovanja in socialne odgovornosti. • Strokovni tečaji za zaposlene: Pet strokovnih delavcev se je udeležilo mednarodnih izobraževanj na teme: ○ obvladovanje stresa in izogorelosti, ○ čustvena inteligenca v izobraževanju, ○ spodbujanje trajnostnega delovanja in krepitev stika z naravo.	
2. Ocena izvedenih ciljev	
Udeleženci so poročali o pozitivnih učinkih tečajev, ki so jim pomagali pri osebnem in strokovnem razvoju ter delu z mladostniki.	
Projekt je pomembno prispeval k večji dobrobiti dijakov in zaposlenih ter okrepil mednarodno sodelovanje in razvoj kompetenc.	
3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljen sredstva)	
Projekt je financiran iz programa Erasmus+.	
Datum: 2. 7. 2026	Poročilo pripravila: Nina Žurga
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 3. 7. 2026	Poročilo objavljeno na spletni strani www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	KLINIKA
Časovni okvir, trajanje projekta	Projekt poteka od leta 2026. Nadaljuje se v š. l. 2026/2027
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	– Preventivno ozaveščanje mladih o tveganjih uporabe prepovedanih in novih psihoaktivnih snovi, – kritična obravnava mitov o povezanosti ustvarjalnosti, glasbenega uspeha in uporabe psihoaktivnih snovi, – spodbujanje kritičnega razmisleka o vplivu medijev, vzornikov, glasbene kulture in vrstniških pritiskov, – razvijanje odgovornega odločanja v situacijah tveganja, stresa, treme in pritiska okolja, – krepitev pozitivne samopodobe, samozaupanja, samoregulacije in zdravih načinov soočanja z obremenitvami, – spodbujanje ustvarjalnega izražanja z glasbo, besedo, nastopanjem, pogovorom in skupinskim delom, – omogočanje kakovostnega in konstruktivnega preživljanja prostega časa kot varnejše ustvarjalne alternative tveganim oblikam sprostitve, – razvijanje odgovorne in varne uporabe digitalnih orodij pri pripravi glasbenih, video in ozaveščevalnih vsebin, – krepitev občutka pripadnosti, sprejetosti in varnosti med dijaki v DIC-u, – spodbujanje poslušanja, sodelovanja, spoštljive komunikacije in odgovornosti do skupine, – razvijanje vrstniške podpore in širše podporne mreže dijakov, mentorjev, vzgojiteljev, staršev oziroma skrbnikov in strokovnih sodelavcev, – seznanjanje mladih z možnostmi pomoči in podpore v stiski, tveganih situacijah ali okoliščinah, povezanih s psihoaktivnimi snovmi, – krepitev kulture DIC-a, ki temelji na ustvarjalnosti, odgovornosti, sodelovanju, spoštovanju ter skrbi zase in za druge.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	- Evalvacijo na prvi ravni predstavljajo odzivi, kritike in komentarji končnih produkcij, izdelkov, dogodkov ipd. - Projekt oziroma javne dogodke in odzive evalviramo tudi preko anket. - Pomemben del evalvacije občasno opravijo tudi zunanji strokovni sodelavci, ki sodelujejo v projektu.
Nosilec projekta in sodelujoči	Ivan Mijačević ter Tine Vrabič, Kristijan Krajncan, Rok Zalokar, Jaka Nežmah, Sunny Al Saleh, Dejan Koban, DrogArt (zanj Špela Dolžan) in Nina Golob, Miha Maver, Boštjan Božič
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL

Kratek opis projekta:

KLINIKA je vzgojni, ustvarjalni in preventivni projekt Dijaškega doma Ivana Cankarja, namenjen predvsem dijakom ob prehodu v srednjo šolo in vključevanju v življenje v dijaškem domu. To je občutljivo razvojno obdobje, v katerem dijaki pogosto prvič dalj časa bivajo zunaj domačega okolja, se prilagajajo novim pravilom in odnosom ter iščejo svoje mesto v skupnosti. Ob tem razvijajo samostojnost, osebno odgovornost, občutek pripadnosti in varne oblike izražanja.

Prav življenje v dijaškem domu mladim ponuja številne priložnosti za rast, sodelovanje in prijateljstvo, hkrati pa jih lahko izpostavi pritiskom vrstnikov, negotovosti, osamljenosti, želji po dokazovanju in tveganeu eksperimentiranju. Med pomembnejšimi izzivi tega obdobja so tudi uporaba prepovedanih in novih psihoaktivnih snovi, vpliv medijev, idealizirane predstave o uspehu ter mit, da je umetniško ustvarjanje povezano z njihovo uporabo.

Na te razvojne potrebe in izzive projekt odgovarja s povezovanjem glasbenega ustvarjanja, pogovora in vzgojno-preventivne podpore mladim. Ime projekta izhaja iz dveh pomenov besede klinika: v glasbenem okolju označuje intenzivno mentorsko delavnico, v širšem pomenu pa prostor pozornosti, razumevanja in iskanja načinov za boljše soočanje z izzivi. Projekt ta pomena prenaša v pedagoško-preventivni okvir: ni namenjen zdravljenju, temveč učenju, glasbenemu delu, pogovoru in razvoju samoregulacije.

Projekt vključuje glasbene delavnice, mentorske pogovore, odprte vaje, predavanja in javne nastope. Dijake pri tem spremljajo uveljavljeni glasbeniki, pesnik, mentorji, vzgojitelji, predstavniki svetovalne službe in zunanji strokovnjaki s področja preventive. Ob tem soustvarjajo medijske in ozaveščevalne vsebine za vrstnike in širšo skupnost DIC-a ter raziskujejo, kako se glasba povezuje z identiteto, čustvi, pritiski okolja in odgovornim ravnanjem.

Glasba v projektu ni le umetniška dejavnost, temveč medij, s katerim dijaki razvijajo zmožnost izražanja, sodelovanja in samoregulacije. Omogoča jim, da poglobljajo svoje interese, razvijajo talente ter krepijo samozaupanje in občutek kompetentnosti. Ob skupnem delu se učijo prepoznavati stres, tremo, vrstniške pritiske in druge obremenitve ter iskati zdrave načine soočanja z njimi. KLINIKA tako mladim ponuja varnejšo ustvarjalno alternativo pri iskanju sprostitve, pripadnosti in intenzivnih doživetij.

Dijaki v projektu niso le udeleženci, temveč soustvarjalci. V tej vlogi se učijo odgovorno uporabljati digitalna orodja, kritično presoјati medijske podobe ter prevzemati odgovornost do skupine. Takšen pristop temelji na pogovoru, ustvarjalni izkušnji in zaupanju.

Pomembno vlogo ima tudi vrstniška podpora. Izkušenejši dijaki novim članom pomagajo pri vključevanju v skupino, premagovanju začetne negotovosti in iskanju lastne ustvarjalne vloge. S tem se oblikuje širša podporna mreža, ki poleg dijakov in strokovnih sodelavcev vključuje tudi starše oziroma skrbnike. Ta mreža mladim približuje možnosti pomoči v stiski, tveganih situacijah ali okoliščinah, povezanih s psihoaktivnimi snovmi.

Osrednje sporočilo KLINIKE je, da občutek živosti in ustvarjalne svobode ne izhaja iz psihoaktivnih snovi, temveč se oblikuje v odnosih, ustvarjanju in varni skupnosti. S tem DIC krepi kulturo odgovornosti, spoštljive komunikacije ter skrbi zase in za druge.

Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora 3. 7. 2026.

Predlagatelj: Ivan Mijačević, vodja projekta

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

V projektu Klinika smo v šolskem letu 2025/26 realizirali:

UGLASITVE

Poslušanje, zaupanje, osebne meje in varno vključevanje v skupino

SVETOVE

Glasbene zvrsti, subkulture, identiteta, vzorniki, pritiski in odgovorno ravnanje

SNOVANJA

Ustvarjalni procesi, vaja, zbranost, disciplina, kompozicija in ustvarjalnost brez omame

IZRAZE

Poezija, rap, besedila ter odgovorno oblikovanje osebnih izkušenj, občutkov, vprašanj, meja in odločitev

SKUPNOSTI

Utrip, poslušanje, improvizacija, dogovor, zaupanje, sodelovanje in odgovornost do drugih

SMERI

Tveganja, osebne meje, varno ravnanje, pomoč, samoregulacija ter skrb zase in za druge

ODTISE

Beleženje, urejanje, arhiviranje in objavljane gradiv za vrstniško ozaveščanje

ODRE

Srečanja KLINIKE s skupnostjo DIC-a in širšo javnostjo

2. Ocena izvedenih ciljev

Dosegli in presegli smo načrtovane cilje.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Projekt je bil sofinanciran s strani MOL-a.

Datum: 3. 7. 2026

Poročilo pripravil:

Ivan Mijačević

Poročilo predstavljeno na seji VZ:

3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani <https://dic.si/klinika/>

Projekt	
Naziv projekta	Mreža zdravih šol, »Za varno in vključujoče šolsko okolje«
Časovni okvir, trajanje projekta	Šolsko leto 2025/26
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	Promocija zdravja na telesnem, duševnem in socialnem področju (dijaki in zaposleni): - krepiti zdrav življenjski slog in spodbujati vključevanje dijakov v različne dejavnosti (raznolika ponudba interesnih dejavnosti, dogodkov, predavanj, delavnic), - spodbujanje prijaznih, spoštljivih in vključujočih medosebnih odnosov, - ozaveščanje o škodljivosti uporabe nikotinskih izdelkov in preventivne delavnice, - spodbujanje zdravega življenjskega sloga z dodatnimi strokovnimi delavnicami v sodelovanju z ZDLJ Center, - preventivno delovanje na duševnem področju: krepitev odpornosti, pozitivne samopodobe in zdravih medosebnih odnosov.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	- Evidentiranje udeležbe in zadovoljstva na športnih dejavnostih, tekmovanjih, interesnih dejavnostih in delavnicah - Dosežki in rezultati na tekmovanjih - Povratne informacije dijakov in mentorjev
Nosilec projekta in sodelujoči	Maruša Marn Avsec / Neža Ahčin, Tjaša Strmšek, Nataša Kuhelj Rožac, Zoran Grgič, Barbara Erjavec, Ljuba Plesec, Miha Indihar, Olivija Slivnjek, Franci Tehovnik, Nina Golob, Barbara Rosina, Mira Narobe, Gregor Kuhar, Katja Čarman, Renata Struna, Karmen Slana, Mihaila Hardi Vitorović, Nina Žurga, Saša Setničar Jere, Renata Vinčec;
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	/
Kratek opis projekta: Projekt je del Slovenske mreže zdravih šol. Vključuje sistematično promocijo zdravja na različnih področjih – telesnem, duševnem in socialnem. Rdeča nit ostaja »Za varno in vključujoče šolsko okolje«, s poudarkom na gradnji prijaznih, spoštljivih in vključujočih odnosov. V letošnjem šolskem letu bo dodan poudarek na: preventivi pri uporabi nikotinskih izdelkov (informativne akcije, predavanja, delavnice), promociji zdravega življenjskega sloga (v sodelovanju z ZDLJ) ter preventivi na duševnem področju, kjer bomo s pomočjo delavnic krepili odpornost, spodbujali pozitivno samopodobo ter učili strategije obvladovanja stresa in čustev. Vsebinska področja, ki jih projekt pokriva: 1. Športne aktivnosti Fitnes, namizni tenis (dekleta, fantje), šah za dekleta, strelstvo, atletika, Božičkov tek po stopnicah, joga, antistresna joga. 2. Tekmovanja Prva pomoč, prstomet, namizni tenis, šah, kros, košarka, nogomet, odbojka, štafetni teki, tek na grad, udeležba na Domijadi.	

3. Zdravo in varno okolje

Prehranska komisija, tematski zajtrki, ekozdrav izlet, ekokotiček, svetovni dnevi hoje, hrane, vode, Zemlje, kulinarčne delavnice, domača kozmetika, dan brez telefona, promocija zdravja na delovnem mestu, vrstniška mediacija.

4. Duševno zdravje in prijazni odnosi

Delavnice sproščanja, krepitev samopodobe in odpornosti, psihosocialna pomoč, intervizija za zaposlene, delavnice za prijazne in vključujoče odnose, *Spletne zanke*, *To sem jaz*, preventivne delavnice o nikotinskih izdelkih, delavnice za promocijo zdravega življenjskega sloga (v izvedbi ZDLJ).

5. Ustvarjalnost in kulturne dejavnosti

Rokodelnice, glasbeni večeri, likovne delavnice, razstave, svetovni dan poezije, teden pisanja z roko, EDJ.

6. Prostovoljstvo in solidarnost

Krvodajalske akcije, prva pomoč, dobrodelne zbiralne akcije, peka piškotov, izdelava adventnih venčkov.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	26. 8. 2025
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	29. 8. 2025
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora 29. 8. 2025.

Datum: 29. 8. 2025

Predlagatelj: Maruša Marn Avsec

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

Večina aktivnosti je potekala tekom celega šolskega leta v obliki interesnih dejavnosti oziroma delavnic, druge so bile v obliki enodnevnih, večdnevni ali tedenskih akcij, nekateri dogodki pa so bili enkratni. Aktivnosti so bile usmerjene v promocijo zdravja na telesnem, duševnem in socialnem področju ter v ustvarjanje varnega in vključujočega okolja za dijake in zaposlene.

Aktivnosti se glede na vsebino delijo na:

1. Športne aktivnosti

Fitnes, odbojka, namizni tenis za dekleta in fante, šah za dekleta, strelstvo, mali nogomet, Od hoje do Kuperja, joga, antistresna sprostitevna delavnica, pohod na Rožnik, pohod na grad. Za zaposlene so bile organizirane tudi aktivnosti promocije zdravja na delovnem mestu (pilates, plavanje in vadba po metodi Feldenkrais).

2. Tekmovanja

Ekipa prve pomoči, tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, domske lige v namiznem tenisu in strelstvu, meddomsko prvenstvo v odbojki ter sodelovanje na različnih športnih tekmovanjih in dogodkih, tradicionalni Božičkov tek po stopnicah ter Domijada. Dijaki so se na tekmovanjih uspešno udeleževali domskih, meddomskih, regijskih in državnih tekmovanj ter na nekaterih dosegli odlične uvrstitve in priznanja.

Na šolskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni je sodelovalo 9 dijakinj. Bronasti priznanji sta prejeli Pia Kregar in Maja Arko, na državnem tekmovanju pa je Maja Arko osvojila srebrno priznanje.

Na Domijadi so dijaki uspešno zastopali DIC na različnih področjih in dosegli več odličnih uvrstitev ter priznanj.

3. Zdravo in varno okolje

- Komisija za prehrano – ozaveščanje o odgovornem odnosu do hrane, merjenje ostankov hrane ter sodelovanje dijakov pri oblikovanju prehranske ponudbe
- Svetovni dan hrane
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Miklavžev zajtrk
- Delavnica priprave sušija
- Delavnica zdrave prehrane
- Teden zdravja v DIC-u
- Delavnica Radovednost vleče, nikotin drži
- Svetovni dan hoje
- Svetovni dan boja proti aidsu
- Spletne zanke – ozaveščanje o varni rabi spleta in preprečevanje nekemičnih zasvojenosti
- Evropski dan jezikov – interaktiven plakat in poseben meni
- EkoZdrav kotiček
- Kulinarika – Kuhaj zdravo za zabavo
- Naravna kozmetika
- Dan brez telefona

- Svetovni dan vode
- Promocija zdravja na delovnem mestu – pilates, Feldenkrais

4. Duševno zdravje

- Vrstniška mediacija
- Delavnice za krepitev samopodobe
- Karierna orientacija za maturante
- Delavnice *To sem jaz*
- Psihosocialna pomoč in podpora dijakom
- Aktivnosti za krepitev spoštljivih, varnih in vključujočih medosebnih odnosov

5. Ustvarjalnost in kulturne dejavnosti

- Naravna kozmetika
- Rokodelnice
- Začetni tečaj šivanja
- Družabne igre
- Glasbeni večeri
- DICaroke
- Dijaki imajo talent
- Nitke, kitke, lovke in balon (delavnice poezije)
- Mesec pisanja z roko (delavnici Napiši pismo, zabavno razglednico ali voščilnico ter Modre misli in misli za majhna veselja)
- Izdelava adventnih venčkov
- Velikonočne delavnice

6. Prostovoljstvo in solidarnost

- Krvodajalski akciji
- Ekipa prve pomoči
- Peka piškotov za brezdomce
- Dobrodelni srečelov
- Obisk DSO Poljane
- Nastop dijakinje v DSO Poljane

2. Ocena izvedenih ciljev: Zastavljene cilje smo uspešno realizirali. Dijakom in zaposlenim smo ponudili pester nabor dejavnosti s področja telesnega, duševnega in socialnega zdravja. Kot pomembnejši novosti izpostavljamo izvedbo Tedna zdravja v DIC-u ter okrepljeno sodelovanje z ZD Ljubljana Center, v okviru katerega so bile izvedene tri delavnice s področja promocije zdravja in zdravega življenjskega sloga.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva): /

Datum:
18. 6. 2026

Poročilo pripravila:
Maruša Marn Avsec

Poročilo predstavljeno na seji VZ:
3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani
www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	DIC 80: Spomini na prihodnost ali v 80 letih okoli sveta
Časovni okvir/trajanje projekta	September 2022 – september 2027
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<i>Cilj in namen praznovanja je prepoznati in obuditi »genius loci DICa«, tisto kar DIC je ter ohraniti in nadgraditi njegovo izročilo generacijam, ki bodo sledile.</i>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo ali so bili cilji doseženi tako splošni kot konkretni)	Ankete, ocene in vtisi obiskovalcev po prireditvah (npr. izvedene ankete in glasovanja za predstave na festivalu, vpisi v knjigo vtisov po razstavah, komentarji in delitve prispevkov na socialnih omrežjih, ipd.
Nosilec projekta in sodelujoči	Drago Pintarič, koordinator projekta in koordinatorji posameznih sklopov: Nina Golob, Erika Šešek, Boštjan Božič, Matic Kraševac, Miha Maver, Šemso Mujanović
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi...)	
Kratek opis projekta: V šolskem letu 2022/23 smo začeli z realizacijo projekta »DIC – Spomini na prihodnost ali v 80 letih okoli sveta«, s podnaslovom »Priprave na praznovanje jubileja 2027«. V tem letu bo DIC praznoval 80 let delovanja pod tem imenom in 145. obletnico svoje ustanovitve, tj. ustanovitve zavoda Vincencijeve družbe Marijanišče, sirotišnice z enakim vzgojnim poslanstvom, namenjen mladim. Ideja za to obliko dolgega, etapnega praznovanja, ki se razteza na 5 let, sovpada z zamenjavo vodstva in generacije delavcev, ki so v zavodu opravljali delo zadnji treh desetletjih. Gre za tranzicijsko obdobje nastanka nove, samostojne države, spremembe družbeno-politične ureditve ter digitalne tehnološke revolucije in milenijskega prehoda z modelov avtoritarne k novodobnim pristopom vzgoje in izobraževanja. <i>Cilj in namen praznovanja je prepoznati in obuditi »genius loci«, tisto kar DIC je, ohraniti in nadgraditi njegovo izročilo generacijam, ki bodo sledile.</i> Praznovanje, ki poteka po fazah, v obliki medgeneracijskega druženja na dogodkih, predstavitev, izmenjavah znanj ter izkušenj, se bo zaključilo s slavnostno akademijo v letu 2027. Načrtovana je izdaja zbornika, kjer bodo povzeta razmišljanja in dogodki, v zvezi DICem in njegovim praznovanjem, zaključila pa se bo s priložnostnim zaključnim simpozijem in slavnostno akademijo. <i>Realizacija v šolskem letu 2023/24, 2024/2025</i> • Otvoritev razstave dicarjev Marije Nabernik in Lucijana Bratuša / 30. november 2023 • Predstavitev knjige »Fukscene« dicarja Matjaža Zorca / 1. december 2023 • Koncert: Marko Hatlak & KAPOBANDA / 13. december 2023 • Otvoritev likovne razstave dicarjev Erika Mavriča in Tomaža Milača / maj 2024 • Nastop skupine Balkan Boys in druženje dicarjev vseh generacij ob praznovanju »Dan sonca«, 28.maj, 2024 / maj 2024 • Razpis dicarskega literarnega natečaja, za vse generacije dicarjev, september 2024	

- [Predstavitve projekta DIC 55 / generacija 1969 – 1973, začetek oktobra 2024](#)
- [Otvoritev razstave dicarjev Marka Horvata in Romana Ražmana, začetek novembra 2024](#)
- [Glasbeni koncert dicarja Sandija Horvata, december 2024](#)
- [Predvajanje dokumentarnega filma Obrazi iz Marijanišča\(2000\) in pogovor z avtorico filma Heleno Koder, maj 2025](#)
- [Razstava knjižne ilustracije Nuše Jurjevič, Zmaji in druga zmajelika bitja. Galerija DIC, 21. 5. – 24. 6.](#)

Realizirano v šolskem letu 2025/26:

V šolskem letu 2025/26 smo jubilejni projekt vsebinsko in organizacijsko pomembno nadgradili. Izvedli smo vrsto razstav, gledaliških, glasbenih in medgeneracijskih dogodkov, ki so povezovali nekdanje in sedanje dijake, zaposlene ter širšo javnost.

Jeseni smo odprli razstavo akademskih slikark in bivših dijakinj **Mojce Senegačnik** in **Andreje Drakušič** (*Zrcaljenje*), sledila je monodrama **Ovce** gledališke ustvarjalke in bivše dijakinje **Alje Kapun**, konec novembra pa fotografska razstava **Srečanje pogledov** bivših dijakov **Eve Žganjar** in **Nika Jarha**.

Glasbeni del jubileja sta obogatila koncert oddelka za tolkala KGBL **Drumming**, pri katerem so sodelovali sedanji dijaki DIC-a pod mentorstvom bivšega dijak prof. **Jožeta Bogolina**, ter nastop Komornega zbora KGBL pod dirigentskim vodstvom bivšega dijak prof. **Ambroža Čopija**.

Spomladi smo organizirali tradicionalni pohod dicarjev po Cankarjevi poti od Rožnika do Vrhnike, ki je simbolno povezal ime doma z literarno dediščino Ivana Cankarja.

Vrhunec jubilejnega leta je predstavljal sklop dogodkov **30 let skupine Pozitiv in 80 let DIC-a**. Ob tej priložnosti je bila izvedena jubilejna 50. predstava Teatra Pozitiv **Dargop – duh pograda 2.0**, remake prve predstave skupine iz leta 1999, v režiji prvega mentorja **Sebastjana Stariča** in člana prve igralske zasedbe **Mihe Mavra**. Festival **Dan Sonca** je ponovno združil predstavitve interesnih dejavnosti, projektov, športnih aktivnosti ter kulturni program z nastopoma bivše dijakinje **Leyre** in bivšega dijak **Marka Hatlaka** s skupino **Kapobanda**.

Poseben umetniški poudarek jubileja je predstavljala razstava **Genius Loci** oblikovalca in bivšega dijak **Ateja Tute**, ki skozi sodobno likovno govorico raziskuje pojem *genius loci* oziroma duha prostora ter simbolno povezuje zgodovino, spomin in identiteto DIC-a.

Pomemben del aktivnosti je bil namenjen tudi pripravi jubilejnega **Zbornika DIC 80**. Intenzivirali smo zbiranje in urejanje prispevkov bivših dijakov, zaposlenih in zunanjih sodelavcev. Do zaključka šolskega leta smo zbrali deset prispevkov bivših dijakov, deset prispevkov zaposlenih ter prvi prispevek zunanjega avtorja. Posebej velja omeniti prispevek **Helene Koder**, avtorice dokumentarnega video esejja **Obrazi Marijanišča**, ki pomembno dopolnjuje zgodovinski in dokumentarni del jubilejnega zbornika.

Načrt za nadaljnje delo

V poletnih mesecih in na začetku jeseni bo prednostna naloga zaključek zbiranja prispevkov ter začetek uredniškega in oblikovalskega dela pri pripravi jubilejnega zbornika. Cilj je, da bo zbornik izšel v začetku koledarskega leta 2027.

V šolskem letu 2026/27 načrtujemo še dve do tri likovne razstave bivših dijakov, postavitve dopolnjene stalne umetniške zbirke DIC-a ter izdajo spremljajočega kataloga. Zaključek petletnega jubilejnega projekta je predviden jeseni 2027 s slavnostno akademijo, pred katero bo organiziran krajši strokovni simpozij, na katerem bodo predstavljeni jubilejni zbornik, ključni rezultati projekta ter razmisleki o prihodnjem razvoju DIC-a.

Datum: 1. 7. 2026

Poročilo pripravil: Drago Pintarič

Poročilo predstavljeno na seji VZ: 3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	Simbioza skupnost
Kontekst in časovni okvir, trajanje projekta	Projekte Simbioza Skupnost razpisuje, vodi in koordinira Zavod Simbioza Genesis, slovenski socialni zavod, ki že od leta 2011 razvija programe medgeneracijskega sodelovanja, digitalnega opismenjevanja, prostovoljstva in vseživljenjskega učenja. Poteka po posameznih sezonah vezano na šolsko leto, od začetka septembra do konca junija.
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	Cilji projekta Splošni cilji • Uresničevanje vizije DIC kot varnega, spodbudnega in vključujočega okolja, ki temelji na sodelovanju, spoštovanju, odgovornosti in solidarnosti. • Krepitev medgeneracijskega sodelovanja med dijaki in vzgojitelji. • Spodbujanje zdravega življenjskega sloga, prostovoljstva in aktivnega preživljanja prostega časa. • Razvijanje socialnih, komunikacijskih, organizacijskih in gibalnih kompetenc dijakov. • Krepitev občutka pripadnosti dijaškemu domu. Konkretni cilji • Izvesti najmanj 30 ur aktivnosti v okviru projekta. • Organizirati športne in rekreativne dejavnosti (tek, futsal, met vortexa, prstomet, pohodi, joga). • Spodbujati skupno sodelovanje dijakov in vzgojiteljev pri športnih aktivnostih in tekmovanjih. • Vključevati dejavnosti s področja prve pomoči in udeležbo na preverjanju znanja. • Sodelovati z drugimi šolami pri preverjanju iz prve pomoči ter izvajati vaje s simulanti različnih starosti, kar krepi realno izkušnjo ukrepanja v različnih življenjskih situacijah. • Krepiti timski duh, sodelovanje in medsebojno pomoč. • Spodbujati odgovornost, vztrajnost ter skrb za zdravje.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	Oblike evalvacije projekta: • spremljanje izvedenih aktivnosti in števila ur, • evidenca udeležbe dijakov in vzgojiteljev, • opazovanje sodelovanja, timskega dela in medsebojnih odnosov, • refleksija dijakov in vzgojiteljev po izvedenih dejavnostih, • analiza sodelovanja na športnih tekmovanjih in tekmovanjih iz prve pomoči, • končno poročilo z oceno doseženih ciljev in predlogi izboljšav. Kazalniki uspešnosti: • izvedenih najmanj 30 ur aktivnosti, • udeležba dijakov in vzgojiteljev, • uspešno sodelovanje na športnih tekmovanjih in preverjanju iz prve pomoči, • okrepljeno sodelovanje z drugimi šolami, • večja povezanost in pripadnost DIC, • pozitivne povratne informacije udeležencev.

Nosilec projekta in sodelujoči	Nosilka: Renata Vinčec, sodelujoči: Franci Tehovnik, Karmen Slana
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Projekt ni neposredno financiran iz EU strukturnih skladov ali posebnih državnih razpisov, lahko pa se vsebinsko povezuje z različnimi nacionalnimi programi in projekti, ki podpirajo prostovoljstvo, medgeneracijsko sodelovanje in zdrav življenjski slog. Projekt Simbioza Skupnost v Dijaškem domu Ivana Cankarja se praviloma izvaja v okviru redne dejavnosti zavoda, zato ne predstavlja dodatnih finančnih obremenitev. Večina aktivnosti se izvaja z obstoječimi kadrovskimi, prostorskimi in materialnimi viri dijaškega doma.
Kratek opis projekta:	
Projekt Simbioza Skupnost spodbuja medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo in vseživljenjsko učenje. V Dijaškem domu Ivana Cankarja (DIC) projekt povezuje dijake in vzgojitelje različnih generacij pri športnih, prostovoljskih in drugih skupnih dejavnostih, s čimer spodbuja sodelovanje, prenos izkušenj ter razvoj socialnih, komunikacijskih in organizacijskih kompetenc. Sodelovanje vključuje tudi povezovanje z drugimi šolami pri dejavnostih prve pomoči, kjer dijaki sodelujejo na tekmovanjih s simulantami različnih starosti, kar dodatno krepi realne situacijske veščine, odgovornost in pripravljenost pomagati. S sodelovanjem v projektu dijaški dom krepi zdrav življenjski slog, prostovoljstvo, medsebojno spoštovanje, odgovornost in občutek pripadnosti skupnosti. Projekt prispeva k oblikovanju vključujočega vzgojnega okolja, v katerem dijaki in vzgojitelji skupaj razvijajo vrednote sodelovanja, solidarnosti, medsebojne pomoči in aktivnega državljanstva.	
Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	

Datum: 10. 1. 2026 Predlagatelj(-i):

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

Projekt Simbioza Skupnost se v Dijaškem domu Ivana Cankarja izvaja od januarja 2026 dalje in poteka skladno z načrtovanimi cilji. Aktivnosti povezujejo dijake in vzgojitelje različnih generacij pri športnih, rekreativnih in izobraževalnih vsebinah.

Izvajale so se aktivnosti, kot so tek, futsal, met vortexa, prstomet, joga, ples, vaje za moč in pohodi. Poseben poudarek je bil namenjen tudi usposabljanju iz prve pomoči. Dijaki so se pripravljali na preverjanje znanja iz prve pomoči, pri čemer so sodelovali z dijaki drugih šol in izvajali vaje s simulanti različnih starosti.

Projekt je potekal v skladu z načrtovanimi aktivnostmi ter spodbujal sodelovanje, medsebojno podporo, zdrav življenjski slog in prostovoljstvo. Z aktivnim vključevanjem dijakov in vzgojiteljev so se krepili medgeneracijsko sodelovanje, občutek pripadnosti dijaškemu domu ter pozitivni medsebojni odnosi.

Evalvacija

Projekt Simbioza Skupnost je bil uspešno izveden in je dosegel zastavljene cilje. Dijaki in vzgojitelji so se aktivno vključevali v načrtovane športne, rekreativne in prostovoljske dejavnosti, kar je prispevalo h krepitvi medgeneracijskega sodelovanja, timskega duha in občutka pripadnosti dijaškemu domu.

Udeleženci so z rednim sodelovanjem pri športnih aktivnostih, vajah prve pomoči in tekmovanjih razvijali socialne, organizacijske in komunikacijske kompetence ter utrjevali vrednote odgovornosti, medsebojne pomoči in zdravega življenjskega sloga. Sodelovanje z drugimi šolami pri preverjanju znanja iz prve pomoči je dijakom omogočilo dodatne izkušnje in izmenjavo znanja.

Na podlagi opazovanj vzgojiteljev, udeležbe ter pozitivnih povratnih informacij udeležencev ocenjujemo, da je bil projekt uspešno izveden in predstavlja dobro osnovo za nadaljnje izvajanje podobnih aktivnosti v dijaškem domu.

2. Ocena izvedenih ciljev

Cilji projekta so bili v veliki meri doseženi. Dijaki in vzgojitelji so se aktivno vključevali v načrtovane športne, rekreativne in prostovoljske dejavnosti, s čimer so krepili medgeneracijsko sodelovanje, timski duh in občutek pripadnosti dijaškemu domu.

Izvedene so bile aktivnosti s področja teka, futsala, meta vortexa, prstometa, joge, plesa, vaj za moč in prve pomoči. Dijaki so sodelovali tudi na tekmovanju iz prve pomoči ter se povezovali z dijaki drugih šol in simulanti različnih starosti, kar je prispevalo k pridobivanju novih znanj, izkušenj ter razvoju odgovornosti, sodelovanja in pripravljenosti pomagati drugim.

Na podlagi sodelovanja, udeležbe in povratnih informacij udeležencev ocenjujemo, da je projekt uspešno prispeval k uresničevanju zastavljenih ciljev ter spodbujanju zdravega življenjskega sloga, prostovoljstva in medgeneracijskega povezovanja v Dijaškem domu Ivana Cankarja.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljen sredstva)

/

Datum:

1. 7. 2026

Poročilo pripravila:

Renata Vinčec

Poročilo predstavljeno na seji VZ:

3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	Spletne zanke
Časovni okvir, trajanje projekta	2026
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	– Informiranje mladih o možnih pasteh spletnega nasilja – Nudenje pomoči in podpore mladostnikom z izkušnjo spletnega nasilja – Preventivno ozaveščanje o razsežnostih pojava spletnega nasilja – Krepitev pozitivne samopodobe – Zmanjševanje uporabe interneta oz. preusmeritev mladih v »analogni svet« fizičnih aktivnosti – Zmanjševanje časovne rabe interneta – Kreativna zapolnitev prostega časa, brez el. naprav in digitalnih orodij – Večja vključenost mladih v interesne dejavnosti in delavnice v DIC-u, ob vrnitvi v dom – Navajanje k timskeemu delu, sodelovanju ter k odprti, neposredni, »fizični« komunikaciji, osvajanje novih znanj in veščin ter razvoj kompetenc, povezanih z zdravo in varno uporabo sodobnih tehnologij z namenom nadaljnjega posredovanja in vrstniškega širjenja tega znanja – Krepitev pozitivne samopodobe preko pozitivnih afirmacij in informacijskega gradiva – Razvijanje znanj in veščin za kreativno in (osebno in družbeno) koristno in odgovorno uporabo IKT – Praktična uporaba interneta in orodij s ciljem priprave uporabnih končnih produkcij in vsebin – Priprava informativnega gradiva v obliki video animacij, letakov, zloženk, brošur
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	- Izvedba delavnic in sprotne evalvacija - Izdelani promocijski materiali - Evalvacija na spletni strani
Nosilec projekta in sodelujoči	Katja Čarman, Nina Golob
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL
Kratek opis projekta: V dijaškem domu beležimo veliko število dijakov, ki večino prostega časa preživijo za računalnikom in zelo pogosto uporabljajo mobilne telefone, tudi v situacijah, ki za to niso najprimernejše (med sestanki vzgojnih skupin, pri prehranjevanju, druženju ipd.). Posledice prekomerne uporabe spleta in IKT se odražajo v slabši socialni samopodobi mladih in lahko rezultirajo k večji ranljivosti in dovzetnosti za spletno nasilje. Mladi v obdobju odraščanja (14–18 let) so ranljiva skupina, saj njihova samopodoba še ni	

dokončno izoblikovana. Posledično so dovzetnejši za spletne pasti in so lahko tarča izvajalcev spletnega nasilja. Dejstvo je, da se sodobni tehnologiji ne moremo izogniti na nobenem koraku. Spletno nasilje se med mladostniki največkrat izkazuje v obliki spletnega ustrahovanja, trpinčenja oziroma nadlegovanja. V projektu želimo nadaljevati z ozaveščanjem mladih o pasteh na spletu in nasilju. Ponuditi jim želimo pomoč oz. jim posredovati informacije, kam se lahko po pomoč obrnejo, če se znajdejo v stiski ali so žrtve nekega spletnega nasilja, prevare ipd. Tema spletnega nasilja je zelo široka in pereča ter prisotna na številnih spletnih platformah. Vsebuje veliko različnih vrst nasilja, nekatere na prvi pogled delujejo zelo prikrito in mladostniki mogoče niti ne vedo, da so žrtve nasilja. Tekom leta bomo pozornost posvetili tudi kritični presoji informacij na spletu, saj ob porastu časa, ki ga mladi preživijo na spletu, opazamo porast dezinformacij, lažnih profilov in nevarnih spletnih izzivov ter vedno bolj pereče teme dostopnosti pornografije (tudi zasvojenosti z njo) in e-zlorabe otrok in mladostnikov. Z mladimi se bomo pogovarjali o različnih temah spletnega nasilja, pri čemer bomo sodelovali s strokovnjaki s posameznih področij kriminalistike in nevladnimi organizacijami: DrogArt, Safe.si, Spletno oko.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	

Datum: _____ Predlagatelj(-i):

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

V koledarskem letu 2026 smo v okviru projekta izvedli predavanje za pedagoške delavce, predavatelja Dana Podjeda, z naslovom Kako ohraniti človečnost v času umetne inteligence.

Med 20. in 22. aprilom 2026 smo izvedli pobudo »Dan brez telefona«. Njen namen ni bil prepoved uporabe mobilnih naprav, saj so te pogosto koristen pripomoček pri vsakodnevnih obveznostih (predvsem pri šolskih obveznostih so postali skoraj obvezen pripomoček), temveč spodbuditi razmislek o njihovi prekomerni rabi. V ospredju so bila vprašanja, koliko, kdaj in na kakšen način nas mobilne naprave obremenjujejo ter kdaj, kje in kako so dejansko koristne. Ob tem smo se spraševali tudi, ali zmoremo preživeti dan brez odvisnosti od telefona. Vzgojitelji so bili pozvani, da pobudo predstavijo dijakom v svojih vzgojnih skupinah, pri čemer je bilo sodelovanje povsem prostovoljno. K sodelovanju smo povabili tudi ostale pedagoške delavce in vse zaposlene v dijaškem domu.

Analiza

Akciji se je pridružilo 43 udeležencev, med njimi 41 dijakov (6,7 % vseh dijakov) in 2 zaposlena. V primerjavi z lanskim letom, ko je sodelovalo 87 posameznikov, se je število sodelujočih prepolovilo, še vedno pa je delež sodelujočih enak kot leta 2024 (42).

Dolžino časa brez uporabe telefona so si udeleženci določili sami. Povprečno so brez mobilne naprave zdržali 2 uri in 43 minut, kar je nekoliko manj kot lani, ko je povprečje znašalo 2 uri in 55 minut.

Vzgojitelji so dijake nagovarjali z različnimi pristopi in jih spodbujali k razmisleku o začetnem vprašanju smiselne uporabe mobilnih naprav. Mladi pogosto priznavajo, da jih številni digitalni dražljaji obremenjujejo in jim jemljejo čas, ki bi ga lahko namenili koristnejšim dejavnostim. Po drugi strani pa izpostavljajo, da so nekatere aktivnosti danes brez mobilnih naprav skoraj neizvedljive, tudi na področju šolskih obveznosti. V skupnih razpravah je bil izpostavljen pomen ravnovesja med praktično uporabo, sprostivitvijo in časom, ko telefona preprosto ne potrebujemo.

Dijaki so bili povprašani, kaj so delali v času, ko mobilnih naprav niso imeli pri sebi. Najpogostejši odgovor je bil, da so se učili, nekateri pa so ta čas izkoristili za poležavanje.

V okviru podkasta Govorilna ura, v sodelovanju z vzgojiteljem Boštjanom Božičem, smo posneli podkast na temo spletnega nasilja. Objavljen je bil v letošnjem letu na naših omrežjih. Pri pogovoru je sodelovala Jerneja Šibilja iz Isa inštituta ter sodelavka programa Neon – Varni brez nasilja.

Za dijake v torek, 29. 9. 2026, pripravljamo izvedbo predavanja na temo nasilja, kriminalistične inšpektorice iz Sektorja kriminalistične policije gospe Mirele Čorić.

2. Ocena izvedenih ciljev

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. V načrtu je še izpeljava predavanja za dijake, v mesecu septembru 2026 (predavateljica gospa Mirela Čorić).

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Datum: 19. 6. 2026

Poročilo pripravila: Katja Čarman

Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:

3. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani www.dic.si/projekti

Projekt	
Naziv projekta	VRSTNIŠKA MEDIACIJA
Časovni okvir, trajanje projekta	September 2025 – junij 2026
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	- Usposobiti udeležence za samostojno vodenje mediacijskega procesa pri reševanju konfliktov med vrstniki. - Naučiti udeležence razumevanja, obvladovanja ter mirnega in konstruktivnega reševanja konfliktnih situacij. - Spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč. - Krepitev samoodgovornosti, dostojanstva, samospoštovanja in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja. - Obvladovanje stresa ter krepitev zaupanje vase v raznolikih življenjskih preizkušnjah. - Povezovanje dijakov različnih interesnih skupin, vključenih v druge projekte. - Krepitev raznolike izrazne moči posameznih dijakov. - Kulturno-umetniška produkcija in/ali tiskano gradivo na temo medsebojnih odnosov.
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	- Evalvacija z udeleženci usposabljanja za vrstniške mediatorje. - Ocena dijakov za posamezno delavnico, ki se je bodo udeležili.
Nosilec projekta in sodelujoči	Nina Žurga, Ljuba Plesec, Tjaša Strmšek, Erika Šešek, Katja Čarman in Zoran Grgič
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL
Kratek opis projekta: Projekt bo potekal v dveh sklopih: 1) usposabljanje dijakov za izvajanje medvrstniške mediacije, 2) delavnice namenjene vsem dijakom z naslednjimi vsebinami: konflikti kot del življenja, soočanje s stresnimi situacijami, čustveno opismenjevanje, komunikacija. Aktivnosti projekta bodo potekale v obliki predavanj in izkustvenih delavnic in bodo usmerjene v dvigovanje kompetenc za izboljšanje medsebojne komunikacije, reševanje konfliktov in krepitev medsebojnih odnosov.	

Kot sklepni del projekta je predvidena tudi kulturno-umetniška produkcija, ki bo povezala vsebine in uvide projekta ter jih predstavila širši javnosti.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	Predlog projekta je bil predstavljen ravnatelju, ob izidu razpisa mestne občine Ljubljana.
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	Vloga je bila oddana na MOL razpis v novembru 2025.
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Predstavitev na seji vzgojiteljskega zbora 29. 8. 2025.

Datum: 30. 6. 2026 Predlagatelj(-i): Nina Žurga

Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

Projekt je potekal v dveh sklopih:

- 1) usposabljanje dijakov za izvajanje medvrstniške mediacije,
- 2) delavnice namenjene vsem dijakom z naslednjimi vsebinami: konflikti kot del življenja, soočanje s stresnimi situacijami, čustveno opismenjevanje, komunikacija.

Aktivnosti projekta so potekale v obliki predavanj in izkustvenih delavnic in so bile usmerjene v dvigovanje kompetenc za izboljšanje medsebojne komunikacije, reševanje konfliktov in krepitev medsebojnih odnosov.

Kot sklepni del projekta je predviden tudi izdelek projekta, ki bo povezala vsebine in uvide projekta, ter bo predstavljen v dijaškem domu. Z izdelavo le-tega bomo nadaljevali jeseni.

2. Ocena izvedenih ciljev

Projekt poteka uspešno, v skladu z načrtovanimi cilji.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Projekt je sofinanciran s sredstvi MOL.

Datum: 30. 6. 2026

Poročilo pripravila:

Nina Žurga

Poročilo predstavljeno na seji VZ:

1. 7. 2026

Poročilo objavljeno na spletni strani

02.09.2025	Ogled Botaničnega vrta in Špice
03.09.2025	Voden ogled Ljubljane za novince
03.09.2025	Spoznavni večer ob igranju družabnih iger
08.09.2025	Tek dvojek – sodelovanje na dnevih športa v Ljubljani
10.09.2025	Ekošola: Nabiralništvo in divja kulinarika
10.09.2025	Sodelovanje na krosu ljubljanskih dijaških domov
11.09.2025	Pogovorni večer: pogovor o detektivskem trilerju in klimatski distopiji: Napaka Karla Čapka
14.09.2025	Obisk razstave v Cukrarni umetnika Marka Batiste Na robu razuma
15.09.2025	Tradicionalni pohod na ljubljanski grad
16.09.2025	Sprejem novincev – Krst fazanov
16.09.2025	Praznovanje evropskega dne jezikov
23.09.2025	Mreža zdravih šol: Dober spanec – boljši jaz
23.09.2025	Zojin memorial – meddomski turnir v namiznem tenisu za dekleta
23.09.2025	Program Kreatorij: predstavitev dejavnosti Video svet
24.09.2025	Začetek dela kulinarične delavnice
25.09.2025	Nagradni izlet za dijake v Zagreb, organizacija DVL
26.09.2025	Evropski dan jezikov – delavnica
29.09.2025	Predstavitev raziskave o duševnem zdravju mladih in pogovor z dijaki – Dr. Metka Kuhar in sodelavci FDV in FF
30.09.2025	Ekošola in projekt BITI: izdelava klopi za druženje na prostem
30.09.2025	Mreža zdravih šol: delavnica izdelave hidrolata iz melise, mete in rožmarina
30.09.2025	Program Kreatorij: predstavitev Tetra Pozitiv: odlomki iz predstave Čakalnica
02.10.2025	Požarna vaja, evakuacija – stavba A
02.10.2025	Požarna vaja, evakuacija – stavba C
02.10.2025	Ekošola: sodelovanje na sejmu Narava zdravje, Gospodarsko razstavišče, Ljubljana
06.10.2025 – 10.10.2025	Teden merjenja ostankov hrane
06.11.2025	Sodelovanje na družabnem dogodku v zavodu Cirius: Ti povem svojo zgodbo!
07.10.2025	Jesenski kros na Golovcu
07.10.2025	Mreža zdravih šol: Radovednost vleče, nikotin drži
07.10.2025	Program Kreatorij: predstava Teatra Pozitiv: 300 dni poezije
08.10.2025	Požarna vaja, evakuacija – stavba B
08.10.2025	Postavitev učilnice pod krošnjami – sodelovanje z MOL in zavodom Prostorož
08.10.2025	Ekošola in Mreža zdravih šol: sodelovanje na sejmu Narava zdravje
09.10.2025	DIC 80: Otvoritev razstave Zrcaljenje, bivših dicark Mojce Senegačnik in Andreje Džakušič
10.10.2025	Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni
14.10.2025	Program Kreatorij: Predstavitev ŠILE, nastop Janezi (DIC)
15.10.2025	Svetovni dan hoje – pohod na grad
15.10.2025	Kostanjev piknik
15.10.2025	Obnovitveni trening TPO (temeljni postopki oživljanja)
16.10.2025	Rokodelnice: izdelava dekorativnih buč iz blaga
19.10.2025	Sodelovanje na Ljubljanskem maratonu
18.10.2025	Program Kreatorij: 4. punk festival: Sovražim vaše dretje!
21.10.2025	Mreža zdravih šol: 1. delavnica domače kozmetike
22.10.2025	Palačinka party
22.10.2025	Jesenski glasbeni večer
23.10.2025	Rokodelnice: izdelava dekorativnih buč iz blaga
04.11.2025	Program Kreatorij: predstavitev Zvočne raziskovalnice

05.11.2025	Delavnica v stavbi C: Ustvarjamo in se družimo
06.11.2025	Ekošola in BITI: Mladi in javni prostor, projekt DIC, STAŠ in Prostorož
06.11.2025	Prisotna praksa joge s Špelo Šolaja
08.11.2025	Sodelovanje na Tekoškem pozdravu jeseni na Krasu
11.11.2025	Program Kreatorij: Filmski večer kratkih filmov
13.11.2025	Ekošola in BITI: Mladi in javni prostor, projekt DIC, STAŠ in Prostorož
12.11.2025— 03.12.2025	Peka piškotov za brezdomce
18.11.2025	Jubilej DIC 80: Program Kreatorij: jubilejni dogodek DIC 80: gledališka predstava, monodrama Alja Kapun: Ovce
18.11.2025	Peka peciva za brezdomce
19.11.2025	Delavnica izdelovanja voščilnic za starostnike
20.11.2025	Ekošola in BITI: Mladi in javni prostor, projekt DIC, STAŠ in Prostorož
21.11.2025	Mreža zdravih šol in Ekošola: Tradicionalni slovenski zajtrk
21.11.2025	Državno tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni
24.11.2025	Mreža zdravih šol: Radovednost vleče, nikotin drži
25.11.2025	Mreža zdravih šol: izdelovanje deodoranta
25.11.2025	Program Kreatorij: predstava teatra Pozitiv 300 dni poezije
26.11.2025	Izdelovanje adventnih venčkov
26.11.2025	Meddomski turnir ljubljanskih dijaških domov v košarki
27.11.2025	Tekmovanje v šahu za ljubljanske srednje šole
27.11.2025	Ekošola in BITI: Mladi in javni prostor, projekt DIC, STAŠ in Prostorož
27.11.2025	2. meddomsko tekmovanje v streljanju z zračno puško
27.11.2025	Mreža zdravih šol: delavnica izdelovanja deodorantov
27.11.2025	Jubilej DIC 80: otvoritev fotografske razstave bivših dicarjev Eve Žganjar in Nika Jarha, Srečanje pogledov
02.12.2025	Obisk doma upokojencev Poljane: predaja novoletnih voščilnic
02.12.2025	Jubilej DIC 80: DRUMMING, koncert nekdanjega dicarja Jožeta Bogolina in dicarjev oddelka za tolkala KGBL
04.12.2025	Ekošola in projekt BITI: Mladi in javni prostor, projekt DIC, STAŠ in Prostorož
04.12.2025	Obisk DSO v Dravljah: izročitev voščilnic in piškotov
04.12.2025	Predaja piškotov vodji zavetišča za brezdomce Ljubljana
04.12.2025	Joga s Špelo Šolaja: Podari si prisotno prakso joge
04.12.2025	Sprehod po praznični Ljubljani z dijaki
06.12.2025	Tek dvojic: sodelovanje na 3. festivalu športa v Ljubljani
09.12.2025	Odvoz zbrane hrane v skladišče Anine zvezdice
10.12.2025	Decembrski dobrodelni glasbeni koncert
11.12.2025	Delavnica: Drobne pozornosti
16.12.2025	Program Kreatorij: Šila Impro liga
17.12.2025	Tradicionalni Božičkov tek po stopnicah
22.12.2025	Mreža zdravih šol: delavnica izdelave vazelina
23.12.2025	Občni zbor in prednovoletno druženje KUD Pozitiv

2026

07.01.2026	Rokolednice: ustvarjalni torki v januarju
07.01.2026	Sodelovanje dijakov na krvodajalski akciji
12.01.2026	Začetek usposabljanja za vrstniške mediatorje
13.01.2026	Meddomsko tekmovanje v namiznem tenisu za fante
13.01.2026	Meddomsko ekipno tekmovanje v šahu za dekleta
14.01.2026	Meddomsko tekmovanje dijaških domov ljubljanske regije v streljanju z zračno puško, za dijakinje in dijake

15.01.2026	Regijsko tekmovanje v odbojki za fante
15.01.2026 – 22.01.2026	Teden pisanja z roko »Humor je najboljše črnilo«
20.01.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: Za mir je potrebna moč, Dijaški oder, Lendava
21.01.2026	Regijsko tekmovanje v odbojki za fante
23.01.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: Vsi smo fake, MGŠ, Šmarje Sap, skupina Fejmiči
27.01.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: Popolna družina, Mladi oder AMO
28.01.2026 29.01.2026	Začetni tečaj uporabe šivalnega stroja
29.01.2026	Regijsko tekmovanje dijaških domov v odbojki za dekleta
03.02.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: Stiske, Plesni forum Celje, skupina Frka
03.02.2026	Meddomsko posamezno tekmovanje v šahu za dekleta
04.02.2026	Regijsko tekmovanje v odbojki za dekleta
04.02.2026	Sodelovanje dijakov, vodeni ogled razstave Art Vital – 12 let tandem Ulay, Marina Abramović
10.02.2026	Mala galerija DIC: razstava Črta, črta, črtica
10.02.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: 2050, gledališka utopija, Pionirski dom, sekcija Rovke
11.02.2026	Program Kreatorij: Festival MIT: Zaključek festivala in podelitev muz, predstava 300 dni poezije, Teater Pozitiv, skupina Negativ
12.02.2026	Ekošola, BITI: izmenjava semen z dijaki STAŠ
23.02.2026	Dobrodelni srečelov: zbiranje dobrodelnih sredstev za Domijado za dijaka para športnika
24.02.2026	Ekošola, BITI: Sejemo svoje
25.02.2026	Srečelov za para športnika Blaža v okviru Domijade26
26.02.2026	Večer narodnozabavne glasbe s plesom: Nastop Fantov iz DIC-a
03.03.2026	Pohod dijakov na Rožnik in ogled Cankarjeve sobe
03.03.2026	Medregijsko ekipno in posamezno tekmovanje v šahu za dekleta
03.03.2026	Program Kreatorij: Večer kitarških duetov
05.03.2026	Jubilej DIC 80: Koncert Komornega zbora KGBL, skladatelj in dirigent Ambrož Čopi
05.03.2026	DICaroke: družabno-kulinarični dogodek z glasbo, karaokami in družabnimi igrami
10.03.2026	Dobrodelnost: obisk Doma upokojencev Poljane
10.03.2026	Delavnica izdelave sušijev: Masteršef – dijakinja Špela Vračun
10.03.2026	Program Kreatorij: Dijaki imajo talent
11.03.2026	Nitke, kitke in balon – delavnica poezije
12.03.2026	Ekošola, BITI: Sejemo svoje
13.03.2026	Sodelovanje na sejmu Altermed: Sadimo, nabiramo, recikliramo
17.03.2026	Medregijsko tekmovanje dijaških domov v streljanju z zračno puško
17.03.2026	Program Kreatorij: večer eksperimentov ob svetovnem dnevu vode
19.03.2026	Pozitiv 30: predstava Teatra Pozitiv Dargop, duh pograda 2.0, predpremier
23.03.2026 – 27.03.2026	Erasmus: izmenjava dijakov na Poljskem
24.03.2026	Program Kreatorij: gledališka skupina Gimnazije Bežigrad, Dajte nam mir
24.03.2026	Program Kreatorij: gledališka skupina Viatores, Chicago Tea Party
26.03.2026	Delavnica tulipanov za materinski dan
01.04.2026	Kros dijaških domov v Novi Gorici
01.04.2026	Ekošola: pikiranje plodovk
02.04.2026	Program Kreatorij: predstavitev dokumentarca in zasnove psihosocialne pomoči v Ukrajini

07.04.2026	Program Kreatorij: 5. punk festival Sovražim vaše dretje!
07.04.2026	Teden zdravja v DIC-u: pohod na grad
08.04.2026	Teden zdravja v DIC-u: delavnica priprave sušija
09.04.2026	Teden zdravja v DIC-u: Joga z meditacijo s Špelo Šolaja
09.04.2026	Mala galerija DIC: razstava likovnih izdelkov dijakov ljubljanskih dijaških domov
14.04.2026	Teden zdravja v DIC u: delavnica o zdravi prehrani (Ajda Švab, ZDLJ)
14.04.2026	Program Kreatorij: predstava Teatra Pozitiv Dargop, duh pograda 2.0, premiera
16.04.2026	Sodelovanje na regijskem preverjanju znanja iz prve pomoči
16.04.2026 – 17.04.2026	Domijada (Rogla)
20.04.2026 – 22.04.2026	Projekt Spletne zanke: Dan brez telefona
20.04.2026 – 25.04.2026	Erasmus: izmenjava dijakov v Makedoniji
21.04.2026	Program Kreatorij: Panč akademija, A. Tešak Tešky in mladi upi stand up komedije
23.04.2026	Program Kreatorij: Omnimania, predstava Teater Pozitiv, skupine Negativ, predpremiera
23.04.2026 – 24.04.2026	Sejemo svoje: Vzemi svojo sadiko
08.05.2026	Sodelovanje na državnem preverjanju znanja iz prve pomoči (Ravne na Koroškem)
12.05.2026	Program Kreatorij: ŠILA, prijateljska predstava, mešana zasedba šilarjev
14.05.2026	Beyblade turnir – organizacija dijaki(nje)za dijake(nje)
18.05.2026	Spomladanski kros za dijake na Golovcu
18.05.2026	Delavnica poezije s pesnikom Dejanom Kobanom
19.05.2026	Maturantski večer s slavnostnim programom, podelitvijo knjižnih nagrad in večerjo
20.05.2026	Nastop Eve Julije Borovšak na pikniku Doma upokoјencev Poljane
21.05.2026	Program Kreatorij: predstava Teatra Pozitiv Dargop, duh pograda 2.0, ponovitev
22.05.2026	Jubilej DIC 80: pohod po Cankarjevi poti – od Rožnika do Klanca na Vrhniki
25.05.2026	Delavnica poezije s pesnikom Dejanom Kobanom
25.05.2026	Tekmovanje v namiznem tenisu in nogometu za dijakinje in dijake
26.05.2026	Jubilej DIC 80, Pozitiv 30: Dan Sonca – kulturno-umetniški program: nastopi dijakinj, Leyre, Marko Hatlak, pogovorna dekica, piknik ...
26.05.2026	Jubilej DIC 80, Pozitiv 30: Dan Sonca – športni program: odbojbarska tekma mešanih ekip – DIC, DDT in DDV, joga, prstomet, bayblade, vorteks
26.05.2026	Sodelovanje dijakov na študentskem teku na grad
28.05.2026	Podelitev priznanj za športnico in športnika leta
28.05.2026	Program Kreatorij: gledališka predstava Omnimania, Teater Pozitiv, skupina Negativ, premiera
28.05.2026	Jubilej DIC 80: Razstava (site-responsive instalacija) GENIUS LOCI nekdanjega dijaka Ateja Tutte
30.05.2026	Sodelovanje na Trail teku v Kočevju
01.06.2026	Delavnica poezije s pesnikom Dejanom Kobanom
03.06.2026 – 06.06.2026	Reciklirana kuharija, peka brownijev iz preostankov čokolade in banan z dogodka Dan Sonca
08.06.2026 – 12.06.2026	Ustvarjalna delavnica lovilcev sanj
17.06.2026	Jubilej DIC 80: letni koncert Vokalne skupine Ivana Cankarja
19.06.2026 – 21.06.2026	Tabor na Kolpi – udeleženci dejavnosti skupine Pozitiv