



Poročilo o realizaciji

# **LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

Dijaškega doma Ivana Cankarja za šolsko leto 2024/2025

Poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji sveta doma dne:

Predsednica sveta doma:

Katja Čarman

Ravnatelj:

Mag. Šemso Mujanović

# VSEBINA

I ANALIZA VPISA V DOM .....	4
1 SPREMLJANJE TRENDNA VPISA .....	4
2 STRUKTURA VPISA .....	5
3 FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN .....	5
4 SPREJEM ŠTUDENTOV .....	6
II MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA .....	6
1 MATERIALNI POGOJI.....	6
2 KADROVSKI POGOJI .....	7
III REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	8
IV DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE .....	11
V IZVAJANJE PROJEKTOV .....	12
VI POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV .....	13
VII POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO .....	13
VIII POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 .....	14
IX ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI.....	15
X SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM .....	16
1 Sodelovanje s starši .....	16
2 Svet staršev.....	17
3 Sodelovanje s šolami .....	17
4 Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem.....	17
5 Mednarodna dejavnost .....	18
XI IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA .....	18

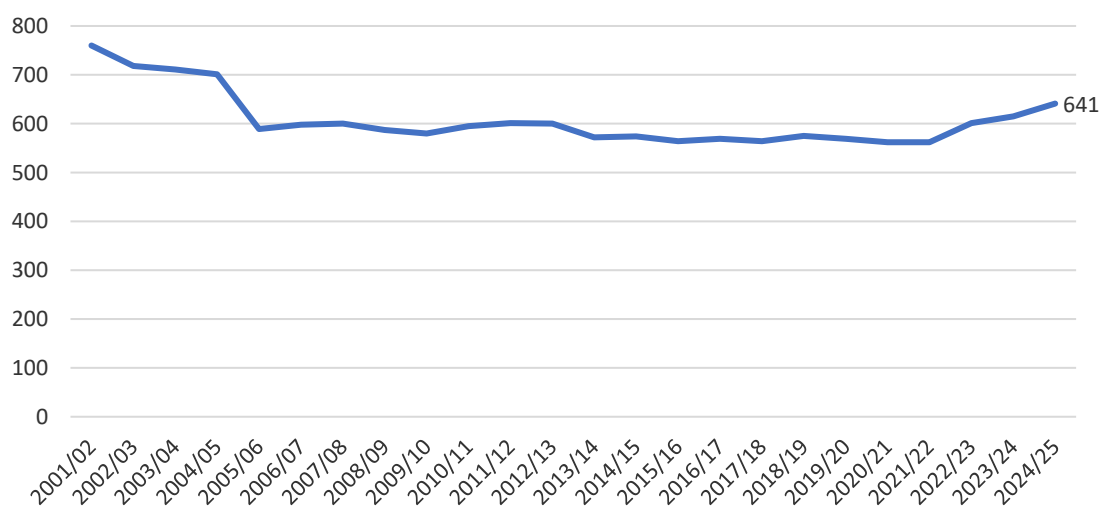
## I ANALIZA VPISA V DOM

1. Vpis v dom je bil izveden na osnovi javnega razpisa, ki ga je objavilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v mesecu januarju 2024. V razpisnem roku smo prejeli 648 prijav, od tega 176 prijav novincev in 472 prijav dijakov, ki že bivajo v domu in nadaljujejo šolanje. 10. septembra 2024 je bilo vpisanih 641 dijakov, od tega 177 novincev (od tega 149 dijakov 1. letnika).
2. Na osnovi Pravilnika o normativih in standardih za dijaške domove smo formirali 22 vzgojnih skupin, kar je ena skupina več kot v preteklem šolskem letu.

### 1 SPREMLJANJE TRENTA VPISA

1. Trend vpisa spremljamo od leta 2000. Največji upad vpisa smo zabeležili v obdobju od leta 2002 do 2005. Od leta 2005 je bil vpis vseh dijakov relativno stabilen, in sicer med 586 in 600 dijaki. Glede na projekcije vpisa v srednje šole je pričakovati postopno zviševanje števila srednješolcev in povečano povpraševanje za bivanje v dijaškem domu v prihodnjih letih. Trend povečevanja vpisa je že opazen v letošnjem šolskem letu.
2. Eden izmed razlogov, ki pomembno vpliva na odločitev dijakov za vpis v Dijaški dom Ivana Cankarja, je verjetno dobra lokacija, saj se dom nahaja v največjem srednješolskem okolišu. Na stabilnost vpisa je pomembno vplivalo tudi posodabljanje standardov bivanja in prilagajanje vsebin dela potrebam dijakov. Dom je v zadnjem desetletju postal prepoznaven po bogati ponudbi dejavnosti, ki jih nudimo dijakom za njihovo osebno rast in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Prav tako uspešno izvajamo različne vsebine vseživljenjskega učenja, predvsem na področjih, povezanih s sodobnimi scenskimi in vizualnimi umetnostmi ter sodobno izobraževalno-komunikacijsko tehnologijo.
3. Zaradi velikega števila vpisanih dijakov smo v šolskem letu 2024/2025 za njihovo bivanje namenili tudi stavbo C, ki je bila pred tem namenjena bivanju študentov. Tam sta nameščeni dve vzgojni skupini oziroma skupno 60 dijakov.

### Število vpisanih 2001–2024



## 2 STRUKTURA VPISA

Po tradiciji se v dom vpisuje največ dijakov iz šol, ki so v neposredni bližini doma. V letošnjem šolskem letu so naši dijaki obiskovali 27 različnih šol. Največ dijakov je bilo vpisanih na Srednjo šolo za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, sledijo Srednja šola za oblikovanje in fotografijo, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana, Srednja trgovska šola, Srednja zdravstvena šola, Gimnazija Poljane, Srednja medijska in grafična šola, Srednja šola za gostinstvo in turizem, BIC – Živilska šola, Srednja upravno-administrativna šola ...

Struktura dijakov po šolah in letnikih

Enota	Število dijakov	Število dijakov v skupini	Število vzgojnih skupin	Vzgojna skupina in vzgojitelji
A	202	27	7	A01 Ivan Mijačević
		29		A02 Ljuba Plesec
		28		A03 Mihaila Hardi Vitorović
		30		A04 Boštjan Božič
		28		A05 Erika Šešek
		30		C01 Franci Tehovnik
		30		C02 Renata Vinčec
B I.	202	30	7	B01 Miha Indihar
		29		B03 Neža Ahčin
		28		B04 Romana Tramšek
		29		B05 Karmen Slana
		28		B06 Tjaša Strmšek
		29		B07 Olivija Slivnjek
		29		B08 Zoran Grgič
B II.	237	30	8	B09 Miha Maver
		30		B10 Barbara Rosina
		29		B11 Nataša Kuhelj Rožac
		29		B12 Mira Narobe
		29		B13 Renata Struna
		30		B14 Primož Vresnik
		30		B15 Maruša Marn Avsec
DIC	641	641	22	641 : 22 = 29,1 dijakov na skupino

\* Med dijake 1. letnika so šteti tudi dijaki, ki so vpisani v 1. letnik programov PTI.

## 3 FORMIRANJE VZGOJNIH SKUPIN

Dijake smo razporejali v vzgojne skupine ob upoštevanju naslednjih pedagoških načel:

- Skupine tvorijo dijaki istega spola, v eni skupini so dijaki obeh spolov.
- V skupinah so dijaki različnih šol in letnikov.

- Pri razvrščanju v posamezne enote upoštevamo princip namembnosti enote in pogoje, ki jih posamezna enota nudi.
- Upoštevamo želje dijakov, ki jih zapišejo v prijavi za sprejem.

#### **4 SPREJEM ŠTUDENTOV**

V šolskem letu 2024/2025 smo za bivanje dijakov namenili tudi stavbo C, ki je bila pred tem namenjena bivanju študentov. Tam sta nameščeni dve vzgojni skupini oziroma skupno 60 dijakov. Študentov nismo sprejemali, smo pa imeli v stavbi enega, ki nam je aktivno pomagal pri izvajanju interesnih dejavnosti za dijake (igre z žogo), ki so potekale v najeti telovadnici SUAŠ.

## **II MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI DELA**

### **1 MATERIALNI POGOJI**

V sklopu doma so stavbe A, B in C. Vse tri enote doma skupaj zagotavljajo 700 ležišč v dvo- in triposteljnih sobah. Dom ima 25 učilnic, ki so večnamenski prostori za učenje, vzgojno delo s skupino, interesne dejavnosti, gledanje TV-programa, uporabo računalnikov in druge dejavnosti.

Za izvajanje kulturnih in družabnih prireditev imamo na voljo štiri večje dvorane, dve v stavbi A in dve na podstrešju stavbe B.

Za prostočasne in interesne dejavnosti razpolagamo z naslednjimi prostori:

- Foto temnica z opremo za razvijanje fotografij.
- 20 glasbenih vadnic, od tega 10 opremljenih s pianini za vadbo.
- Fitnes in kletko za borilne veščine.
- Prostore z mizami za namizni tenis ter plezalno steno.
- Prostor, opremljen z igrali (Naš Vegas).
- Knjižnica in čitalnica.
- Likovni atelje.
- Galerijska prostora (Galerija DIC in Mala galerija DIC).
- Gledališka dvorana (Kreatorij DIC).
- Info točke, ki so v funkciji 24-urnega dostopa do interneta.
- Brežični dostop do interneta v vseh stavbah doma.

Dom ima na razpolago sodobno telovadnico, ki jo najemamo, in manjši stadion z igrišči za košarko, rokomet, odbojko, badminton in tenis ter poseben prostor za lahkootletske discipline.

Gledališka dvorana (Kreatorij DIC) omogoča organizirano izvajanje številnih dejavnosti s področja kulture in umetnosti, ki potekajo v domu, hkrati pa služi tudi kot prostor za sprostitev in zabavo dijakov. Od šolskega leta 2004/05 dalje deluje Kreatorij kot mladinski klub, kjer potekajo prireditve vsak četrtek in občasno tudi ob torkih. Koledar vseh dogodkov, ki so potekali v Kreatoriju v šolskem letu 2024/25, je podrobno predstavljen v prilogi.

V šolskem letu 2024/25 smo nadaljevali tudi s posodobitvami IKT-tehnologije, kjer se je pokazala potreba. Pridobili smo 2 tehnični stikali za večjo pretočnost optike, večino učilnic smo opremili z žičnim

in brezžičnim internetom (za potrebe pouka STAŠ, ki gostuje pri nas), prijavi pa smo tudi 3 boljše prenosnike, ki jih je razpisalo pristojno ministrstvo (čakamo dostavo).

Ravno tako bomo razširili in delno posodobili opremo za evidentiranje, ki je potrebna zaradi širitve pedagoškega dela na stavbo C našega doma.

Nadaljujemo s posodobitvami Intraneta, predvsem v stavbo A smo pripeljali nov optični kabel iz glavnega vozlišča Arnes mreže, ki se nahaja v prostorih ZRSŠ.

Manjši premiki se dogajajo tudi pri posodabljanju programa SEZAM v sodobnejšo verzijo SezamPro, v začetku novega šolskega leta 2025/26 bo poleg elektronske prijave začasnega bivališča možna uporaba dnevnika. Ostali moduli bodo izdelani v roku 2 let (vsako leto nekaj novega).

## **Adaptacije in posodobitve, ki so bile izvedene v minulem šolskem letu**

V šolskem letu 2024/25 smo poleg rednih vzdrževalnih del imeli največ dela s sanacijo po požaru, ki se je zgodil januarja 2025. Celoten trakt B9 je prenovljen in je že od prvomajskih počitnic v uporabi. V stavbi B je bil nameščen sistem javljanja požara. Stavba B je pridobila nove radiatorje še v 1. nadstropju in sedaj je celotna stavba v smislu sistema ogrevanja prenovljena. V času počitnic bomo namestili še kamere v hodnikih stavbe B, ki bodo delovale le v nočnem času, kot dodaten sistem požarne varnosti. V vseh učilnicah je nov sistem žičnega interneta, ki smo ga namestili zaradi gostovanja STAŠ v naših prostorih, v popoldanskem času pa to uporabljajo tudi naši dijaki. V kletnih prostorih stavbe B smo sanirali tudi garderobo za zaposlene v kuhinji (moški del).

V stavbi A smo sanirali del fasade in kapo, kjer je omet začel padati na parkirišče sosednje šole SUAŠ. Dokončno je rešeno zamakanje vode iz sanitarij v prvem nadstropju v pritličje. V nekaj učilnic je nameščen sistem žičnega interneta, iz glavnega vozlišča Arnes mreže, ki se nahaja v prostorih ZRSŠ, smo potegnili nov optični kabel z večjo pretočnostjo podatkov. V času poletnih počitnic je nameščen sistem javljanja požara.

V stavbi C je bil največji poseg z zamenjavo strešne kritine na dotrajani pločevinasti strehi. V času poletnih počitnic je bil nameščen sistem javljanja požara.

V vseh treh stavbah je bilo veliko beljenja, kupili smo precej vzmetnic in nov profesionalni stroj za pranje prerila.

## **2 KADROVSKI POGOJI**

### **Sistemizacija in zasedenost delovnih mest v šolskem letu 2024/2025**

Delovna mesta, ki jih financira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje:

Vrsta oz. naziv delovnega mesta	Število delavcev po normativih	Zahtevana stopnja izobrazbe	Dejanska zasedenost	Stopnja izobrazbe
Ravnatelj	1	VII	1	VIII
Pomočnik ravnatelja	1	VII	1	VII
Svetovalna delavka	2	VII	2	VII
Vzgojitelj	22	VI, VII	22	VI, VII
Knjižničarka	1,25	VII	1	VII

Vzdrževalec učne tehnologije	0,75	V	Vzdrževalna pogodba*	
Tajnik VIZ	1	VI	1	V
Računovodja	1	VI	1	V
Knjigovodja V, VI	0,5	V, VI	1	V
Hišnik	2	IV	2	IV
Kuhar	2	V	2	V
Nočni varnostnik	3	IV, V	3	IV, V
Vratar – receptor	3	II	1*	II
Perica	2	II	1	II
Čistilka	8,74	I	7*	I
<b>SKUPAJ</b>	<b>51,24</b>		46	

\* Del čiščenja prostorov smo predali tudi servisu za čiščenje, zato imamo redno zaposlenih manj delavk, kot jih predvidevajo normativi. Ravno tako imamo pogodbeno razmerje z zunanjim varnostnim podjetjem, kar nam zagotavlja 2 zaposlena manj od normativov. Vzdrževanje učne in komunikacijske tehnologije opravlja zunanji izvajalec.

Ostali delavci, ki se plačujejo iz oskrbnin dijakov in tržno dejavnostjo zavoda:

Delovno mesto	Potrebna izobrazba	Število delavcev
Organizator prehrane	VII	1
Glavni kuhar	V	1
Kuhar	V	2
Kuhinjski pomočnik	III	8
Ekonom	V	1
Knjigovodja I., II.	V	1
Vodja dodatnih dejavnosti	VII	1
Varnostnik V	V	3
<b>SKUPAJ</b>		<b>18</b>

### III REALIZACIJA CILJEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Temeljno poslanstvo dijaškega doma je zagotoviti dijakom, ki po osnovni šoli nadaljujejo šolanje izven svojega kraja bivanja, optimalne pogoje bivanja za uspešno nadaljnje učenje in osebno rast. Dijaški

dom s tem nadaljuje in dopolnjuje družinsko vzgojo, hkrati pa je, z vključevanjem v neformalna izobraževanja s področja vseživljenjskega učenja, pomemben dejavnik v procesu socializacije ter pridobivanja dodatnih znanj in veščin.

V šolskem letu 2024/25 smo si zastavili naslednje prednostne in izvedbene naloge:

- Ohraniti oziroma izboljšati učni uspeh dijakov pred popravnimi izpiti.
- Zmanjšati izstope dijakov med šolskim letom.
- Ohraniti oziroma povečati vključenost dijakov v interesne dejavnosti in druge aktivnosti doma.
- Ohraniti oziroma povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka.
- Vključevanje dijakov v aktivnosti za razvijanje pozitivne samopodobe.
- Ohranjanje bivalnih pogojev in izboljševanje le-teh za dobro počutje dijakov ter ustvarjanje boljših pogojev za delo in življenje v domu.
- Intenziviranje aktivnosti za pripravo jubileja ob koncu petletke.

V vsakem od aktivov smo si dodali še lastne izzive.

Stavba A: Spodbujanje dijakov k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur.

Aktiv BI: Krepitev povezanosti na vseh nivojih.

Aktiv BII: Vključevanje dijakinj in dijakov v soustvarjanje domskega življenja.

Ne glede na nestandardne okoliščine v tem šolskem letu in s tem povezane ovire smo, kot bomo videli v spodnji tabeli ter pri analizi podatkov, dosegli dobre rezultate.

### **Analiza rezultatov**

Vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma je boljša kot lani, izboljšali smo jo za 3 odstotne točke in znaša 55 %. Dijakov, ki so pridobili status odgovornega dijaka, je bilo v deležu manj kot prejšnje leto, a vseeno smo dosegli rezultat: polovico vseh polnoletnih dijakov. Ob koncu pouka so dijaki dosegli 88 % učni uspeh, kar je 1 odstotna točka manj od pričakovanega (je pa rezultat primerljiv prejšnjim šolskim letom skozi daljše časovno obdobje). Dijaki 1. letnikov so ob koncu pouka dosegli 80 % učni uspeh, kar predstavlja slabši rezultat od prejšnjega šolskega leta, visok učni uspeh imajo dijaki 4. letnikov (96 % uspešnost). Na osnovi teh ugotovitev bomo v šolskem letu 2025/26 bistveno bolj in predvsem prej nudili učno pomoč dijakom prvih letnikov.

S spoštovanjem pravil večernih izhodov in odgovornim vedenjem dijakov smo dosegli zelene standarde, zato analize tega kazalnika v prihodnje ne bomo več izvajali. Zaradi doslednega pedagoškega dela in večje odgovornosti dijakov, ki se večinoma pravočasno vračajo v dom ali imajo utemeljene razloge za manjše zamude, obravnava večernih izhodov ne predstavlja več pomembnejšega vzgojnega izziva.

49 % vseh novincev je bilo vključenih v delavnice razvijanja samopodobe. Pri vzgojnih ukrepih smo se vseh kršitev pravil lotili celovito, izrečenih je bilo 28 vzgojnih ukrepov (manj kot prejšnje šolsko leto), a med njimi smo izrekli tudi 4 najvišje stopnje (3 izključitve in 1 pogojna izključitev). Je pa kar 55 % dijakov (350 dijakov) prejelo pohvalo, priznanje ali nagrado. Kvalitativna analiza doseženih rezultatov je predstavljena v samoevalvacijskem poročilu o kakovosti, ki je priloga tega poročila.

## Doseženi rezultati

Prednostni cilji		Pričakovani rezultat 2017–18	Doseženi rezultat 2017–18	Pričakovani rezultat 2018–19	Doseženi rezultat 2018–19	Pričakovani rezultat 2019–20	Doseženi rezultat 2019–20	Pričakovani rezultat 2020–21	Doseženi rezultat 2020–21	Pričakovani rezultat 2021–22	Doseženi rezultat 2021–22	Pričakovani rezultat 2022–23	Doseženi rezultat 2022–23	Pričakovani rezultat 2023–24	Doseženi rezultat 2023–24	Pričakovani rezultat 2024–25	Doseženi rezultat 2024–25
Ohraniti oz. izboljšati učni uspeh ob zadnji konferenci ter izboljšati učni uspeh dijakov 1. letnikov		91 %	90 %	92 %	90 %	91 %	96 %	91 %	93 %	93,75 %	88,5 %	90 % ob koncu pouka	88 % ob koncu pouka	89 % ob koncu pouka	90 % ob koncu pouka	89 % ob koncu pouka	88 % ob koncu pouka
												97 % po popravnih izpitih	95 % po popravnih izpitih	96 % po popravnih izpitih	97 % po popravnih izpitih	96 % po popravnih izpitih	septembra
Vključiti dijake v delavnice za razvijanje samopodobe		33 %	17 %	20 %	23 %	23 %	31 %	23 %	/	23 %	/	45 %	/	50 % dijakov novincev	21 % vseh dijakov	50 % dijakov novincev	49 % dijakov novincev
Povečati aktivno vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma		54 %	53 %	54 %	47 %	50 %	40 %	50 %	34 %	50 %	56 %	52 %	53 %	60 %	51 %	52 %	55 %
Zmanjšati število najpogostejših kršitev domskega reda: nedovoljenih izhodov, zamud in nočitev zunaj doma	Nedovoljeni izhodi (povprečno število dijakov na dan)	6,2	6,3	6	4,9	4,5	2,4	4,5	2,3	2,3	1,3	1	1,2	1	1,1	/	/
	Zamude izhodov (povprečno število dijakov na dan)	4,6	3,5	3	4	3,5	2	3,5	1,4	3,5	1	1	0,8	1	0,9	/	/
Povečati število dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka (odstotek dijakov 4. letnikov)		55 %	42 %	50 %	53 %	53 %	34 %	50 %	43 %	50 %	67 %	55 %	49 %	60 %	64 %	55 %	50 %

Operacionalizacijo prednostnih ciljev so v obliki akcijskih načrtov pripravili aktivni vzgojitelji. Poročilo o doseženih rezultatih aktivov je v prilogi tega poročila.

## IV DOSEŽKI IN PRIZNANJA DIJAKOV TER VIDNEJŠE PREDSTAVITVE

V šolskem letu 2024/25 se je v Dijaškem domu Ivana Cankarja nadaljevalo uspešno delo na področju prostočasnih dejavnosti, kulturno-umetniškega ustvarjanja, mednarodnega sodelovanja in športa.

---

### Kulturno-umetniško ustvarjanje in festivali

Na državnem festivalu Vizije smo sodelovali s predstavo *300 dni poezije*, ki je bila razglašena za najboljšo predstavo festivala.

Izpostaviti velja tudi lutkovno predstavo *Evolucija*, ki je nastala v okviru usposabljanja mladih za medvrstniške mediatorje v našem dijaškem domu. Predstava, ki je že v prejšnjem letu prejela zlato priznanje na državnem nivoju festivala Vizije v Novi Gorici, je bila v tekočem letu večkrat ponovljena in izjemno dobro sprejeta.

Gostovala je na treh festivalih:

- Linhartovo srečanje (Postojna),
- Kornfest (Slovenska Bistrica),
- Lutkovni festival (Celje),

ter odprla dva strokovna dogodka:

- Mednarodni gledališki simpozij (Ljubljana),
- XII. znanstveni posvet o vzgoji in izobraževanju.

Za omenjene dosežke se zahvaljujemo dijakom Andreju Dijaku, Gašperju Golobu Rupniku in Jakobu Žnidaršiču ter mentoricama Ljubi Plesec in Ireni Rajh.

Pomemben dogodek v organizaciji našega doma je bil tudi 3. festival MIT – Mladinski inovativni teater, ki smo ga uspešno izpeljali v letošnjem letu. Festival je združil ustvarjalnost, gledališko raziskovanje in mladinsko povezovanje.

Koordinator festivala: Miha Maver.

---

### Erasmus+ projekt »Otresimo se stresa«

V okviru projekta Erasmus+ smo uspešno izvedli več aktivnosti:

- Skupinska mobilnost dijakov:  
Udeležilo se je 29 dijakov, ki so obiskali partnerske ustanove na Poljskem (*Technikum Leśne w Miliczu*) in na Hrvaškem (*Učenički dom Karlovac*).  
Dijaki so poudarili pomen spoznavanja novih kultur, navezovanja prijateljstev, krepitve jezikovnih in socialnih veščin ter večje samostojnosti.
- Sledenje na delovnem mestu (Makedonija):  
Skupina štirih strokovnih delavcev je obiskala srednjo šolo in dijaški dom za gluhe in naglušne DUCOR »Partenija Zografski« v Skopju. Spoznali so dobre prakse na področju inkluzije in duševnega zdravja ter sodelovali pri izmenjavi izkušenj.
- Strokovni tečaji za zaposlene:  
Pet strokovnih delavcev se je udeležilo mednarodnih izobraževanj na teme:
  - čuječnost in meditacija,
  - obvladovanje stresa in izgorelosti,
  - čustvena inteligenca v izobraževanju.

Udeleženci so poročali o pozitivnih učinkih tečajev, ki so jim pomagali pri osebnem in strokovnem razvoju ter delu z mladostniki.

Vodja projekta: Nina Žurga

Projekt je pomembno prispeval k večji dobrobiti dijakov in zaposlenih ter okrepil mednarodno sodelovanje in razvoj kompetenc.

---

### Športni dosežki

Dijaki DIC-a so bili tudi letos zelo aktivni in uspešni na športnem področju. Sodelovali so na številnih športnih dogodkih, tako na ravni Mestne občine Ljubljana kot v okviru meddomskih in državnih tekmovanj.

Vrhunec športnega dogajanja je bila Domijada 2025 – državno prvenstvo dijaških domov Slovenije, kjer so naši dijaki dosegli naslednje vidne rezultate:

- 1. mesto – šah (dekleta): Lia Grišin, Kiani Nia Šertelj, Larisa Fijavž in Lea Gluvak  
Mentor: Miha Indihar  
(*Dekleta so postale državne prvakinje že tretjič zapored – letos brez izgubljenega dvoboja.*)
- 1. nagrada – likovni natečaj: Emma Ferjančič (*tema: Pod svobodnim soncem*)  
Mentorica: Mira Narobe
- 2. nagrada – likovni natečaj: Lea Bavec (*tema: Pod svobodnim soncem*)  
Mentorica: Mira Narobe
- 3. mesto – tek (dekleta): Špela Ujčič, Anja Reven, Chiara Tomšič  
Mentor: Miha Indihar
- 3. mesto – odbojka (dekleta)  
Mentorica: Ljuba Plesec
- 6. mesto – tek (fantje): Tobija Kvaternik, Jaka Košir, Maks Cvitkovič  
Mentorica: Renata Vinčec

Pri teku so sodelovali še: Erika Demšar, Tim Petek in Neo Feigel.

Dosežki strokovnih delavcev na Domijadi:

- 1. mesto – tek: Miha Indihar
  - 2. mesto – tek: Renata Vinčec
- 

Ob koncu šolskega leta smo izvedli tradicionalno podelitev priznanj in nagrad za športnika oziroma športnico leta. Športnica leta je postala Ines Šerak, medtem ko pri fantih nismo podelili te nagrade.

Skozi vsa ta področja – kulturo, mednarodno sodelovanje in šport – dijaki DIC-a razvijajo svoje potenciale, pridobivajo dragocene izkušnje ter s pomočjo mentorjev in strokovnih sodelavcev uspešno soustvarjajo prepoznavno in kakovostno vzgojno-izobraževalno okolje.

## V IZVAJANJE PROJEKTOV

Projekti, ki jih razpisujejo, sofinancirajo in eksterno vrednotijo MRSŠŠ, MOL oz. druge javne ustanove, prispevajo k načrtnemu, kvalitetnemu in strokovnemu pedagoškemu delu. Izvajanje različnih projektov se praviloma povezuje z delom interesnih dejavnosti, kar pomeni, da se vanje aktivno vključujejo dijaki. Na ta način enakopravno sodelujejo s pedagogi, pridobivajo nova znanja ter si ustvarjajo svoje prve reference.

Dijaški dom Ivana Cankarja postavlja delo v projektih za eno od izhodišč, na katerem temeljijo vsebine dela, strategija in tudi vizija zavoda. Od leta 1997, ko je bil prijavljen prvi projekt, do danes je bilo izvedenih okrog 180 večjih, celoletnih projektov ter preko 500 manjših, praviloma samostojnih produkcij s področja mladinske kulture. Od leta 2000 je bilo izvedenih tudi 20 mednarodnih projektov oz. mladinskih izmenjav.

Dognanja projektov, uveljavljanje novih vsebin, pristopov in metod dela z mladimi, mladinska subkultura ter vseživljenjsko učenje, kar sodi v polje neformalnega izobraževanja, so postali neločljivi del vzgojno-izobraževalnega programa ustanove.

V šolskem letu 2024/25 so realizirani naslednji projekti:

- Atelje – sofinancerji: MOL, JSKD RS,
- BITI – sofinancerji: MOL, JSKD RS,
- Ekošola,
- Kreatorij DIC – sofinancerji: URSM, MOL,
- Mediacija – sofinancer: MOL,
- Mreža zdravih šol,
- Spletne zanke – sofinancer: MOL,
- Projekti, prijavljeni na JSKD RS (preko KUD-a Pozitiv): 3. Festival Mladinskega inovativnega teatra MIT, Foto temnica, Kreatorij TV, Video Svet in Praktikum filmske vzgoje, Govorilna ura – podcast, Vokalna skupina Ivana Cankarja – Koncert Melodije večnosti,
- Otresimo se stresa – sofinancer program Erasmus+.

Poročila o izvedbi projektov so priložena Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta.

## **VI POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV VZGOJITELJEV**

Vzgojno-izobraževalno delo v domu je bilo organizirano v stavbah A, B in C. Strokovni delavci posamezne stavbe so organizirani kot oddelčni vzgojiteljski zbori in hkrati opravljajo vlogo strokovnega aktiva. Vodjo aktiva imenujejo vzgojitelji enote. V šolskem letu 2024/25 so strokovne aktivne vodili Boštjan Božič, Neža Ahčin in Gregor Kuhar.

V letnem delovnem načrtu smo načrtovali, da se bodo strokovni aktivni sestajali mesečno in poleg nalog, opredeljenih v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, izvajali zlasti naslednje naloge:

- Načrtovali in spremljali vzgojno delo v enoti.
- Obravnavali vzgojne probleme ter predloge vzgojnih ukrepov.
- Sodelovali pri organizaciji in izvedbi skupnih prireditev v domu.
- Dajali pobude in strokovne predloge za boljše vzgojno-izobraževalno delo.
- Usklajevali kriterije za pohvale in nagrade dijakom.
- Načrtovali in obravnavali skupne strokovne teme.
- Načrtovali strokovno izpopolnjevanje.
- Vodje aktivov so tudi redni člani kolegija, ki se sestaja vsake 2–3 tedne.

Poročilo o realizaciji načrtovanih ciljev in prednostnih nalog aktivov je v prilogi LDN.

## **VII POROČILO O DELU KOMISIJE ZA PREHRANO**

V prehransko komisijo je bilo vključenih 22 dijakov, predstavnikov vzgojnih skupin. Poleg skupnih sestankov (enkrat na tri mesece), kjer so podajali pripombe in predloge svoje vzgojne skupine glede prehrane v domu, so predstavniki komisije za prehrano:

- sodelovali pri Tradicionalnem slovenskem zajtrku,

- sodelovali v različnih delavnicah (izdelavi naravnega deodoranta, vazelina ...),
- sodelovali v skupnih projektih skupaj z Ekošolo in Mrežo zdravih šol,
- predlagali jedilnike (sobe, skupine), ki smo jih oblikovali tako, da je bil vsak teden en dan jedilnik po izboru skupine,
- pomagali pri vzdrževanju in zasaditvi Skrivnostnega vrta,
- predlagali slavnostne jedilnike (martinovo, novoletno, velikonočno, pustno kosilo ter jedilnike svetovnih kuhinj – kitajska, mehiška kuhinja ...),
- sodelovali pri merjenju ostankov hrane, ki ostanejo na pladnjih (merjenje smo izvedli v tednu, ko obeležujemo svetovni dan hrane, in v tednu, ko obeležujemo svetovni dan Zemlje),
- sodelovali pri svetovnem dnevu Sonca, dnevu Zemlje, dnevu hoje, dnevu diabetesa itd.,
- sodelovali pri peki palačink »Palačinka party«,
- pekli miške,
- sodelovali pri analizi domske prehrane,
- dajali predloge in pripombe.

Svoja znanja in informacije pridobljena na sestankih komisije za prehrano predstavnik prenaša ostalim dijakom v skupini.

Pripravila: Barbara Erjavec, organizatorica prehrane

## **VIII POROČILO O DELU DOMSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2024/2025**

Domski sklad je bil ustanovljen v šolskem letu 2000/2001. Izvoljen je bil upravni odbor sklada. V njem so zastopani predstavniki dijakov, staršev, študentov in delavcev doma. Upravni odbor je sprejel Pravilnik o delovanju domskega sklada. V njem so opredeljeni namen in način delovanja ter zbiranja sredstev, navedeni so tudi pogoji in postopki za dodelitev sredstev in za njihovo smotrno porabo.

Domski sklad posluje javno, kar pomeni, da o višini zbranih sredstev in o njihovi namenski uporabi sprti obvešča donatorje, starše, dijake in širšo javnost.

V šolskem letu 2024/25 je funkcijo predsednika upravnega odbora domskega sklada opravljala Ljuba Plesec.

Osnovni namen domskega sklada je zbiranje sredstev za sofinanciranje nadstandardne domske ponudbe namenjene dijakom, praviloma povezane z delom interesnih dejavnosti ter projektnim delom.

Sredstva se v domski sklad stekajo na dva načina: s pomočjo donatorjev in sponzorjev ter s prispevkom staršev. O višini zbranih sredstev in namenski uporabi le-teh Upravni odbor sklada sprti obvešča starše, dijake in širšo javnost. Upravni odbor je v letu 2015/16 sprejel dopolnitev pravil delovanja domskega sklada, in sicer tako, da se je število članov v upravnem odboru domskega sklada povečalo za dodatnega člana izmed strokovnih delavcev in dodatnega člana predstavnika študentov. V šolskem letu 2024/25 se je število članov UO domskega sklada zmanjšalo. V UO DS ni več člana predstavnika študentov.

V decembru 2024 je upravni odbor sprejel sklep o zvišanju prispevka staršev dijakov s 15 € na 20 €.

Zbrana sredstva smo na osnovi jesenskega razpisa, skupaj s sredstvi, ki smo jih pridobili iz drugih virov, namenili za financiranje in sofinanciranje storitev oz. nabav:

- antistresna delavnica/joga,
- nakup 4 grelnikov vode,
- 4X žoge za košarko,
- nakup naprave Big Shot (format A05) za izdelovanje voščilnic, dodatkov iz papirja,
- nakup DJ opreme in plačilo stroškov nadaljevalne DJ mešalnice,
- nabava cvetja za dekoracijo, prevoz marimbe iz KGBL-ja,
- nabava družabnih iger,
- nakup 3D-tiskalnika, sofinancirano 50 %,
- nakup tehnične opreme za Kreatorij in Galerijo v stavbi A,
- nabava različnih uteži za vadbo v fitnessu,
- tisk letakov in plakatov za projekt Spletne zanke,
- mikrovalovna pečica za čajno kuhinjo,
- dejavnost domske skupnosti.

Na spomladanskem razpisu za sofinanciranje nadstandardnih dejavnosti smo zbrana sredstva namenili za financiranje in sofinanciranje storitev oz. nabav:

- sofinanciranje Hoodijev DIC,
- okvirji za slike,
- solidarnostna pomoč,
- nabava gospodinjskih aparatov za skupne kuhinje (mikrovalovna pečica in grelniki za vodo),
- nabava 3D-tiskalnika Anycubic Kobra 3 Combo+,
- nakup tehnične opreme za Kreatorij in Galerijo v stavbi A,
- nakup pladnja za pečico štedilnika,
- nakup materiala za likovno delavnico,
- Rode RodeCasterII Black Podkast, mešalno snemalna miza,
- Nanlite Rapid 120 Parabolic Softbox 120 cm in NanLite Forza 300B Bi-color Led luč.

Zapisa: Ljuba Plesec

## IX ORGANIZIRANOST DIJAKOV IN DELO DOMSKE SKUPNOSTI

Mentorja Domske skupnosti dijakov v šolskem letu 2024/25 sva bila Barbara Rosina in Zoran Grgič. V tem šolskem letu je imela Domska skupnost štiri sestanke.

**Na prvem sestanku** smo pregledali pravila DS. DS se je konstituirala – za predsednika je bil imenovan May Jerko Trkaj, za namestnico Tjaša Goličnik, za zapisnikarico pa Neža Lapanja. Za predstavnico dijakov v Svet Dijaškega doma Ivana Cankarja je bila predlagana Ema Pogačar, ki je kandidirala že na prejšnjih volitvah. V upravni odbor Domskega sklada sta bili imenovani Zala Brižnik in Karin Pišlar. Predstavniki so bili seznanjeni s predvidenimi dogodki v tem šolskem letu, podanih pa je bilo tudi nekaj dodatnih predlogov.

**Predavanje in delavnica dr. Tanje Pie Metelko »Biti-imeti-postati vse, kar želimo«.** Na predavanju in delavnici je bilo 20 dijakov/-inj in 4 vzgojitelji/-ce.

**Na drugem sestanku** smo govorili o dobrodelnosti in sodelovanju dijakov pri dobrodelnih prireditvah. Predstavljena je bila Dijaška organizacija Slovenije (DOS). Na II. redni seji Parlamenta DOS, ki je potekala v petek, 20. 12. 2024, sta naš dom zastopali Tjaša Goličnik in Žana Čamdić. Pogovarjali smo se tudi o obisku Dijaškega doma iz Karlovca (17. in 18. 12.) ter o pomoči in sodelovanju dijakov pri izvedbi prireditve. Obravnavali smo domske plese in druge prireditve v DIC-u ter nadaljnje možnosti izvedbe. Evalvirali smo predavanje Tanje Pie Metelko ter zbirali predloge za morebitna nova predavanja ali delavnice v tem šolskem letu.

**Na tretjem sestanku** smo govorili o udeležbi predstavnikov Domske skupnosti na sprejemu pri predsednici republike v ponedeljek, 24. 2. 2025. Domska skupnost DIC je tam prejela posebno priznanje predsednice za solidarnost, humanitarnost, pomoč pri čiščenju, opozarjanje na neprimerno poročanje medijev ipd.

Ravnatelj je poročal o napredku pri nameščanju sistema javljanja in o načrtovani vaji evakuacije z novimi navodili glede opreme ter izboljšanju požarne varnosti v vseh treh stavbah DIC-a. Dijaki so bili obveščeni, da bo še naprej na voljo psihosocialna pomoč zunanjih strokovnjakov – nekateri pogovori že potekajo tudi v sodelovanju z ZPM.

**Na četrtem sestanku** je ravnatelj predstavil gostovanje STAŠ-a v DIC-u. Gostovanje bo trajalo do konca pouka v letu 2026. Seznanil nas je tudi s potekom turistične dejavnosti v domu in z napredkom pri varnostnih dopolnitvah. Z dijaki – približno polovica jih je iz zaključnih letnikov – smo govorili o maturantskem večeru. Skupaj smo opravili evalvacijo delovanja Domske skupnosti: kako so predstavniki ocenili preteklo šolsko leto, kaj se jim je zdelo pozitivno, kaj bi pohvalili, izpostavili, izboljšali ali dopolnili. Pogovor je tekel tudi o tem, kako bi morala po njihovem mnenju Domska skupnost delovati v prihodnje in kakšen naj bo njen vpliv na bivanje in dejavnosti dijakov v domu.

Kot predstavnik maturantov in Domske skupnosti je May Jerko Trkaj na maturantskem večeru podal zaključni govor.

Meniva, da je bilo delovanje Domske skupnosti tudi v tem šolskem letu uspešno.

Za domsko skupnost:

Barbara Rosina in Zoran Grgič

## **X SODELOVANJE S ŠOLO, STARŠI IN OKOLJEM**

### **1 Sodelovanje s starši**

S starši se povezujemo na več načinov, in sicer:

- informativni dan in dan odprtih vrat doma,
- sprejemni dan pred začetkom šolskega leta in roditeljski sestanek,
- individualno povezovanje vzgojitelja s starši dijakov,

- govorilne ure,
- roditeljski sestanek ob koncu prve redovalne konference,
- pisno in telefonsko sporočanje ter komuniciranje prek e-pošte.

Že desetletje nazaj smo v sodelovanju s starši sprejeli smernice tvornega sodelovanja med vzgojitelji in starši. V smernicah so posebej izpostavljeni pogoji za vzpostavitev tvornega sodelovanja med vzgojiteljem in starši ter oblike sodelovanja s starši. Dobro sodelovanje med vzgojitelji in starši, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in zaupanju, namreč pomembno prispeva h kakovosti življenja v dijaškem domu in posledično k boljšim vzgojnim in učnim učinkom.

V šolskem letu 2024/25 smo za starše pripravili dva roditeljska sestanka. Uvodni sestanek je potekal ob sprejemu po vzgojnih skupinah. Drugi roditeljski sestanek je bil 7. marca 2025, ko smo organizirali okroglo mizo na temo požarne varnosti (gostje so bili Mare Žagar, direktor Varnost Ljubljana, Jure Černič, pooblaščen varnostni inženir in dr. Andreja Mikuž, vodja Centra za duševno zdravje otrok in mladostnikov ZD Ljubljana). Staršem so bila predstavljena tudi poročila o vzgojno-izobraževalnem delu v skupini in učni uspeh ob polletju. Po skupinskem delu so bili staršem za razgovore na voljo matični vzgojitelji.

Informativni dan je potekal februarja 2025 v klasični obliki, v petek cel dan in v soboto dopoldan. Dom si je v dveh dneh ogledalo več kot 160 kandidatov s starši (vprašalnik je izpolnilo 150 kandidatov).

## **2 Svet staršev**

Svet staršev se je prvič sestel 1. septembra 2024. Na seji se je konstituiral svet staršev. Za predsednico sveta je bila soglasno izvoljena Nataša Kristan. Za predstavnike staršev v svet zavoda sta bili poleg predsednice Nataše Kristan izbrani še Kristina Cesarec Likar in Matej Kšela. Na sestanku je bilo med drugim predstavljeno tudi samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24, obravnavali smo tudi Poročilo o realizaciji LDN za minulo šolsko leto ter izvolili predstavnike staršev v organe zavoda.

## **3 Sodelovanje s šolami**

Sodelovali smo z vsemi 27 šolami, v katere so vključeni naši dijaki. Na začetku šolskega leta smo vsem razrednikom poslali seznam dijakov, ki bivajo v domu, ter podatke o vzgojitelju in urnik govorilnih ur vzgojiteljev. Sodelovanje s šolami je potekalo prek elektronskega in telefonskega komuniciranja, medsebojnega obveščanja, sestankov. Vzgojitelji so spremljali svoje dijake prek eAsistenta za šole, ki so uredile dostop.

## **4 Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem**

Dom aktivno sodeluje z lokalnim okoljem preko različnih projektov, ki jih sofinancirajo uradi Mestne občine Ljubljana. Povezovanje poteka s sorodnimi zavodi in društvi, zlasti na področju ustvarjalnosti mladih ter vseživljenjskega učenja. Mnogi dijaki so vključeni v različne klube, društva in druge oblike mladinskega delovanja.

Posebej velja izpostaviti zdaj že tradicionalno sodelovanje med DIC-em in društvom Kralji ulice, ki je tudi v tem šolskem letu uspešno nastopalo s skupno gledališko predstavo *Od Ljubljane do Zidanega mosta*. Kot koproducent je pri projektu sodelovalo tudi Šentjakobsko gledališče.

Poleg tega sodelujemo še z dvema društvoma, ki delujeta na področju dela z deprivilegiranimi skupinami oziroma z nevro-netipičnimi mladimi s posebnimi potrebami, povezanimi z avtizmom. Z

Društvom ASPi sodelujemo že tretje šolsko leto, v zadnjem letu pa smo vzpostavili sodelovanje še z zavodom Empatorij. Glede na podatke Svetovne zdravstvene organizacije, da se približno 2 % populacije sooča z obliko avtizma, ocenjujemo tovrstno sodelovanje kot izjemno pomembno – omogoča nam dodatno pridobivanje znanja in orodij za vsakodnevno delo z mladimi.

Pomembno vlogo ima tudi sodelovanje z Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti, območno izpostavo Ljubljana, s katerim skupaj organiziramo različne dogodke, festivale in druge kulturne vsebine.

V okviru sodelovanja z lokalnim okoljem omogočamo tudi uporabo naših prostorov drugim vzgojno-izobraževalnim javnim zavodom, ki nimajo ustreznih pogojev za izvajanje dejavnosti s področja scenske in multimedijske ustvarjalnosti. Tem zavodom omogočamo izvedbo vaj ter jih vključujemo v program Kreatorij, ki je sofinanciran s strani Uradov za mladino RS in MOL. Program je namenjen mladim iz Ljubljane in širše okolice.

## **5 Mednarodna dejavnost**

Dom se od leta 2000 vključuje v različne mednarodne projekte. Do letošnjega leta smo izvedli 24 projektov (sofinanciranih s sredstvi EU – program Movit NA Mladina, program Socrates, EFC (European Cultural Foundation), MOL). Projekti so bili povezani z mednarodno izmenjavo mladih. V okviru projektov so nastale kvalitetne produkcije, vsebinsko so bile namenjene tudi druženju, spoznavanju različnosti in medkulturni izmenjavi. V letošnjem šolskem letu smo v okviru programa Erasmus+ realizirali dva projekta:

1. »Otresimo se stresa«. V sklopu projekta smo uspešno izvedli dve skupinski mobilnosti za dijake, pet usposabljanj za zaposlene in sledenje na delovnem mestu. Projekt je prispeval k večji ozaveščenosti o pomenu duševnega zdravja ter krepitvi skrbi za dobro počutje dijakov in zaposlenih. Večina udeležencev je prvič izkusila bivanje in učenje v mednarodnem okolju, kar je prispevalo k širjenju obzorij, večji samozavesti ter boljšemu razumevanju različnih kultur. Dijaki so navezali nova prijateljstva, ki trajajo tudi po vrnitvi, zaposleni pa so vzpostavili strokovne povezave s kolegi iz tujine. Zaradi pozitivnih izkušenj in uspešne izvedbe se je v dijaškem domu povečala prepoznavnost Erasmus+ programa ter zanimanje za sodelovanje v prihodnjih projektih – tako med dijaki kot tudi med zaposlenimi.
2. Projekt »BITI – Upor nasilju«. V okviru mednarodne mladinske izmenjave »BITI – Upor nasilju«, ki povezuje štiri partnerske države (Bosna in Hercegovina, Palestina, Slovenija in Srbija), je bil aktivni del projekta izveden v času poletnih počitnic, avgusta 2025.

Zaključek projekta z evalvacijo in predstavitvijo rezultatov je bil realiziran v šolskem letu 2025/26. V okviru zaključnih aktivnosti bo izdana tudi knjižica BITI – Upor nasilju, projekt pa bo dodatno predstavljen na različnih spletnih dogodkih ter srečanjih v Sloveniji in tujini.

## **XI IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV DOMA**

V skladu z letnim načrtom izobraževanja strokovnih in ostalih delavcev doma so vsi delavci lahko načrtovali vsebine izobraževanja na področjih, ki so jih želeli poglobiti, nadgraditi ali osvojiti na novo. Poročilo o realizaciji individualnega načrta izobraževanja je vsak strokovni delavec oddal v svojem poročilu.

Nekaj izobraževanj smo organizirali na nivoju zavoda za vse zaposlene, nekaj pa usmerjeno le za strokovne sodelavce.

- Tik pred začetkom šolskega leta 2024/25 smo organizirali »izobraževalno povezovalne druženje kolektiva«, in sicer na lokaciji Sv. Martin na Muri. Tematiki izobraževanja sta bili Stres in izgorevanje »Si upate drugače« (Majda Šavko) in »Z asertivno komunikacijo do vzajemnega spoštovanja« (Klara Ramovš).
- Za šolsko leto 2024/25 smo se dogovorili, da se bomo na sejah VZ poglobljeno dotaknili aktualnih problematik. Na seji v mesecu marcu nam je dr. Andreja Mikuž predavala o duševnem zdravju mladostnikov, vezano na nesrečni dogodek. V mesecu maju pa nam je Živa Ahac iz organizacije Logout predstavila program Digitalnega DETOX-a in imeli smo razširjeno razpravo o digitalni zasvojenosti mladostnikov.
- Zaradi nesrečnega dogodka, ki se nam je zgodil januarja 2025, smo bili deležni psihosocialne pomoči prostovoljcev (izkoristil jo je lahko vsak zaposlen, ki je čutil potrebno po razbremenilnih pogovorih), ena ekipa zaposlenih se je odzvala povabilu dr. Tomaža Veca iz Pedagoške fakultete, ki je izvedel srečanje z ekipo, ki se je aktivno odzivala na vse izzive po požaru.
- Izvedli smo delavnico za vse zaposlene na temo gašenja začetnih požarov, tako da smo vsi deležni tega in ne samo ekipa za gašenje.
- Za vse zaposlene smo organizirali izobraževanje na temo AMOK situacij (predlagali so starši na roditeljskem sestanku), izvedena je bila 28. avgusta 2025 ob pomoči strokovnjakov s Policijske postaje Ljubljana.
- Za strokovne sodelavce je bil izveden niz delavnic pod okriljem MUŠ Šole za ravnatelje, ki jih je izvajal razvojni tim zavoda. Letošnja tematika je bila »coaching« veščine in orodja v podporo profesionalnemu učenju.

Za konec šolskega leta smo izvedli izlet za vse zaposlene v Kamnik in Kamniško Bistrico. Del programa je bil namenjen tudi »teambuildingu« in promociji zdravja na delovnem mestu. Tik pred začetkom aktualnega šolskega leta smo izvedli tudi obisk Celja in Žalca, kjer smo zaposlenim organizirali »teambuilding«.

Ljubljana, 22. 8. 2025

Ravnatelj:  
mag. Šemso Mujanović

**PRILOGE:**

1. EVALVACIJSKA POROČILA AKTIVOV  
VZGOJITELJEV A, BI, BII
2. EVALVACIJSKA POROČILA PROJEKTOV
3. KOLEDAR DOGODKOV V LETU 2024/2025

I. Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2024/2025

**A** – aktiv (stavbi A in C)

Cilj	Izvedbene naloge	Pričakovani rezultati 2024/2025	Doseženi rezultati 2024/2025
Ohranjanje trenda doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.	<p>Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur.</p> <p>Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči.</p> <p>Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje.</p> <p>Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade.</p> <p>Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in starši.</p>	85 %	79 %
Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti.	<p>Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti in jih motivirali, da se vanje vključijo.</p> <p>Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih.</p> <p>Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook).</p> <p>Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisija za prehrano, Ekošola, Zdrava šola, Učna pomoč.</p> <p>Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet.</p>	55 %	64 %
Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. 20 % tretješolcev pridobi status odgovornega dijaka.	<p>Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa.</p> <p>Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu.</p> <p>Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje.</p> <p>Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.</p>	65 %	59 %
Več kot 20 % dijakov vključenih v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	<p>Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih.</p> <p>Prisluhnili bomo mladostniku in njegovim težavam, po potrebi bomo sodelovali s svetovalno delavko in zunanjimi strokovnjaki.</p> <p>Izvajali bomo delavnice za izboljšanje samopodobe; vsak vzgojitelj izvede najmanj eno delavnico na to temo, povabi tudi dijake iz drugih skupin.</p> <p>Vzpostavili bomo sistem za dejavnosti za razvijanje kritičnega mišljenja.</p> <p>Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate.</p> <p><b>Sodelovanje s svetovalno službo in izvajanje delavnic za krepitev samopodobe.</b></p>	20 %	25 %

<p>Povečati odgovorno ravnanje dijakov do okolja in sebe/razvijanje zdravega življenjskega sloga.</p> <p>Povečati udeležbo dijakov na športnih aktivnostih.</p> <p>Izboljševati ločevanje odpadkov in zmanjševati odpadke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih.</p>	<p>Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola.</p> <p>Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti.</p> <p>Dijake bomo osveščali o zdravem načinu prehranjevanja in jih spodbujali k odgovornemu ravnanju s hrano: »<i>vzemi toliko, kolikor pojješ</i>«.</p> <p>Skrbeli bomo za dosledno ločevanje odpadkov dijakov v vzgojnih skupinah.</p> <p>Urejali bomo okolico doma in ocenjevali urejenost sob.</p> <p>Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo.</p> <p><b>Smotrna uporaba IKT in iskanje ravnovesja med časom, preživetim v digitalnem in stvarnem svetu.</b></p>	<p>Mladi so še bolj osveščeni, še povečati njihov interes, da delujejo za boljši svet,</p> <p>Še izboljšati področje ločevanja odpadkov. Dijaki znajo bolj smotrno uporabljati IKT in iskati ravnovesje med digitalnim in stvarnim svetom.</p>	<p>Mladi kažejo veliko mero ozaveščenosti glede delovanja za boljši svet. Določeni dijaki res znajo smotrno uporabljati IKT, večina ne najde ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom.</p>
<p>Zmanjšati število kršitev domskega reda: večernih zamud in nedovoljenih izhodov.</p>	<p>Na prvem roditeljskem sestanku in sestankih vzgojnih skupin seznanimo starše in dijake s pravili domskega reda in posledicami kršitev.</p> <p>Spremljali bomo zapise nočnih varnostnikov in sodelovali z njimi.</p> <p>Izvajali bomo individualne razgovore z dijaki, ki kršijo pravila, in sproti obveščali njihove starše.</p>	<p>Kršitev na ravni aktiva A je iz leta v leto manj, tj. nedovoljenih izhodov in zamud. Opuščamo izračunavanje povprečja zamud.</p>	<p>Opaženo je nadaljevanje trenda glede zamujanja, ki ga je manj, so pa izpostavljeni posamezniki, ki zamujajo redno.</p>
<p>Varno in spodbudno bivanjsko okolje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustvarjanje spodbudne klime za sodelovanje starejših in mlajših dijakov na ravni skupine in doma.</li> <li>2. Ustvarjanje okolja za razvijanje pozitivne samopodobe dijakov.</li> <li>3. Uvajanje in obravnavanje konkretnih tem (delavnice, sestanki, predavanja, pogovori) na ravni skupine.</li> <li>4. Organizacija tematskih večerov v Našem Vegasu z namenom krepitev pripadnosti, povezovanja starejših in mlajših dijakov ...</li> <li>5. <b>Zasnova, organizacija in izvedba enega dogodka (predavanje/delavnica) na vzgojitelja, ki bo odprt za vse dijake v domu (PP, fokus pri učenju, priprava prezentacije ...).</b></li> <li>6. <b>Ustvarjanje spodbudnega in varnega okolja, kjer lahko dijaki razvijajo smotrno uporabo prostega časa v luči iskanja ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom.</b></li> <li>7. <b>Uvajamo 2–3 srečanja predstavnikov VZ in vzgojiteljev aktiva A.</b></li> <li>8. <b>Ozaveščanje dijakov glede ostankov hrane.</b></li> </ol>	<p>Nadaljevanje sodelovanja s študenti.</p> <p>Boljša klima v skupinah in na nivoju stavbe A,</p> <p>število izvedenih delavnic.</p>	<p>Sodelovanja s študenti letos ni bilo.</p> <p>Na ravni skupin sta bili izvedena dva pogovora oz. delavnici.</p>

Na področju posvečanja večje pozornosti učnemu uspehu dijakov smo se trudili biti aktivnejši in pravočasni s spodbujanjem iskanja učne pomoči pri manj uspešnih dijakih ter jim omogočali možnosti za koriščenje medvrstniške in pravočasne učne pomoči, takoj, ko smo zaznali, da se je za to pojavila potreba. Ugotovitve kažejo, da učna pomoč dijakov in mreže učne pomoči, tudi med vzgojitelji, na ravni stavbe in DIC-a deluje dobro in je po večini uspešna, dijaki pa se te možnosti kljub našemu prizadevanju še vedno poslužujejo, ko je že prepozno.

Naslednje leto ohranjamo delovanje na področju izboljšanja učnega uspeha dijakov.

V šolskem letu smo nadaljevali z razvijanjem in udejanjanjem ciljev s področja odpornosti (angl. resilience), ki smo jih letos nadgradili z novo osrednjo temo: iskanje ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom. V sklopu teh vsebin smo si prizadevali dijake opolnomočiti za odgovorno ravnanje, spodbujati k vseživljenjskemu in neformalnemu učenju ter jih vključevati v aktivnosti, povezane s trajnostnim razvojem, predvsem v projektih permakulture in skrbi za naravne vire.

Večina zastavljenih ciljev je bila dosežena v zmerni meri. Uspešno smo izvedli številne aktivnosti, ki so dijakom ponujale možnosti za vključevanje v trajnostno naravnane projekte, predvsem na področju vzgoje sadik in urejanja gredic pred stavbo A. Kljub vloženemu trudu pa je bila vključenost dijakov v te aktivnosti nekoliko manjša od pričakovane, kar kaže na potrebo po dodatni motivaciji in prilagajanju pristopov v prihodnje.

Na področju iskanja ravnovesja med digitalnim in stvarnim svetom smo izvedli različne aktivnosti, s katerimi smo dijake spodbujali k razmisleku o smiselni uporabi digitalne tehnologije ter k dejavnostim, ki krepijo neposredno izkušnjo s fizičnim svetom. Pokazalo se je, da gre za kompleksno področje, kjer je napredek počasnejši, vendar so se dijaki kljub temu v določenih primerih odzivali pozitivno in z zanimanjem.

Pri uresničevanju zastavljenih ciljev smo izkazali doslednost in vztrajnost kljub izzivom, ki jih prinaša delo z raznoliko skupino mladih. Rezultati kažejo na jasno prisoten trud in napredek, hkrati pa tudi na možnosti za izboljšave in bolj ciljno naravnane pristope v prihodnosti.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo si prizadevali povečati dejavnosti na področju krepitve samopodobe dijakov, kar smo načrtovali skozi izvedbo delavnic in predavanj v sodelovanju s svetovalno službo ter interesno dejavnostjo mediacije. Čeprav je bila vključenost dijakov v te aktivnosti glede na preteklo leto nekoliko večja, je bila še vedno pod pričakovanji. Pomembno okoliščino, ki je zaznamovala delo z dijaki in vplivala na načrtovane aktivnosti, predstavlja požar, ki se je zgodil januarja. Dogodek je bistveno preusmeril naše prioritete, saj smo bili usmerjeni predvsem v zagotavljanje osnovne varnosti, stabilnosti in psihosocialne podpore dijakom. V tem kontekstu so se delavnice na temo samopodobe pogosto nadomestile z individualnimi in skupinskimi pogovori, namenjenimi predelovanju stisk in krepitvi notranjih virov moči pri dijakih.

Čeprav ciljev nismo dosegli v polni meri, smo skozi prilagojene pristope vendarle ohranili rdečo nit prizadevanj za podporo dijakom pri razvoju pozitivne samopodobe in osebne odpornosti. Verjamemo, da predstavljajo izkušnje letošnjega leta tudi pomembno izhodišče za nadgradnjo in bolj ciljno naravnano delo v prihodnje.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z vzpostavljanjem in izboljševanjem sistemov fizične in virtualne komunikacije z dijaki. Uporabljali smo različna spletna orodja, kot so Messenger, Facebook, Instagram, elektronska pošta in SMS-sporočila, pri čemer smo ugotavljali različno učinkovitost posameznih kanalov. Določeni komunikacijski pristopi so se izkazali kot uspešni in odzivni, medtem ko je bila uporaba nekaterih otežena zaradi pomanjkanja interesa ali pripravljenosti dijakov za vzpostavitev potrebnih digitalnih računov.

Čeprav smo v določenem obsegu uspeli okrepiti obstoječe poti, ciljev na tem področju nismo dosegli v želeni meri. Vsi sodelavci nismo uspeli vzpostaviti enotnih in učinkovitih komunikacijskih kanalov, zato si bomo tudi v prihodnje prizadevali za razvoj tega področja.

Zavedamo se, da področje digitalne komunikacije s sabo prinaša tudi določeno notranjo kontradiktornost — po eni strani si prizadevamo dijake spodbujati k ravnovesju in odmiku od pretirane rabe digitalnih naprav, po drugi strani pa jim prav z digitalnimi orodji skušamo približati podporo, informacije in sodelovanje. To napetost poskušamo reševati z iskanjem čim bolj premišljenih, časovno omejenih in vsebinsko smiselnih načinov uporabe digitalnih kanalov.

V tekočem šolskem letu smo namenili več pozornosti prepoznavanju stisk dijakov ter razvoju osnovnih oblik socialne in psihološke podpore tistim, ki so to potrebovali. Poseben poudarek smo namenjali prikritim oblikam stisk, ki se pogosto dogajajo v ozadju in so povezane z doživljanjem nasilja v digitalnem prostoru. Zavedamo se, da spletno nasilje pogosto ostaja neopaženo, če ga dijaki sami ne razkrijejo, zato smo skušali oblikovati okolje zaupanja in varnosti, kjer bi se dijaki lažje odprli in izrazili svojo stisko.

Do izrednega dogodka – požara v začetku leta – smo na tem področju delovali aktivno in usmerjeno, pri čemer smo spodbujali ničelno toleranco do nasilja in dijake vključevali v pogovore ter preventivne aktivnosti. Po požaru pa se je naš fokus neizogibno preusmeril v zagotavljanje osnovne varnosti, psihične stabilnosti in ponovne vzpostavitve občutka varnega okolja za vse dijake.

Kljub temu ocenjujemo, da smo na tem področju dosegli določene premike in postavili temelje za nadaljnje delo. Zaradi kompleksnosti tematike in vedno bolj prikritih oblik spletnega nasilja se zavedamo, da je potrebno z ukrepi nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu, z namenom krepitve prepoznavanja stisk in učinkovitejšega odzivanja nanje.

Eden izmed pomembnih ciljev letošnjega leta je bil usmerjen v vzpostavitev kakovostnega delovanja vzgojnih skupin in v celostno vključevanje novincev v življenje in delo Dijaškega doma Ivana Cankarja, predvsem v kontekstu selitve dela vzgojnega procesa v novo stavbo C.

Na tem področju beležimo pomemben napredek in pozitivne učinke, predvsem po zaslugi izjemnega angažmaja obeh matičnih vzgojiteljev v stavbi C, ki sta z veliko mero samoiniciative, predanosti in strokovnosti vzpostavila učinkovito organizacijo dela ter spodbudno skupinsko dinamiko. Uspešno sta ustvarila varno, vključujoče in spodbudno okolje za novince, kar se odraža v njihovi boljši socialni vključenosti, hitrejšem prilagajanju in aktivnejšem sodelovanju v življenju doma.

Celoten aktiv A je v novi prostorski in organizacijski realnosti prispeval k skupnemu cilju, vendar je prav delo v stavbi C lahko izpostavljeno kot zgled dobrih praks vzgojno-izobraževalnega delovanja in uspešne integracije novih dijakov. Ta izkušnja predstavlja dragoceno osnovo za nadaljnje razvojne usmeritve doma na področju vključevanja novincev in oblikovanja vzgojnih skupnosti.

Boštjan Božič Boško z aktivom A

## Aktiv BI

### Cilji in izvedbene naloge v šolskem letu 2024/2025 – realizacija

Cilj	Izvedbene naloge	Cilji za šolsko leto 2024/2025	Realizacija v šol. letu 2024/2025
------	------------------	--------------------------------	-----------------------------------

<p><b>Ohranjanje trenda in postopno izboljševanje doseganja boljšega učnega uspeha dijakov, ki bivajo v domu, v primerjavi z učnim uspehom dijakov, ki se v šolo vozijo oziroma bivajo doma in šolo obiskujejo v domačem kraju.</b></p>	<p>Dijake bomo spodbujali k načrtnemu in sistematičnemu učenju v času učnih ur. Organizirali bomo medsebojno učno pomoč in posodobili mreže izvajalcev učne pomoči.</p> <p>Organizirali bomo delavnice za izboljšanje samostojnega učenja dijakov/ učenje učenja.</p> <p>Zagotavljali bomo ustrezne pogoje za učenje: mir in tišino v času učnih ur, ustrezen prostor za samostojno učenje.</p> <p>Dijakom bomo pomagali pri oblikovanju ustreznih učnih strategij glede na njihove zaznavne stile in učne navade.</p> <p>Redno bomo spremljali ocene na e-Asistentu in sodelovali z razredniki, svetovalno službo na šolah, svetovalno delavko v domu in s starši.</p>	<p>90 %</p>	<p>94 %</p>
<p><b>50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti, projekte, dogodke domske skupnosti in meddomsko sodelovanje.</b></p>	<p>Dijake bomo seznanili s ponudbo dejavnosti, projekti in dogodki in jih motivirali, da se aktivno vključijo.</p> <p>Skupaj z dijaki bomo načrtovali aktivnosti pri projektih in interesnih dejavnostih. Skrbeli bomo za sprotno informiranje in predstavitev rezultatov posameznih dejavnosti (MPD, spletna stran, Facebook).</p> <p>Na 1. sestanku vzgojnih skupin bomo izvolili predstavnike dijakov: domska skupnost, komisije za prehrano, Ekošole, Zdrave šole, učna pomoč.</p> <p>Izdajali bomo potrdila za mapo DIC je svet.</p> <p>Dijakom bomo predstavili Transverzalo DIC.</p>	<p>50 %</p>	<p>47 %</p>
<p><b>Več kot 50 % četrtošolcev pridobi status odgovornega dijaka. Izjemoma pridobijo status odgovornega dijaka tretješolci.</b></p>	<p>Dijake bomo seznanili s pravili za pridobitev statusa.</p> <p>Spodbujali bomo aktivno vključevanje v ID in druge aktivnosti v domu. Sledili bomo vrednotam DIC-a: odgovornost, spoštovanje in sodelovanje.</p> <p>Starše bomo informirali z možnostmi za pridobitev statusa in pravicami, ki jih status prinaša.</p>	<p>4. letniki – 50 % 3. letniki – 20 %</p>	<p>4. letnik – 40 % 3 . letnik – 4 %</p>
<p><b>Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe, drugih in okolja</b></p>	<p>Predstavnike za zdravje in ekologijo bomo motivirali za sodelovanje v obeh projektih: Ekošola in Zdrava šola.</p> <p>Dijake bomo spodbujali k vključitvi v športne aktivnosti.</p> <p>Dijake bomo osveščali o pomenu zdravega načina prehranjevanja in spodbujali k odgovornemu ravnanju s hrano; »vzemi toliko, kolikor poješ«.</p> <p>Skrbeli bomo za dosledno urejenost sob in ločevanje odpadkov v vzgojnih skupinah (ocenjevali urejenost sob/tedenski pregled, ekološki otoki).</p>	<p>Spremljamo količino in stroške za zavrženo hrano, prehranjevalne navade svojih dijakov. Odpadki so</p>	<p>Dijakinje sodelovale na šol. tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni</p>

	Urejali bomo okolico doma. Dijake bomo opozarjali na ugašanje luči in skrbno ravnanje z vodo.	ločevani pravilno, okolica doma je urejena in čista. Dijaki se držijo zaveze Ekolistine, uporabljajo DIC steklenico za vodo iz pipe.	(sodelovalo 17) in Ekokvizu (sodelovalo 11).
<b>Krepitev povezanosti</b> Nov prioritetni cilj aktiva	Ustvarjanje spodbudne, sodelovalne in ustvarjalne klime na vseh nivojih (soba, skupina, trakt, medskupinsko, aktiv). Prisluhnili bomo pobudam in predlogom dijakov in jih skupaj realizirali. Spodbujali ponovno druženje v živo, stran od elektronskih naprav (športne, ustvarjalne, kulinarčne dejavnosti ...). Skupaj z dijaki bomo izdelali individualne načrte dijakov in spremljali rezultate. Spodbujali bomo spoštovanje in zaupanje v medsebojnih odnosih. Sodelovanje s svetovalno službo in vključevanje dijakov v delavnice za razvijanje in utrjevanje pozitivne samopodobe.	Boljša klima, pripadnost sobnemu kolektivu, skupini, aktivu, dijaškemu domu; skupni dogodki in aktivnosti.	Športne aktivnosti, medvrstniška učna pomoč, ID, meddomsko sodelovanje.

## II.EVALVACIJSKO POROČILO se naša na prednostne cilje in naloge, opredeljene v LDN DIC in z načrtom aktiva BI.

### II.a Splošna ocena načrtovanja, izvedbe in spremljanja zastavljenih ciljev

Z realizacijo zastavljenih ciljev in izvedbenih nalog v šolskem letu 2024/25 smo v aktivu zadovoljni. Kljub temu da je bilo to šolsko leto eno najtežjih doslej, so vsi planirani dogodki in dejavnosti delovali zelo povezovalno. Naša prioriteta je bila, da dijakinje uspešno zaključijo šolsko leto, kreativno preživljajo prosti čas in razvijajo socialne veščine med in z vrstniki, stran od elektronskih motilcev. Predvsem smo veseli dobrega učenega uspeha, ki je najvišji tudi na nivoju doma.

Vezano na nov prioritetni cilj aktiva smo po skupinah imeli veliko individualnih pogovorov, pogovorov v manjših skupinah in medskupinskega sodelovanja. Po požaru smo se še bolj usmerili v delo z matičnimi skupinami, s posameznicami, ki so potrebovale pogovore in strokovno pomoč. Tudi sodelovanje s starši se je okrepilo, prejeli smo veliko pozitivnih in spodbudnih besed.

Svetovalni delavki sta v aktivu izvedli delavnice »To sem jaz«, tj. postavljanje ciljev in odgovornost za svoje vedenje v 4 vzgojnih skupinah (B3, B4, B5 in B6; sodelovalo je 33 dijakinj). Iz aktiva je na Erasmus izmenjavo v Karlovec odšlo 7 dijakinj in dva vzgojitelja. Dve maturantki sta prejeli knjižno nagrado (Tia Kadivnik in Ema Franko), izrekli smo 22 pohval dijakinjam za aktivno sodelovanje v domskem življenju. Tudi v tem šolskem letu so dijakinje aktiva sodelovale na šolskem/domskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni (sodelovalo 17) in Ekovizu (sodelovalo jih je 11).

Dijaški dom je tekom šolskega leta zapustilo 10 dijakinj (ena po požaru, ostale zaradi domotožja, prešolanja na lažjo šolo v domačem kraju), zabeležili pa smo tudi kar nekaj selitev med skupinami. Kršitev domskega reda je bilo malo, večino smo rešili s sprotnimi pogovori in sodelovanjem s starši. Izrekli smo dva vzgojna ukrepa, oba sta bila povezana z uživanjem alkohola.

Na nivoju aktiva opazamo, da so bile dijakinje na športnem področju izredno odzivne, kar se odraža na izjemnih rezultatih na regijskem, medregijskem in državnem nivoju; najbolj množično obiskana dejavnost je fitness, precej obiskan je bil tudi joga, ki ga je izvajala zunanja sodelavka Špela Šolaja; proti koncu šolskega leta pa tudi delavnice sproščanja in makrameja.

## **II.b Ohranjanje in izboljšanje učnega uspeha dijakov ob zadnji konferenci**

Učni uspeh dijakinj na enoti BI je bistveno boljši od načrtovanega – 94 %, kar je v skladu z zastavljenim ciljem oz. smo ga celo presegli (tudi lanskega). V avgustu, po opravljenih popravnihi izpitihi, bi učni uspeh bil lahko še malo višji (5 dijakinj s popravnihi izpitihi).

Učnim uram in dobremu učnemu uspehu smo na aktivu dali velik poudarek. Vzgojitelji smo redno spremljali prisotnost na učnih urah, ki so potekale po sobah, v učilnicah in na zastekljenih balkončkih. Poskrbeli smo za optimalne pogoje za uspešno učenje – mir in tišino v času učnih ur, posodobili mrežo izvajalcev medvrstniške učne pomoči in spremljali učni uspeh. Spodbujali in pomagali smo pri vzpostavljanju stikov med dijaki, ki potrebujejo učno pomoč, in dijaki, ki jo nudijo. Dobro so bile obiskane tudi domske inštrukcije angleščine, nemščine in španščine.

Kljub lepemu učnemu uspehu bi izpostavili dve dejstvi: dijakinji, ki sta pri enem/dveh predmetih neocenjeni, jih statistika uvrsti med pozitivne. Pri eni gre za premalo prisotnost pri strokovnem predmetu, pri drugi dijakinji pa za daljšo odsotnost v šoli zaradi zdravstvenih težav (možnost podaljšanja). Pet dijakinj žal letnika ni izdelalo, od tega 4 dijakinje 1. letnika (problem jezikovne bariere, izbira prezahtevne šole in slabo predznanje, neosvojene učne in delovne navade). Letnik bodo ponavljale ali se preusmerile na manj zahtevne šole in krajše programe.

### **Več kot 50 % dijakov vključenih v interesne dejavnosti**

V domske aktivnosti je bilo vključenih 47 % dijakinj. Odstotek je nekoliko manjši od načrtovanega, razlog za to je, da nekateri vzgojitelji štejemo samo vključenost v interesne dejavnosti in projekte, ki jih dijakinje obiskujejo v dijaškem domu, nekateri pa tudi zunanje aktivnosti. Veliko dijakinj obiskuje zunanji fitnes, trenirajo po klubih, obiskujejo različne tečaje ...).

### **Več kot 50 % četrtošolk pridobi status odgovorne dijakinje**

V letošnjem šolskem letu smo status odgovornega dijaka podelili 18 četrtošolkam, kar predstavlja 40 % in je nekoliko nižji, kot smo planirali ob začetku šolskega leta. Tudi med dijakinjami tretjega letnika je odstotek nižji. Od 51 dijakinj 3. letnika sta status odgovorne dijakinje pridobili 2 dijakinji, kar predstavlja 4 %. Razlog za nedoseganje planiranih rezultatov je, da smo pri tretjih letnikih zadržani s podeljevanjem statusa, saj gre za izjemne primere, za dijakinje, ki so res izstopajoče, aktivne v vzgojni skupini in domski skupnosti. Le-teh je malo.

### **Povečati odgovorno ravnanje dijakov do sebe, drugih in okolja**

Dijakinje smo preko različnih oblik športnega udejstvovanja (množično obiskan fitnes, tekaški dogodki, domska namiznoteniška liga, odbojka, tek in sproščanje, joga, pilates) spodbujali k zdravemu življenjskemu slogu in pomenu gibanja. Dijakinje smo spodbujali tudi k zdravemu načinu prehranjevanja, kamor sodi tudi redno obiskovanje zajtrkov. Žal pa opažamo, da veliko dijakinj izpušča zajtrke, da si pogosto naročajo hrano preko Wolta, zelo razširjena je tudi instant hrana, pitje gaziranih in sadnih sokov ter energijskih napitkov.

Tedensko smo nadaljevali z ocenjevanjem urejenosti sob in izvedli generalno čiščenje sob s komisijskim pregledom. Generalno čiščenje sob proti koncu šolskega leta se je izkazalo kot dobro, saj so bile sobe ob odhodu dijakinj domov čiste.

Šibka točka je še vedno ločevanje odpadkov, higiena kuhinj in hladilnikov, kjer ostaja hrana s pretečenim rokom uporabe.

Posameznim ciljem smo letos posvetili manj pozornosti, menimo, da bi morali ponovno uvesti čiščenje okolice doma.

### **Nov prioriteten cilj aktiva »Krepitev povezanosti«**

V aktivu smo si z novim prioritetenim ciljem »**krepitev povezanosti**« želeli ustvariti okolje, kjer se dijakinje počutijo sprejete, varne in povezane med seboj. Krepitev medosebnih vezi prispeva k pozitivni klimi in občutku pripadnosti. Zato smo tekom šolskega leta izvedli številne dejavnosti, ki so omogočale spoznavanje, povezovanje in medsebojno sodelovanje na nivoju sobnih kolektivov, med sobami v skupinah in med skupinami.

Posebej intenziven čas druženja in povezovanja je bil predpraznični čas v novembru in decembru, ko je po stopnišču zadišalo po peki piškotov za brezdomce, dijakinje so zbirale oblačila za brezdomce, sodelovale pri izdelavi adventnih venčkov, pri krasitvi nadstropij, pri zbiranju zobnih ščetk in zobnih past za afriške otroke, ki smo jih predali Jani Dular. Dijakinje so bile aktivno vključene tudi pri pripravi novoletne prireditve in gostovanju dijakov in zaposlenih iz Karlovca.

Po požaru so dijakinje 1. letnika izkazale izjemno solidarnost in povezanost, saj so samoiniciativno prinesle oblačila in osnovne higienske potrebščine. Res veliko je bilo medvrstniške učne pomoči in druženja ob družabnih igrah. Veliko dijakinj je aktivno sodelovalo tudi pri pripravah in izvedbi večjih domskih dogodkov (novoletno druženje, sprejem novincev, maturantski večer, dan sonca).

Ocenjujemo, da je pomembno tudi meddomsko povezovanje in druženje. Iz aktiva aktivno sodelujejo v DVL-ju trije vzgojitelji. Največ dijakov je na meddomskem nivoju sodelovalo na športnem področju (na vseh športih tekmovanjih in prijateljskih srečanjih), kjer pride medsebojna povezanost še posebej do izraza. Na kulturnem področju pa z udeležbo in sodelovanjem na meddomskem likovnem, literarnem in fotografskem natečaju, udeležile so se plesa v DD Tabor, vsakoletnega druženja z vrstniki v CIRIUS-u Kamnik, koncerta »Dan mladosti« v DD Bežigrad; kar nekaj dogodkov smo organizirali tudi v DIC-u (Talenti, meddomska razstava likovnih del).

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>EKOŠOLA</b>
Časovni okvir/trajanje projekta	Šolsko leto 2024/25

<p>Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ozaveščanje dijakov s področja ekoloških vsebin preko Ekokotička.</li> <li>- Ohranitev ekozastave – izvedemo vsaj 5 projektov.</li> <li>- Urejanje okolice doma in vrtov.</li> <li>- Oblikovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih.</li> <li>- Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov.</li> <li>- Izvedba izbranih projektov Ekošole.</li> <li>- Aktiviranje čim več dijakov za urejanje in vzdrževanje urejenosti okolice doma ter sodelovanje pri ekoaktivnostih.</li> <li>- Varčevanje z vodo: navajanje na smotrno porabo vode pri vsakodnevnih aktivnostih.</li> <li>- Pripravljanje nove jedi iz neporabljene hrane z namenom, da čim manj hrane zavržemo in sodelovati na natečaju Reciklirana kuharija.</li> <li>- Postavitev in okrasitev stojnice s prikazom lastnega dela na sejmu Altermed.</li> <li>- Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki za ohranjanje narave ali s področja ekološkega kmetijstva.</li> <li>- Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, projektom BITI in prehransko komisijo pri naslednjih projektih: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hrana ni za tjavendan,</li> <li>○ Izmenjevalnica oblačil – Stara omara,</li> <li>○ Reciklaža, ponovna uporaba odpadkov,</li> <li>○ Slovenski tradicionalni zajtrk.</li> </ul> </li> <li>- Permakultura: ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane; vzdrževanje permakulturnih korit, vzgoja lastnih sadik.</li> <li>- Varnost: ločevanje odpadkov, nevarna kozmetična sredstva, eksperimentalnica.</li> </ul>
---	--

<p>Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izpolnjen ekoportal in potrjena povratna informacija</li> <li>- Za vsako dejavnost poročilo in 2 fotografiji</li> <li>- Spremljanje števila dijakov, ki sodelujejo pri aktivnostih</li> <li>- Izvedba izbranih razpisanih projektov in aktivnosti Ekošole</li> <li>- Podpisane Ekodicarske zaveze pri novincih</li> </ul>
<p>Nosilec projekta in sodelujoči</p>	<p>Karmen Slana, Renata Struna, Barbara Erjavec, Miha Maver, Miha Indihar, Neža Ahčin, Olivija Slivnjek, Tjaša Strmšek, Mihaila Hardi Vitorović, Maruša Avsec Marn, Gregor Kuhar, Primož Vresnik, Mira Narobe, Nataša Kuhelj Rožac, Saša Setničar Jere, Marko Omerzel, Andrej Hribar in dijaki</p>
<p>Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)</p>	<p>Lastna sredstva</p>
<p>Kratek opis projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba projektov, ki so določeni z LDN-jem, Ekošole: <b>Ekokviz; Altermed; Hrana ni za tjavendan; Odpadkom dajemo novo življenje; Šolska vrtilnica, Ne zavrzi oblek, ohrani planet</b></li> <li>- Redni sestanki ekopredstavnikov in poročanje le-teh na sestankih vzgojnih skupin</li> <li>- Navajanje na smotrno porabo vode v vsakdanjem življenju</li> <li>- Podpis Ekozaveze, razdelitev steklenk DIC je svet in spodbujanje uporabe le-teh (posledično zmanjšanje uporabe plastenk)</li> <li>- Organizacija enega ali več predavanj strokovnjakov s področja ekologije in varovanja okolja za dijake</li> <li>- Ogled botaničnega vrta, izlet na Golovec</li> <li>- Strokovna ekskurzija z ekološko vsebino</li> </ul>	

- Predavanje strokovnjaka o gozdovih in njihovem pomenu
- Obeležitev dneva brez zavržene hrane in Tradicionalnega slovenskega zajtrka
- Organizacija in izvedba dneva vode in Zemlje
- Kuharske delavnice celo leto
- Zasnova učilnice v naravi
- Postavitev ekokotička in njegovo urejanje
- Priprava semen iz plodov, vzgoja sadik in saditev sadik na dicarski vrt in razdeljevanje med dijake, zaposlene, mimoidoče in širšo lokalno skupnost

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	28. 8. 2024
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	2. 7. 2025

Datum: 3. 7. 2025 Predlagatelj(-i): Karmen Slana

## Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta

### 1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

Izvedli smo 14 aktivnosti v tem šolskem letu. Od tega smo načrtovali 7 projektov, izvedli smo jih 5 in 1 delno, 1 nismo izvedli zaradi požara.

V tem šolskem letu smo začeli s pogostejšim urejanjem ekokotička. Večkrat smo opremili informativno tablo s slikami in informacijami o prihajajočih dogodkih in izvedenih aktivnostih. Ob obisku ekonadzora smo povabili na srečanje tudi ekopredstavnici, ki sta prezentirali svoj ekološki vidik v dijaškem domu.

V septembru smo zbirali plodove plodovk in zbrali veliko različnih vrst paradižnika, paprik in čilija. Iz teh smo iztisnili semena, jih posušili in v marcu posejali ter vzgajali več kot 1000 sadik, ki smo jih nato razdelili med dijake, zaposlene in širšo lokalno skupnost.

V oktobru smo izpeljali ekskurzijo v okolico Poljčan, kjer smo obiskali posestvo Modraže. Spoznali smo različne vrtove, mongolsko jurto, mlin na veter v vasi Križe. Delavnici sta bili namenjeni shranjevanju semen in nastajanju prsti. Predavanje dr. Ane Vovk s poudarkom na samooskrbi nam je razširilo ekološka obzorja.

Novembra smo kot običajno tudi v našem dijaškem domu organizirali Tradicionalni slovenski zajtrk. V tem šolskem letu je v Ekokvizu tekmovalo samo 11 dijakov in dijakinj našega dijaškega doma, a se nihče ni uvrstil v nadaljnje tekmovanje.

Pri projektu Hrana ni za tjavendan smo merili ostanke hrane v oktobru in aprilu na enak jedilnik kot v preteklih letih z namenom, da bi zmanjšali ostanke hrane.

Veliko aktivnosti je bilo povezanih s hrano, saj dijaki pri kuhariji radi sodelujejo.

Iz odpadnih materialov smo izdelovali okraske za novoletno dekoracijo in jim tako dali novo uporabno vrednost.

S pomočjo gozdarke Nikoline Mencini smo imeli predavanje, kjer smo dijake seznanili, kako pomembno je ohranjanje gozdov po vsem svetu, kakšna je biodiverziteteta, kaj jih ogroža in kaj lahko storimo, da stanje izboljšamo in s tem ohranimo tudi vodo.

Vzdrževali smo kotiček za izmenjavo oblačil Stara omara. Po požaru so dijaki samoiniciativno zbirali oblačila in sanitetni material ter šolske potrebščine, da bi pomagali vrstnikom, ki so bili zaradi požara najbolj prizadeti. Višek oblačil smo dali v Humano, nekaj pa pospravili za naslednjo sezono.

Ob svetovnem dnevu vode smo izvedli dogodek, kjer so se izvajali eksperimenti na temo vode, dijaki so pripravili plakate na temo pomena in ohranjanja čiste vode ter opozarjali na nevarnost napačne uporabe kozmetičnih sredstev.

Dijake smo obveščali preko ekopredstavnikov vzgojnih skupin in vzgojiteljev ter jih vabili k sodelovanju. Izvedli smo 4 sestanke oz. srečanja za ekopredstavnike.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

- Oblikovanje ekovrednot in okoljske ozaveščenosti pri dijakih: glede na odzive dijakov, glede na udeležbo v naših projektih in glede na vnemo pri izvajanju le-teh lahko ocenim, da smo naš osnovni cilj delno dosegli. Del dijakinj in dijakov je glede okoljskih vprašanj dokaj angažiran, ima jasna stališča o problemih in se vključuje v dejavnosti, ki jih organiziramo. Nasprotno pa pri delu dijakov in dijakinj opažamo nezainteresiranost za tovrstne probleme in apatičnost glede reševanja le-teh. Ocenjujemo, da je na tem področju možno še kar nekaj prostora za napredek. Opažamo, da dijaki v stavbah A in C niso tako informirani kot v stavbi B.
- Učenje prepoznavanja in reševanja okoljskih problemov: cilj je bil delno dosežen, saj je del dijakov do tovrstnih težav še dokaj indiferenten.
- Urejanje okolice doma in vrtov je bil delno dosežen.
- Ohranitev ekozastave – program Ekošole: cilj je bil dosežen.
- Izvedba projektov Ekošole: cilj je bil dosežen, saj smo realizirali 14 aktivnosti programa Ekošole.
- Aktiviranje čim večjega števila dijakov za sodelovanje pri ekoloških dejavnostih: delno dosežen. Vedno si želimo, da bi jih sodelovalo čim več.
- Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki: v celoti dosežen.
- Postavitev in okrasitev stojnice s prikazom lastnega dela na sejmu Altermed – nedosežen zaradi požara.
- Pripravljati nove jedi iz neporabljene hrane z namenom, da čim manj hrane zavržemo, in sodelovati na natečaju Reciklirana kuharija – delno dosežen, saj kuhali smo, le na natečaju nismo sodelovali.
- Sodelovanje z Mrežo zdravih šol, projektom BITI in prehransko komisijo pri naslednjih projektih: cilj je bil realiziran, saj smo dobro sodelovali s projektom BITI (Skrivnostni vrt) in z Mrežo zdravih šol.
- Permakultura: ekološka pridelava hrane, lokalna pridelava (nabava) hrane, zmanjševanje odpadkov hrane; vzdrževanje permakulturnih korit, vzgoja lastnih sadik – dosežen.
- Varnost: ločevanje odpadkov, nevarna kozmetična sredstva, eksperimentalnica – dosežen.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)	
Datum: 3. 7. 2025	Poročilo pripravil/a:  Karmen Slana
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 4. 7. 2025	Poročilo objavljeno na spletni strani <a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a>

Obrazec projekt DIC

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>DIC 80: Spomini na prihodnost ali v 80 letih okoli sveta</b>

Časovni okvir, trajanje projekta	September 2022 – september 2027
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<b><i>Cilj in namen praznovanja je prepoznati in obuditi »genius loci DIC-a«, tisto, kar DIC je, ter ohraniti in nadgraditi njegovo izročilo generacijam, ki bodo sledile.</i></b>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	Ankete, ocene in vtisi obiskovalcev po prireditvah (npr. izvedene ankete in glasovanja za predstave na festivalu, vpisi v knjigo vtisov po razstavah, komentarji in delitve prispevkov na socialnih omrežjih ipd.
Nosilec projekta in sodelujoči	Drago Pintarič, koordinator projekta in koordinatorji posameznih sklopov: Nina Golob, Erika Šešek, Boštjan Božič, Matic Kraševc, Miha Maver, Šemso Mujanović
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	
Kratek opis projekta:	
V šolskem letu 2022/23 smo začeli z realizacijo projekta »DIC – Spomini na prihodnost ali v 80 letih okoli sveta«, s podnaslovom »Priprave na praznovanje jubileja 2027«. V tem letu bo DIC praznoval 80 let	

delovanja pod tem imenom in 145. obletnico svoje ustanovitve, tj. ustanovitve zavoda Vincencijeve družbe Marijanišče, sirotišnice z enakim vzgojnim poslanstvom, namenjen mladim.

Ideja za to obliko dolgega, etapnega praznovanja, ki se razteza na 5 let, sovpada z zamenjavo vodstva in generacije delavcev, ki so v zavodu opravljali delo zadnja tri desetletja. Gre za tranzicijsko obdobje nastanka nove, samostojne države, spremembe družbeno-politične ureditve ter digitalne tehnološke revolucije in milenijskega prehoda z modelov avtoritarne k novodobnim pristopom vzgoje in izobraževanja.

***Cilj in namen praznovanja je prepoznati in obuditi »genius loci«, tisto, kar DIC je, ohraniti in nadgraditi njegovo izročilo generacijam, ki bodo sledile.***

Praznovanje, ki poteka po fazah, v obliki medgeneracijskega druženja na dogodkih, predstavitev, izmenjavah znanj ter izkušenj, se bo zaključilo s slavnostno akademijo v letu 2027. Načrtovana je izdaja tiskanega in video zbornika, kjer bodo povzeta razmišljanja in dogodki, v zvezi DIC-em in njegovim praznovanjem, zaključila pa se bo s priložnostnim zaključnim simpozijem in slavnostno akademijo.

Realizirano v šolskem letu 2022/23:

Oblikovanje, ideja in koncept praznovanja (avgust 2022)

- Predstavitev izbranih projektov iz 1. sedemletke (marec 2023)

- [Otvoritveni dogodek praznovanja: Predstavitev stripa Primoža Krašne in odprtje razstave »Domov«, 25. maj 2023](#)

Realizirano v šolskem letu 2022/23:

Oblikovanje in s strani ravnatelja imenovanje organizacijskega odbora za pripravo in izvedbo jubileja

- [Otvoritev razstave dicarjev Marije Nabernik in Lucijana Bratuša, 30. november 2023](#)

- [Predstavitev knjige »Fukscene« dicarja Matjaža Zorca, 1. december 2023](#)

- [Koncert: Marko Hatlak & KAPOBANDA, 13. december 2023](#)
- [Otvoritev likovne razstave dicarjev Erika Mavriča in Tomaža Milača, maj 2024](#)
- [Nastop skupine Balkan Boys in druženje dicarjev vseh generacij, »Dan Sonca«, 28. maj 2024](#)

Načrtovano za šolsko leto 2024/25:

- Predstavitev in zaključek projekta **DIC55** (generacije dicarjev 1969–1973)
- Razstava: Roman Ražman in Marko Horvat
- Razpis in izvedba natečaja »Dicarske črtice«
- Koncert bivšega dijaka Sandija Horvata z gosti
- Izvedba festivala mladinskega inovativnega teatra MIT 3
- Spomladanska razstava likovnih ustvarjalck srednje generacije, članic dicarske likovne delavnice Atelje
- Izvedba dicarskega festivala ustvarjalnosti in medgeneracijskega druženja »Dan Sonca«
- Izvedba poletne izmenjave Erasmus+ »BITI Upor« (poletje 2025)

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	

Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora, dne 30. 8. 2024

## Poročilo o izvedbi/evalvacija projekta

### 1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

#### **DIC 80: Spomini na prihodnost ali v 80 letih okoli sveta**

V šolskem letu 2024/25 smo uspešno izvedli niz raznolikih in vsebinsko bogatih dogodkov, s katerimi smo obeleževali jubilej **DIC 80** – praznovanje 80-letnice Dijaškega doma Ivana Cankarja, ki se bo zaključilo leta 2027. Vsi dogodki so pomembno prispevali k ustvarjalnosti, medgeneracijskemu povezovanju in živahnemu domskemu utripu.

Realiziran je bil projekt **DIC55**, ki je povezal generacije dicarjev iz let 1969–1973 in se zaključil s predstavitvijo njihovih zgodb in izkušenj. V okviru kulturnega programa smo pripravili več odmevnih dogodkov: razstavo **Romana Ražmana in Marka Horvata**, koncert bivšega dijaka **Sandija Horvata z gosti** ter likovno razstavo bivše dicarke **Nuše Jurjevič** z naslovom *Zmaji in druga zmajelika bitja*.

Uspešno smo izvedli tudi **festival mladinskega inovativnega teatra MIT 3**, ki je znova dokazal ustvarjalnost in angažiranost mladih. Prav tako je bil z glasbo, umetnostjo in raznovrstnimi delavnicami odlično sprejet **festival ustvarjalnosti in medgeneracijskega druženja »Dan Sonca«**, ki je povezal različne generacije stanovalcev, zaposlenih in gostov doma.

**Literarni natečaj »Dicarske črtice«** je bil objavljen in sprožen, rok za oddajo prispevkov pa smo zaradi velikega zanimanja in želje po kakovostni udeležbi podaljšali v **jesen 2025**. Izbrane črtice

bodo objavljene tudi v **zborniku DIC**, katerega priprava že poteka – oblikovan je osnovni koncept in prejeli smo že prve prispevke.

V **maju 2025** smo program obogatili še z dogodkom, ki sprva ni bil načrtovan:

- **predvajanjem dokumentarnega filma** *Obrazi Marijanišča* avtorice **Helene Koder** ter **pogovorom z avtorico** po ogledu filma.

V **poletnih mesecih 2025** nas čaka še izvedba **mednarodne poletne izmenjave Erasmus+ »BITI Upor nasilju«**, s katero bomo zaokrožili letni program dejavnosti in odprli prostor za nadaljnje mednarodno sodelovanje.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Cilji so bili doseženi, glede na načrtovano, tudi preseženi.

## 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

Sredstva, s katerimi so bili pokriti stroški realizacije:

Iz sredstev DIC-a, namenjenih za praznovanje jubileja, ter iz drugih sredstev iz projektnih razpisov, ko so se dogodki pokrivali z ustaljenimi projekti (MOL, JSKD RS in MOVIT).

Datum:	Poročilo pripravil/a:
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 4. 7. 2025	Poročilo objavljeno na spletni strani <a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a>

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>BITI</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	Projekt poteka kontinuirano od leta 2009 in se nadaljuje tudi v š. l. 2024/2025
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<p><b>Namen projekta je ozaveščanje mladih/dijakov o holistični povezanosti bivanja ter kompleksnosti pojmov, kot so: ekologija in trajnostni razvoj, klimatske spremembe, medsebojni odnosi, sobivanje in odnosi do drugih živih bitij in vrst, smotrna uporaba novih tehnologij in socialnih orodij, kot ključnimi vprašanji njihove prihodnosti.</b></p> <p><b>Orodja in metode dela: Lotevamo se ga s pomočjo sodobnih digitalnih orodij ter multimedijskimi umetniškimi praksami, organizacijo dogodkov ter s konkretnimi akcijami, povezanimi s permakulturo ipd. Delo temelji na neformalnem, izkustvenem, vrstniškem in medgeneracijskem učenju.</b></p>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalvacijo na prvi ravni predstavljajo odzivi, kritike in komentarji končnih produkcij, izdelkov, dogodkov ipd.</li> <li>- Projekt oziroma javne dogodke in odzive evalviramo tudi preko anket, video intervjujev, ki jih opravljamo tako z udeleženci projekta kot tudi z uporabniki, obiskovalci prireditev ipd.</li> </ul>

	<p>- Pomemben del evalvacije občasno opravijo tudi zunanji strokovni sodelavci, ki sodelujejo v projektu.</p> <p>- Svojevrstna evalvacija poteka na: spletni strani projekta, socialnih omrežjih in forumih, preko objavljanja blogov (in vlogov) članov projekta, ipd.</p> <p>- V okviru projekta se izdajajo publikacije (knjižice BITI ipd.), kjer so objavljene refleksije in raziskave s strani članov projekta, udeležencev različnih delavnic, zunanjih sodelavcev in drugih, o posameznih segmentih in o projektu v celoti.</p>
Nosilec projekta in sodelujoči	Boštjan Božič, Katja Čarman, Nina Golob, Neža Luzar, Miha Maver, Mira Narobe, Olivija Slivnjek, Drago Pintarič, Erika Šešek, Nina Žurga, Ivan Mijačević; člani skupine Pozitiv, mentorji in izvajalci: Borut Bučinel, Radovan Jaušovec, Urška Klajn, Matej Markovič, Patrik Komljenovič in Ivana Tominc
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL in URSM
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Izhodišče: Prioritetni cilji se pokrivajo z evropskimi temami, ki jih je sprejel Svet Evrope za naslednjih pet let (aktivna participacija v družbi, vključno z digitalno dimenzijo; vključevanje in raznolikost; podnebne spremembe, varovanje okolja in trajnost; zdravje in okrevanje) ter s tako imenovanim Zelenim dogovorom – akcijskim načrtom, ki konkretno opredeljuje, »kaj lahko storiš ti« pri reševanju težav, ki jih je prinesla tudi »nova« realnost.</p> <p>Šolsko leto 2024/2025, načrt dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Kreatorij in Kreatorij TV (mesečna »revijalna« oddaja).</li> </ul>	

- Delo plesnogledališke delavnice: priprava dveh novih produkcij z dvema skupinama, koprodukcijsko sodelovanje z gledališko skupino Kralji ulice.
- Delavnice: gledališka, video in digitalna animacija, multimedijski portal (MPD) in likovna delavnica.
- Organizacija razstav in instalacij v domu, likovna delavnica in podprojekt Atelje.
- Sodelovanje z drugimi interesnimi dejavnostmi in iniciativami v domu: večeri klasične glasbe ob »sončnih prekretnicah« v stavbi A.
- Sodelovanje na gledaliških in video festivalih v Sloveniji in na tujem.
- Skrb za obstoječe permakulturne visoke in viseče grede, morebitna zamenjava kakšne nove.
- Mednarodno sodelovanje, nadaljevanje partnerskih sodelovanj in projekta BITI Odporen.
- Priprava novega projekta mladinske izmenjave – Erasmus+ – BITI Upor (realizacija poletje 2025).
- Obnovitev izdaj publikacij BITI iz zbirke BITI. Predvidena v sodelovanja z drugima mrežama Ekošole in Mreže zdravih šol, predvidoma knjižica povezana s temo vode.
- Sodelovanje z Mrežo zdravih šol in Ekošolo: na podprojektu »Zero Waste« in permakulturi; s projektom Spletne zanke na področju proaktivne in varne uporabe IKT orodij in s projektom Vrstniške mediacije, na področju osebnih odnosov ter komunikacije Posebna pozornost bo namenjena področju »ničelnih odpadkov« (ločevanje odpadkov, reciklaža, ponovna uporaba) ter področju hrane. Pri slednji bo poudarek na ekološki, lokalni pridelavi in nabavi hrane, zmanjševanju odpadkov hrane ter nadgradnji in vzdrževanju obstoječih dodatnih permakulturnih korit pred stavbama A in B (Skrivnostni vrt). Poseben poudarek bo na izobraževanju in praktičnem delu pri sajenju lastnih sadik, ki bo potekal v sodelovanju z Ekošolo in zunanjo sodelavko Sanjo Lončar ter organizacijo Samooskrbni.net.

Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora, dne: 30. 8. 2024

Predlagatelj: Drago Pintarič, vodja projekta

## Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

### 1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

V šolskem letu 2024/2025 je program **BITI** uspešno povezoval ključna področja vzgojno-izobraževalnega dela z ustvarjalnostjo, trajnostnim razvojem, zdravjem in digitalno pismenostjo. Mladim je ponujal možnosti za osebni razvoj, participacijo in izražanje.

Projekt smo tesno povezovali z dvema večjima programoma, ki delujeta v DIC-u – **Ekošolo** in **Mrežo zdravih šol**.

### 1. Ustvarjalni in medijski programi

- **Kreatorij TV:** mesečna oddaja z razmisleki in pogledi dijakov na aktualne družbene teme – pomemben medij za participacijo mladih.
- **Plesnogledališke delavnice:** izvedeni sta bili dve novi produkciji. Sodelovanje s Kralji ulice je dijakom približalo socialne teme in izzive.
- **Umetniške in digitalne delavnice:** gledališka, video/animacijska, multimedijska in likovna ustvarjalnost. Rezultati so bili predstavljeni v okviru razstav in instalacij projekta **Atelje**.

### 2. Trajnost, permakultura in ekologija

- **Permakulturne dejavnosti:** vzdrževanje gredic in Skrivnostnega vrta kot učnega prostora za spoznavanje načel samooskrbe.
- **Ekološka prehrana in Zero Waste:** aktivnosti ločevanja odpadkov, recikliranja in uporabe doma pridelane zelenjave – zlasti ob dogodku **Dan Sonca**.

### 3. Dogodki in sodelovanje

- **Gledališki in video festivali:** uspešno sodelovanje na domačem festivalu **MIT** ter na nacionalnih festivalih **Vizije** in **Linhartovo srečanje**.

### 4. Mednarodni projekti

- **BITI Odporen:** projekt krepitev psihološke in socialne odpornosti mladih prek umetnosti in mednarodnega povezovanja.
- **Priprava mladinske izmenjave BITI Upor (Erasmus+):** izvedba je načrtovana za poletje 2025.

### 5. Zdravje, komunikacija in digitalna varnost

- **Spletne zanke:** ozaveščanje o varni, odgovorni in etični rabi informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- **Vrstniške mediacije:** krepitev socialnih kompetenc za nenasilno komunikacijo in učinkovito reševanje konfliktov.

### 2. Ocena izvedenih ciljev

Program **BITI** je bil v šolskem letu 2024/25 celostno zasnovan in uspešno izveden. Vključeval je mlade, spodbujal partnersko sodelovanje in ustvarjal spodbudno okolje za njihov razvoj ter aktivno državljanstvo

### 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

*Projekt je bil sofinanciran s strani MOL-a ter JSKD RS ter s sredstvi EU programa Erasmus+.*

Datum: 10. 7. 2025	Poročilo pripravil/a: Drago Pintarič
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 4. 7. 2025	Poročilo objavljeno na spletni strani <a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a>

Obrazec projekt DIC

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>Promocija zdravja na delovnem mestu</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	Šolsko leto 2024/2025
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter	V skladu z vizijo našega doma, ki temelji na celostnem razvoju posameznika, medsebojnem spoštovanju, odgovornosti in skrbi za dobrobit skupnosti, želimo s projektom <b>Promocija zdravja na delovnem</b>

<p>katere konkretne rezultate želimo doseči)</p>	<p><b>mestu</b> prispevati k ustvarjanju spodbudnega, zdravega in uravnoveženega delovnega okolja za vse zaposlene.</p> <p>Naš glavni cilj je <b>spodbujati zdrav življenjski slog</b>, ki vključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>povečanje telesne aktivnosti</b> z organizacijo gibalnih in rekreativnih aktivnosti,</li> <li>• <b>osveščanje o pomenu zdrave prehrane</b> in podpora pri oblikovanju zdravih prehranskih navad,</li> <li>• <b>nudenje podpore pri preprečevanju in obvladovanju izgorelosti</b>, vključno z izobraževanji, delavnicami in individualnimi pristopi za krepitev duševnega zdravja.</li> </ul>
<p>Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)</p>	<p>Za ugotavljanje uspešnosti projekta in dosego zastavljenih ciljev bomo uporabili kombinacijo <b>kvalitativnih in kvantitativnih evalvacijskih pristopov</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Anketiranje zaposlenih</b> pred in po izvedbi aktivnosti (o navadah, počutju, poznavanju vsebin): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spremljanje sprememb v odnosu do zdravega življenjskega sloga,</li> <li>○ zaznane koristi na področju telesnega in duševnega zdravja,</li> <li>○ zadovoljstvo z izvedenimi aktivnostmi.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Prisotnost in udeležba</b> na delavnicah, predavanjih, usposabljanjih in ekskurziji: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kvantitativna analiza udeležbe,</li> <li>○ beleženje interesa in vključevanja v aktivnosti.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Opažanja in povratne informacije</b> (formalno in neformalno): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprotno zbiranje povratnih informacij,</li> <li>○ zabeležene spremembe v prehranskih navadah in gibalnih aktivnostih v delovnem okolju.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Analiza sprememb v delovnem okolju</b>:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ spremljanje uvedenih izboljšav v smeri zdravega delovnega okolja (npr. možnosti za gibanje, ponudba zdravih izbir, boljše delovno vzdušje).</li> </ul> <p><b>5. Poročilo o izvedbi projekta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vsebinska in statistična analiza doseženih rezultatov v primerjavi z načrtovanimi cilji,</li> <li>○ predlogi za nadaljnje aktivnosti ali nadgradnjo projekta.</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Suzana Justin (voditeljica), Franci Tehovnik, Barbara Luznar, Barbara Erjavec, Neža Ahčin (članica Mreže zdravih šol), Romana Tramšek (članica Mreže zdravih šol), ravnatelj Šemso Mujanović
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	2.500 €
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Projekt vključuje predavanja in delavnice na temo varovanja in krepitev zdravja ter spodbujanja zdravega načina življenja, strokovno ekskurzijo (teambuilding) za vse zaposlene ter usposabljanje za uporabo defibrilatorja in nudenje prve pomoči.</p> <p>Z izvedbo projekta želimo doseči naslednje konkretne rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• večjo vključenost zaposlenih v gibalne in sprostitvene aktivnosti,</li> <li>• izboljšanje prehranskih izbir v delovnem okolju,</li> <li>• zmanjševanje dejavnikov tveganja za izgorelost ter boljše psihosocialno počutje na delovnem mestu.</li> </ul>	

Na ta način gradimo okolje, kjer je zdravje temelj osebnega zadovoljstva, učinkovitosti in kakovostnega skupnega bivanja.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	3. 10. 2024

Datum: 3. 10. 2024 Predlagatelj(-i):

**Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta:**

**Promocija zdravja na delovnem mestu**

1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

V okviru projekta Promocija zdravja na delovnem mestu smo v šolskem letu 2024/25 izvedli niz aktivnosti, usmerjenih v krepitev telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Program je zajemal predavanja in delavnice na temo zdravega življenjskega sloga, strokovno ekskurzijo s poudarkom na timskem povezovanju ter usposabljanje za nudenje prve pomoči in uporabo defibrilatorja.

**Redne gibalne aktivnosti:**

- *Pilates* je potekal ob petkih od 12.00 do 13.00 v dvorani 503. V povprečju se je vadbe udeleževalo 5 do 6 zaposlenih.
- *Feldenkrais metoda* je potekala ob ponedeljkih od 17.30 do 18.30 v isti dvorani. Tudi pri tej vadbi je bilo povprečno 5 do 6 udeležencev na termin.

**Spodbujanje telesne aktivnosti zunaj delovnega časa:**

- Kupili smo 50 vstopnic za plavanje, od katerih je bilo do zdaj razdeljenih 31, preostalih 19 pa še čaka na prevzem.

Z izvedbo aktivnosti smo spodbudili večjo vključenost zaposlenih v gibalne in sprostitvene dejavnosti ter prispevali k boljšemu psihosocialnemu počutju. Projekt je pokazal pozitiven odziv in interes zaposlenih, kar kaže na smiselnost nadaljnjega razvoja podobnih programov v prihodnosti.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Strokovna ekskurzija in usposabljanja za prvo pomoč so bila vključena v program in so dodatno prispevala k širšemu razumevanju pomena zdravja na delovnem mestu.

Skupno gledano so bile ključne vsebine uresničene, cilji promocije zdravja pa večinoma doseženi, predvsem na področju redne telesne aktivnosti, ozaveščanja in skrbi za dobro počutje zaposlenih. Za prihodnje leto priporočamo še okrepitev notranje promocije in dodatno evalvacijo odziva zaposlenih.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljeni sredstva)	
Datum: 30. 6. 2025	Poročilo pripravil/a:  Suzana Justin
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 4. 7. 2025	Poročilo objavljeno na spletni strani <a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a>

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>Mreža zdravih šol »Za varno in vključujoče šolsko okolje«</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	šolsko leto 2024/25 ter 2025/26
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocija zdravja na telesnem, duševnem in socialnem področju (dijaki, starši, zaposleni)</li> <li>- Krepitev zdrav življenjski slog in spodbujati vključevanje dijakov v različne dejavnosti (raznolika ponudba interesnih dejavnosti, dogodkov, predavanj ...)</li> <li>- Spodbujati dnevno aktivnost na prostem</li> <li>- Preprečevanje medvrstniškega nasilja</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidentiranje udeležbe in zadovoljstva na športnih dejavnostih, tekmovanjih, interesnih dejavnostih in delavnicah</li> <li>- Evidentiranje aktivnosti na prostem (drevo aktivnosti)</li> <li>- Dosežki in rezultati na tekmovanjih</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Maruša Marn Avsec / Neža Ahčin, Tjaša Strmšek, Nataša Kuhelj Rožac, Zoran Grgič, Barbara Erjavec, Ljuba Plesec, Miha Indihar, Olivija Slivnjek, Franci Tehovnik, Nina Golob, Barbara Rosina, Mira Narobe, Gregor Kuhar, Katja Čarman, Renata Struna, Karmen Slana, Mihaila Hardi Vitorović, Nina Žurga, Saša Setničar Jere, Ivan Mijačević, Renata Vinček, Romana Tramšek
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna	/

sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Projekt je del Slovenske mreže zdravih šol. Predstavlja projekt, ki načrtno in sistematično promovira zdravje v vse vidike vsakdanjega življenja. Rdeča nit v tem in naslednjem šolskem letu je »Za varno in vključujoče šolsko okolje«, zato se bomo še zlasti osredotočili na <b>preventivne aktivnosti za preprečevanje medvrstniškega nasilja pri naših dijakih. V ta namen bo izvedenih več akcij in delavnic v okviru projekta <i>Spletne zanke ter To sem jaz</i>.</b></p> <p>Vsebinska področja, ki jih projekt pokriva: zdrava prehrana (komisija za prehrano, kulinarične delavnice ...), gibanje (športne in sprostitvene dejavnosti), duševno zdravje (mediacija, ustvarjalne delavnice, obeležitev pomembnih dni), digitalni svet.</p>	
Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	30. 8. 2024
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	30. 8. 2024
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Projekt predstavljen na seji vzgojiteljskega zbora, dne 30. 8. 2024

Datum: 5. 9. 2024

Predlagatelj(-i): Neža Ahčin, Maruša Marn Avsec

## **Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta**

### **1. Kratak potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)**

Večina aktivnosti je potekala tekom celega šolskega leta v obliki interesnih dejavnosti oziroma delavnic, druge so bile v obliki enodnevnih, večdnevni ali tedenskih akcij, nekateri dogodki so bili enkratni.

Aktivnosti se glede na vsebino delijo na:

#### **1. Športne aktivnosti**

Odbojka, fitnes, namizni tenis za dekleta in fante, šah za dekleta, strelstvo, atletske vadbe, sodelovanje na različnih rekreativnih tekih, joga, jogaletes.

#### **2. Tekmovanja**

Ekipe prve pomoči (4. mesto med srednješolci), tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.

Udeležba na športnih tekmovanjih je bila raznolika in obsežna: vključeni so bili prstomet, namizni tenis (posamezno in ekipno), šah (posamezno in ekipno), streljanje z zračno puško, krosi, košarka, nogomet, štafetni teki, odbojka ter sodelovanje na Domijadi in na študentskem teku na grad.

Dijaki in dijakinje so sodelovali na domskih, meddomskih in medregijskih ravneh.

#### **3. Zdravo in varno okolje**

- Komisija za prehrano – ozaveščanje o odgovornem odnosu do hrane, izvedba kulinarčnih dogodkov, merjenje ostankov hrane, tradicionalni in tematski zajtrki/kosila (slovenski, Miklavžev, Martinovo, praznični, kitajska, mehiška kuhinja, meni ob evropskem dnevu jezikov, peka mišk, palačinka party)
- Evropski dan jezikov – interaktiven plakat in poseben meni
- Eko zdrav izlet v oktobru v Mednarodni center za samooskrbo DOLE

- Eko zdrav kotiček
- Svetovni dan hoje
- Svetovni dan hrane
- Kulinarika *Kuhaj zdravo za zabavo*
- Varno s kozmetičnimi sredstvi – plakat in eksperiment
- Domača kozmetika
- Dan brez telefona
- Dan Zemlje – merjenje ostankov hrane
- Svetovni dan voda – plakat in mini razstava fotografij
- Promocija zdravja na delovnem mestu – pilates, Feldenkrais, plavanje, psihosocialna podpora za zaposlene
- Usposabljanje iz protipožarne varnosti za zaposlene in dijake
- Sodelovanje 6 dijakov v oddaji Gymnasium RTV *Nasilja ne odobravamo*
- *Vrstniška mediacija* – tedenska srečanja in zaključni izpit

#### **4. Duševno zdravje**

- Delavnice sproščanja, antistresne delavnice
- Delavnice za krepitev samopodobe
- Psihosocialna pomoč dijakom
- Vključitev v psihoterapijo za dijake – sodelovanje z zunanjimi institucijami
- Intervizija za zaposlene
- Delavnica *Biti-imeti-postati vse, kar želimo* v izvedbi Tanje Pie Metelko
- Spletno predavanje za starše o podpori otroku pri izražanju čustev in vračanju v vsakdanji ritem po požaru
- Erasmus projekt *Otresimo se stresa* – za dijake in zaposlene
- Delavnice v skladu s tematiko rdeče niti *Za varno in vključujoče okolje* z vzgojnimi skupinami
- Uporaba »coaching« orodij v okviru MUŠ z vzgojnimi skupinami
- *Spletne zanke*
- Dan brez telefona

#### **5. Ustvarjalnost in kulturne dejavnosti**

- *Rokodelnice* – knjižna kazala, origami, novoletna dekoracija, bučke, ponovna uporaba odslužene pločevine (poslikava in zasaditev netreskov), kvačkanje, vazelin, makrame
- Glasbeni večeri
- Lutkovna predstava *Evolucija* – nastopi doma in po različnih krajih po Sloveniji
- Svetovni dan poezije – poetična gverila
- Teden pisanja z roko – tema: *Ko spomini zadišijo*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Likovne delavnice</li> </ul> <p><b>6. Prostovoljstvo in solidarnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krvodajalske akcije</li> <li>• Prva pomoč</li> <li>• Peka piškotov in zbiranje oblačil za brezdomce, zbiranje oblačil in drugih potrebščin za dijake, prizadete v požaru (slednja akcija na pobudo dijakov)</li> <li>• Izdelava adventnih venčkov</li> <li>• Obisk dijakov in vzgojiteljev iz Karlovca ter dobrodelna prireditve</li> </ul>	
<p>2. Ocena izvedenih ciljev: Zastavljene cilje smo uspešno realizirali. Nekateri aktivnosti smo nadgradili, razširili in dodali nove vsebine, predvsem na področju duševnega zdravja.</p>	
<p>3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva): /</p>	
<p>Datum:</p> <p>2. 7. 2025</p>	<p>Poročilo pripravil/a:</p> <p>Maruša Marn Avsec</p>
<p>Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:</p> <p>4. 7. 2025</p>	<p>Poročilo objavljeno na spletni strani</p> <p><a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a></p>

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>VRSTNIŠKA MEDIACIJA</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	September 2024 – junij 2025
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usposobiti udeležence za samostojno vodenje mediacijskega procesa pri reševanju konfliktov med vrstniki.</li> <li>- Naučiti udeležence razumevanja, obvladovanja ter mirnega in konstruktivnega reševanja konfliktnih situacij.</li> <li>- Spodbujati medsebojno sodelovanje in pomoč.</li> <li>- Krepitev samoodgovornosti, dostojanstva, samospoštovanja in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.</li> <li>- Obvladovanje stresa ter krepitev zaupanje vase v raznolikih življenjskih preizkušnjah.</li> <li>- Povezovanje dijakov različnih interesnih skupin, vključenih v druge projekte.</li> <li>- Krepitev raznolike izrazne moči posameznih dijakov.</li> <li>- Kulturno-umetniška produkcija in/ali tiskano gradivo na temo medsebojnih odnosov.</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalvacija z udeleženci usposabljanja za vrstniške mediatorje.</li> <li>- Ocena dijakov za posamezno delavnico, ki se je bodo udeležili.</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Nina Žurga, Ljuba Plesec, Tjaša Strmšek, Erika Šešek, Katja Čarman in Zoran Grgič

Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>Projekt bo potekal v dveh sklopih:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) usposabljanje dijakov za izvajanje medvrstniške mediacije,</li> <li>2) delavnice namenjene vsem dijakom z naslednjimi vsebinami: konflikti kot del življenja, soočanje s stresnimi situacijami, čustveno opismenjevanje, komunikacija.</li> </ol> <p>Aktivnosti projekta bodo potekale v obliki predavanj in izkusvenih delavnic in bodo usmerjene v dvigovanje kompetenc za izboljšanje medsebojne komunikacije, reševanje konfliktov in krepitve medsebojnih odnosov.</p> <p>Kot sklepni del projekta je predvidna tudi kulturno-umetniška produkcija, ki bo povezala vsebine in uvide projekta ter jih predstavila širši javnosti.</p>	
Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	Predlog projekta je predstavljen ravnatelju, ob izidu razpisa Mestne občine Ljubljana.
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	Vloga bo oddana na MOL razpis predvidoma v novembru 2024

Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Predstavitev na seji vzgojiteljskega zbora, 30. 8. 2024
---	---

Datum: 30. 8. 2024 Predlagatelj(-i): Nina Žurga

## **Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta**

### **1. Kratek potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)**

Uspešno smo izvedli usposabljanje za medvrstniške mediatorje. K izpitu so pristopili trije dijaki, ki so uspešno zaključili program in prejeli potrdila. Dijaki so izkazali visoko motivacijo za obravnavano tematiko, pri čemer je bil velik poudarek namenjen praktičnemu delu, kar je dodatno spodbudilo njihovo aktivno sodelovanje.

Po zaključku usposabljanja smo izvedli tudi evalvacijo. Udeleženci so ocenili, da so pridobljene vsebine uporabne tudi v vsakdanjih življenjskih situacijah.

Poleg usposabljanja smo izvedli tudi več delavnic v vzgojnih skupinah. Nekatere je pripravila in vodila svetovalna služba, druge pa vzgojitelji.

### **2. Ocena izvedenih ciljev**

Zastavljene cilje ocenjujemo kot realizirane. Izvedli smo načrtovano usposabljanje, ki je potekalo v skladu s pripravljenim programom in časovnim načrtom.

Z izvajanjem delavnic med novinci bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)	
Pridobljena sredstva s strani MOL, ostalo DIC	
Datum: 2. 7. 2025	Poročilo pripravil/a: Nina Žurga
Poročilo predstavljeno na seji VZ dne: 4. 7. 2025	Poročilo objavljeno na spletni strani

Obrazec projekt DIC

Projekt	
Naziv projekta	<b>Spletne zanke</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	2025
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informiranje mladih o možnih pasteh spletnega nasilja</li> <li>– Nudenje pomoči in podpore mladostnikom z izkušnjo spletnega nasilja</li> <li>– Preventivno ozaveščanje o razsežnostih pojava spletnega nasilja</li> </ul>

<p>katere konkretne rezultate želimo doseči)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Krepitev pozitivne samopodobe</li> <li>– Zmanjševanje uporabe interneta oz. preusmeritev mladih v »analogni svet« fizičnih aktivnosti</li> <li>– Zmanjševanje časovne rabe interneta</li> <li>– Kreativna zapolnitev prostega časa, brez el. naprav in digitalnih orodij</li> <li>– Večja vključenost mladih v interesne dejavnosti in delavnice v DIC-u, ob vrnitvi v dom</li> <li>– Navajanje k timskeemu delu, sodelovanju ter k odprti, neposredni, »fizični« komunikaciji, osvajanje novih znanj in veščin ter razvoj kompetenc, povezanih z zdravo in varno uporabo sodobnih tehnologij z namenom nadaljnjega posredovanja in vrstniškega širjenja tega znanja</li> <li>– Krepitev pozitivne samopodobe preko pozitivnih afirmacij in informacijskega gradiva</li> <li>– Razvijanje znanj in veščin za kreativno in (osebno in družbeno) koristno in odgovorno uporabo IKT</li> <li>– Praktična uporaba interneta in orodij s ciljem priprave uporabnih končnih produkcij in vsebin</li> <li>– Priprava informativnega gradiva v obliki video animacij, letakov, zloženk, brošur</li> </ul>
<p>Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba delavnic in sprotne evalvacija</li> <li>- Izdelani promocijski materiali</li> <li>- Evalvacija na spletni strani</li> </ul>

Nosilec projekta in sodelujoči	Katja Čarman, Nina Golob
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Odobrena sredstva MOL
<p>Kratek opis projekta:</p> <p>V dijaškem domu beležimo veliko število dijakov, ki večino prostega časa preživijo za računalnikom in zelo pogosto uporabljajo mobilne telefone, tudi v situacijah, ki za to niso najbolj primerne (med sestanki vzgojnih skupin, pri prehranjevanju, druženju ipd.). Posledice prekomerne uporabe spleta in IKT se odražajo v slabši socialni samopodobi mladih in lahko rezultirajo k večji ranljivosti in dovzetnosti za spletno nasilje. Mladi v obdobju odraščanja (14–18 let) so ranljiva skupina, saj njihova samopodoba še ni dokončno izoblikovana. Posledično so dovzetnejši za spletne pasti in so lahko tarča izvajalcev spletnega nasilja. Dejstvo je, da se sodobni tehnologiji ne moremo izogniti na nobenem koraku. Spletno nasilje se med mladostniki največkrat izkazuje v obliki spletnega ustrahovanja, trpinčenja oziroma nadlegovanja. V projektu želimo nadaljevati z ozaveščanjem mladih o pasteh na spletu in o nasilju. Ponuditi jim želimo pomoč oz. jim posredovati informacije, kam se lahko po pomoč obrnejo, če se znajdejo v stiski ali so žrtve nekega spletnega nasilja, prevare ipd. Tema spletnega nasilja je zelo široka in pereča ter prisotna na številnih spletnih platformah. Vsebuje veliko različnih vrst nasilja, nekatere na prvi pogled delujejo zelo prikrito in mladostniki mogoče niti ne vedo, da so žrtve nasilja. Tekom leta bomo pozornost posvetili tudi kritični presoji informacij na spletu, saj ob porastu časa, ki ga mladi preživijo na spletu, opažamo porast dezinformacij, lažnih profilov in nevarnih spletnih izzivov ter vedno bolj pereče teme dostopnosti pornografije (tudi zasvojenosti z njo) in e-zlorabe otrok in mladostnikov. Z mladimi se bomo pogovarjali o različnih temah spletnega nasilja, pri čemer bomo sodelovali s strokovnjaki s posameznih področij kriminalistike in nevladnimi organizacijami: DrogArt, Safe.si, Spletno oko.</p>	

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	
Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	

Datum: \_\_\_\_\_ Predlagatelj(-i):

## Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta

### 1. Kratak potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)

V koledarskem letu 2025 smo v okviru projekta izvedli predavanje predavateljice Logot, Žive Ahac, ki je pedagoškimi delavcem predstavila program Digitalni detox, ki ga izvajajo na Rakitni. Sledila je razširjena razprava o digitalni zasvojenosti.

Med 31. marcem in 3. aprilom 2025 smo izpeljali akcijo oziroma pobudo »Dan brez telefona«. Namen akcije ni bil v tem, da bi mladim preprečili uporabo mobilnih naprav, ki so pogosto zelo uporaben pripomoček ob različnih obveznostih, ampak jih spodbudili v premisleku o prekomerni uporabi mobilnih naprav. Bistveno vprašanje te akcije je bilo, koliko, kdaj in kako nas mobilne naprave lahko obremenjujejo ter kdaj, kje in kako so dejansko uporabne? Ali lahko torej še preživimo dan, ne da bi bili odvisni (v različnih pogledih) od mobitela?

Akcija je bila predstavljena vzgojiteljem vsem vzgojnih skupin, ki so sami poskušali nagovoriti dijake, sodelovanje pa je bilo prostovoljno. Poziv k sodelovanju so dobili tudi vsi preostali pedagoški delavci, možnost sodelovanja pa vsi zaposleni v dijaškem domu.

#### Analiza

Akciji se je pridružilo 87 posameznikov, od tega 84 dijakov (14 % vseh dijakov) in 3 zaposleni (11 % vseh pedagoških delavcev). Število sodelujočih se je od lanskega leta več kot podvojilo (lani 42 sodelujočih).

Koliko časa bo nekdo brez telefona, je bila odločitev posameznikov, ki so pri tem sodelovali. Povprečen čas brez mobilnega telefona je bil 02:55 min, kar je za nekaj minut več kot ob lanskoletni akciji (02:47).

Ob nagovoru dijakov so vzgojitelji uporabljali različne metode motiviranja. Ob tem so nekaj besed namenili izhodiščnemu vprašanju glede uporabe mobilnih naprav. Mladi priznavajo, da jih različni dražljaji lahko bremenijo in jemljejo prepotreben čas, ki bi ga lahko namenili za koristne stvari, hkrati pa poudarjajo, da so

<p>določene aktivnosti v sedanjem času brez mobilnih naprav praktično nemogoče (med temi tudi šolske obveznosti). V skupnem pogovoru je ugotovljeno, da je bistveno ravnovesje med praktično uporabo, sprostivijo in tudi časom, ko telefona preprosto ne potrebujemo.</p> <p>V okviru podkasta Govorilna ura, v sodelovanju z vzgojiteljem Boštjanom Božičem, smo posneli podkast na temo spletnega nasilja. Pri pogovoru je sodelovala Jerneja Šibilja iz Isa inštituta ter sodelavka programa Neon – Varni brez nasilja.</p>	
<p>2. Ocena izvedenih ciljev</p> <p>Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.</p>	
<p>3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljen sredstva)</p> <p>MOL</p>	
<p>Datum: 8. 7. 2025</p>	<p>Poročilo pripravil/a:</p> <p>Katja Čarman</p>
<p>Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:</p>	<p>Poročilo objavljeno na spletni strani</p> <p><a href="http://www.dic.si/projekti">www.dic.si/projekti</a></p>

<b>Projekt</b>	
Naziv projekta	<b>OTRESIMO SE STRESA</b>
Časovni okvir, trajanje projekta	1. 9. 2023 – 28. 2. 2025
Cilji projekta (kaj želimo doseči splošno glede na vizijo doma in vrednote ter katere konkretne rezultate želimo doseči)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijakom predstaviti različne strategije za lažje spoprijemanje s stresom.</li> <li>- Spodbuditi dijake za medvrstniško druženje ter vključevanje v domske aktivnosti.</li> <li>- Zaposlenim predstaviti različne strategije za lažje spoprijemanje s stresom.</li> </ul>
Oblike evalvacije projekta (kako se bo ugotovilo, ali so bili cilji doseženi, tako splošni kot konkretni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udeleženci bodo ocenili aktivnosti, ki so se jih udeležili.</li> <li>- Preverjanje rezultatov preko zbiranja podatkov za Samoevalvacijsko poročilo ter Ogledalo.</li> </ul>
Nosilec projekta in sodelujoči	Nina Žurga, vzgojitelji
Ocena vrednosti in financiranje projekta (lastna sredstva, MŠŠ, EU strukturni skladi ...)	Projekt je financiran iz programa Erasmus+
Kratek opis projekta:	

S projektom smo želeli nasloviti tri glavne cilje, ki smo jih oblikovali na podlagi analize trenutnega stanja:

1. dijakom predstaviti različne strategije za lažje spoprijemanje s stresom,
2. v večji meri spodbuditi dijake za medvrstniško druženje ter vključevanje v domače aktivnosti ter
3. zaposlenim predstaviti različne strategije za lažje spoprijemanje s stresom.

Dijake in zaposlene smo želeli opremiti z učinkovitimi strategijami in tehnikami za upravljanje izvorov stresa, stresnih odzivov ter krepitev odpornosti. Hkrati pa smo se želeli s projektom povezati tudi z drugimi dijaškimi domovi v Evropi, izmenjati dobre prakse in izkušnje ter poiskati skupne izzive, na katerih bomo lahko skupaj delali v prihodnjih projektih.

Načrtovali smo naslednje mobilnosti:

- Dve skupini dijakov se bosta udeležili skupinske mobilnosti dijakov v dijaških domovih na Poljskem in Hrvaškem.
- Na mobilnost senčenja bodo šli naši zaposleni v šolo in dijaški dom za gluhe in naglušne v Makedoniji.
- Udeležili se bomo petih strukturiranih tečajev oz. usposabljanj.

Predstavitev predloga projekta na aktivu (datum zapisnika)	Predlog projekta je bil ravnatelju in pedagoškim delavcem predstavljen ob izidu razpisa Erasmus+ 2023
Odobritev projekta s strani vodstva (datum ali podpis ravnatelja)	Oddana vloga na razpis, 22. 2. 2023

Predstavitev projekta (navedi okvirni datum(-e) in način(-e))	Predstavitev na seji vzgojiteljskega zbora, 30. 8. 2024
--	---

Datum: 30. 8. 2024 Predlagatelj(-i): Nina Žurga

<p><b>Poročilo o izvedbi, evalvacija projekta</b></p>
<p>1. Kratak potek in izvedba načrtovanega (kdaj, kaj)</p> <p>Izvedli smo vse načrtovane projektne mobilnosti.</p> <p><b>MOBILNOST DIJAKOV</b></p> <p>Izvedli smo dve skupinski mobilnosti dijakov. Prva je potekala na Poljskem, kjer smo obiskali partnerje na šoli <b>Technikum Leśne w Miliczu</b>, druga pa na Hrvaškem, kjer smo obiskali partnerje v <b>Učničkom domu Karlovac</b>. Skupno se je mobilnosti udeležilo <b>29 dijakov</b>. Za večino je bila to njihova prva izkušnja z Erasmus+ mobilnostjo. <b>Vsi dijaki so izrazili zadovoljstvo z izmenjavo in bi si še želeli podobnih priložnosti.</b></p>

Dijaki so kot najbolj pozitivne izkušnje, ki so jih pridobili, izpostavili:

- spoznavanje novih kultur, šolskih sistemov in načinov življenja,
- sklepanje novih prijateljstev in druženje z vrstniki iz tujine,
- možnost medsebojnega povezovanja znotraj slovenske skupine,
- ogled krajev in držav gostiteljic.

Ocenili so, da je mobilnost vplivala predvsem na:

- boljše sporazumevanje z osebami, ki govorijo druge jezike,
- večjo empatijo in razumevanje drugačnosti,
- okrepljeno samostojnost in socialne veščine.

#### SLEDENJE NA DELOVNEM MESTU

Mobilnosti v Makedoniji se je udeležila skupina štirih strokovnih sodelavcev, ki je obiskala DUCOR Partenija Zografski, srednjo šolo in dijaški dom za gluhe in naglušne. Partnerji so nam pripravili praktične prikaze dejavnosti s področja duševnega zdravja, ki jih izvajajo v dijaškem domu. Seznanili so nas s tem, kako pri njih poteka inkluzija, saj v dijaškem domu hkrati bivajo dijaki s posebnimi potrebami in brez posebnosti. Imeli smo priložnost za izmenjavo izkušenj, deljenje mnenj, dobrih praks, vprašanja.

#### UDELEŽBA NA TEČAJIH

Pet zaposlenih se je udeležilo naslednjih tečajev:

*Mindfulness & Meditation: Well-Being at School and Life.*

*Stress Relief and Well-being Strategies for Teachers.*

*Transforming Teaching with Emotional Intelligence.*

*Stressbewältigung und Burnoutprävention.*

Vse udeleženke so poročale, da so z mobilnostjo pridobile ali izboljšale **praktične spretnosti**, ki so pomembne za njihov profesionalni razvoj in jim prav pridejo tudi pri delu z dijaki. Zadovoljne so bile s predavatelji in z vsebinami. Tečajji so bili praktično usmerjeni.

## 2. Ocena izvedenih ciljev

Ocenjujemo, da je bil projekt uspešen. Uspešno smo izpeljali vse mobilnosti, pridobili izkušnjo vodenja projekta in mednarodnega povezovanja.

Projekt je v dijaškem domu prispeval k večji ozaveščenosti o pomenu duševnega zdravja ter skrbi za dobro počutje dijakov in zaposlenih. Večina udeležencev je prvič doživela bivanje in učenje v mednarodnem okolju, kar jim je razširilo obzorja, povečalo samozavest ter poglobilo razumevanje različnih kultur. Dijaki so vzpostavili nova prijateljstva, ki trajajo tudi po vrnitvi, zaposleni pa so vzpostavili strokovne stike s kolegi iz tujine.

Projekt je povečal prepoznavnost in zanimanje za sodelovanje v Erasmus+ programih med dijaki in zaposlenimi. Skoraj vsi udeleženci bi udeležbo priporočili tudi drugim. Oblikovan je bil Erasmus projektni tim, ki je že oddal novo projektno prijavo.

## 3. Finančno poročilo (pridobljena sredstva, vir, porabljena sredstva)

<p>Mobilnosti so bile izvedene v okviru razpoložljivih finančnih sredstev. Udeležilo se jih je več oseb, kot smo sprva načrtovali. Kljub temu smo ostali znotraj projektnega proračuna.</p> <p>Porabili smo vsa pridobljena sredstva projekta. Oddali smo že tudi končno poročilo, ki je bilo potrjeno s strani nacionalne agencije.</p>	
Datum: 2. 7. 2025	<p>Poročilo pripravil/a:</p> <p>Nina Žurga</p>
<p>Poročilo predstavljeno na seji VZ dne:</p> <p>4. 7. 2025</p>	<p>Poročilo objavljeno na spletni strani</p>

#### Koledar dogodkov v šolskem letu 2024 25

02.09.2024	Ogled Botaničnega vrta in Špice
03.09.2024	Voden ogled Ljubljane za novince
05.09.2024	Pohod na Rožnik in obisk Cankarjeve spominske sobe za novince
10.09.2024	Izdelovanje zlatih pentljic ob mednarodnem ozaveščanju o otroškem raku, v stavbi C
11.09.2024	Filmski večer za novince
11.09.2024	DJ mešalnica in peka palačink v jedilnici
17.09.2024	Kros ljubljanskih dijaških domov
18.09.2024	Sprejem novincev – »Krst fazanov«

19.09.2024	Lutkovna predstava Evolucija – Nastop na 62. Linhartovem srečanju ljubiteljskih gledališč Slovenije
19.09.2024	Ekošola – »Sejemo svoje«: priprava semen iz izbranih domačih plodov
20.09.2024	DJ mešalnica v jedilnici
24.09.2024	Naš Vegas: tekmovanje dvojic v ročnem nogometu
24.09.2024	Program Kreatorij: Evolucija, lutkovna predstava (predstavitev medvrstniške mediacije in dejavnosti dela z lutkami)
25.09.2024	Voden ogled Centra Rog
26.09.2024	Lutkovna predstava Evolucija, Hiša otrok in umetnosti
26.09.2024	Evropski dan jezikov – delavnica
07.10.2024	Kulinarična delavnica: Kruh malo drugače in brez glutena
08.10.2024	Začetek dejavnosti: Joga = Ravnesje telesa, uma in duha
08.10.2024	Program Kreatorij: Čakalnica, plesnogledališka predstava Teatra Pozitiv (predstavitev dejavnosti fizični teater)
09.10.2024	Predavanje: Biti-imeti-postati vse, kar želimo, dr. Tanja Metelko
09.10.2024	Kulinarična delavnica: Čokoladni razpokančki
10.10.2024	Eko izlet na Štajersko: ogled premakulturnega vrta v Dolah in Križeče vasi
10.10.2024	Razumevanje spolnosti in medosebnih odnosov, projekt Spletne zanke, predavanje Dijana Kožar Tratnik
10.10.2024	Galerija DIC: Jesenski glasbeni večer
10.10.2024	Program Kreatorij: ŠILA se predstavi
11.10.2024	Preizkus znanja o sladkorni bolezni

13.10.2024	Lutkovna predstava Evolucija, Kornfest 2024, Slovenska Bistrica
20.10.2024	Delavnica izdelovanja decembrskih okraskov iz kartona v stavbi A – 1. del
23.10.2024	Rokodelnica – delavnica buč iz starih knjig
14.–17.10.	Mreža zdravih šol: Dnevi merjenja ostankov hrane pri kosilu
15.10.2024	Program Kreatorij: IMPRO predstava (predstavitev improvizacijskega gledališča)
16.10.2024	Kulinarična delavnica: Kostanjeva rezina
18.10.2024	Lutkovna predstava Evolucija, Mednarodni gledališki simpozij, Ljubljana
18.10.2024	Lutkovna predstava Evolucija, Lutkovni festival, Celje
22.10.2024	Mreža zdravih šol: 1. delavnica domače kozmetike
23.10.2024	Sodelovanje dijakov DIC-a v krvodajalski akciji
24.10.2024	Program Kreatorij: Ples čarovnic z DJ delavnico
25.10.2024	Sodelovanje Teatra Pozitiv na praznovanju praznika suverenosti, Šempeter pri NG
05.11.2024	Program Kreatorij: projekcija filma BITI Palestinec in pogovor
06.11.2024	Rokodelnice – delavnica izdelave sivkinih vrečk
13.11.2024	Začetek tradicionalne peke piškotov za brezdomce
13.11.2024	Mreža zdravih šol: delavnica izdelave vazelina
14.11.2024	Jubilej DIC 80: otvoritev razstave uredniške ilustracije Neredniško, Marko Horvat in Roman Ražman
15.11.2024	Mreža zdravih šol in Ekošola: tradicionalni slovenski zajtrk
19.11.2024	Program Kreatorij: ogled filma <i>Za vogalom</i> in pogovor na temo vrstniškega nasilja
20.11.2024	Delavnica izdelovanja decembrskih okraskov iz kartona v stavbi A – 2. del

26.11.2024	Program Kreatorij: Tristo dni poezije, gledališka predstava, premiera
07.01.2025	Predstava Tristo dni pezij, Nina Komel Marta in Tin Pavlič, ponovitev
09.01.2025	Večer palestinske poezije: Zgoreli so moji metulji na tvojih ustnicah
14.01.2025	Rokodelnice: Ustvarjalni toriki v januarju
14.01.2025	Program Kreatorij: Festival MIT: otvoritev in predstava Prostor brez mej, MB 1. gim.
15.01.2025	Regijsko tekmovanje v šahu za dekleta – ekipno
16.01.2025	Meddomsko tekmovanje Ljubljanskih dijaških domov v streljanju z zračno puško
15.01.2025	Regijsko tekmovanje ljubljanske regije v odbojki za dijakinje
20.–24.01.2025	10. teden pisanja z roko 2025: »Ko spomini zadišijo«
20.01.2025	Regijsko tekmovanje v namiznem tenisu za dekleta – ekipno
21.01.2025	Rokodelnice: Ustvarjalni toriki v januarju
21.01.2025	Program Kreatorij: Festival MIT: predstava Legenda o Kočevskem vitezu, Pejmo se gledališče
22.01.2025	Ekošola – predavanje za dijake: Ljubezen in prihodnost skozi življenje gozda
23.01.2025	Mreža zdravih šol: delavnica domače kozmetike – izdelava deodoranta
23.01.2025	Regijsko tekmovanje ljubljanske regije v odbojki za dijakinje in dijake, DD Bežigrad
28.01.2025	Rokodelnice: Ustvarjalni toriki v januarju
28.01.2025	Program Kreatorij: Festival MIT: gledališka predstava Utva(ra), GUGL
30.01.2025	POŽAR V DICU
04.02.2025	Program Kreatorij: Festival MIT: gledališka predstava Nimam problema, mladi oder Amo

05.02.2025	Regijsko tekmovanje v šahu za dekleta – posamezno, DD Tabor
11.02.2025	Predavanje dr. Anice Mikuž: Podpora mladostniku po travmatskem dogodku
12.02.2025	Vaja evakuacije (primer: požar)
17.02.2025	Program Kreatorij: Jazz – večer standardov
18.02.2025	Usposabljanje delavcev DIC-a za požarno varnost
18.02.2025	Program Kreatorij: Festival MIT: zaključek festivala in podelitev MUZ
19.02.2025	Rokodelnice: Kavčkanje
20.02.2025	Regijsko tekmovanje ljubljanske regije v odbojki za dijakinje in dijake, telovadnica SGGOŠ
21.02.2025	Regijsko tekmovanje ljubljanske regije v odbojki za dijakinje in dijake, telovadnica SGGOŠ
21.02.2025	Sprejem pri predsednici RS dr. Nataši Pirc Musar: Podelitev priznanja »Srce za plemenito dejanje«
03.03.2025	Lutkovna predstava Evolucija, Lutkovni festival, Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju, Portorož
04.03.2025	Regijsko tekmovanje za dekleta in fante v odbojki
04.03.2025	Pustni torek: Povsod bo dišalo – peka mišk v maskah
04.03.2025	Predstava Evolucija – nastop na XII. znanstvenem posvetu o vzgoji in izobraževanju
04.03.2025	Kreatorij: Pustni ples
06.03.2025	EKO aktivnost: Da bo vse zeleno – setev plodovk
11.03.2025	Medomska razstava fotografij in podelitev nagrad

12.03.2025	Nasilja ne odobravamo – gostovanje dijakov v oddaji Prvega programa Radia Slovenija
13.03.2025	Medregijsko tekmovanje v odbojki za dekleta, telovadnica SGGOŠ
17.03.2025	Program Kreatorij: Jazz – večer standardov
18.03.2025	Kreatorij DIC: Dijaki imajo talent!
20.03.2025	Pomladni glasbeni večer
21.03.2025	Praznovanje mednarodnega dneva poezije
21.03.2025	ŠILA, tekma sezone: DIC : Vegova Ljubljana
24.03.2025	Mreža zdravih šol: delavnica naravne kozmetike: tonik za lase
25.03.2025	Program Kreatorij: gledališka predstava Teatra Pozitiv Tristo dni poezije
27.03.2025	Eksperimentalne delavnice ob dnevu voda
27.03.2025	Urejanje dicarske okolice in visokih gred
31.03.2025	GOVORILNA URA! – začetek delovanja dicarskega podkasta
31.03.–04.04.	Akcija »Dan brez telefona!«
02.04.2025	Obeležitev svetovnega dne zavedanja o avtizmu
02.04.2025	Obisk dijaka Vida Lična, ki okreva po poškodbah v požaru 31. 1. 2025
07.04.2025	Program Kreatorij: Jazz – večer standardov, zvočna raziskovalnica: ropotarnica
07.04.2025	Krvodajalska akcija: sodelovanje dijakov in delavcev DIC-a
08.04.2025	Program Kreatorij: gledališka predstava: Ljubljana – Zidani Most (Moskva – Petuški), produkcija KUD Pozitiv, Kralji ulice, Šentjakobsko gledališče
15.04.2025	Mali oder: Predstavitve romana K. Čapka, Tovarna absolutnega

16.04.2025	Zaključek usposabljanja za vrstniške mediatorje in podelitev diplom
23.04.2025	Ekošola: Pikiranje sadik
24.04.2025	Sodelovanje na 60. Domijadi
24.04.2025	Program Kreatorij: Mullci rolajo haus
06.05.2025	Jubilej DIC 80: Obrazi iz Marijanišča – predvajanje filma in pogovor z avtorico Heleno Koder
10.05.2025	Sodelovanje v teku trojk ob Dnevu osvoboditve Ljubljane
13.05.2025	Organizacija in izvedba tradicionalnega teka na Golovec
13.05.2025	Otvoritev meddomske likovne razstave »Svoboda vsem!«
13.05.2025	Program Kreatorij: Zaključek 10. akademije PANČ
15.05.2025	Maturantski večer s slavnostnim programom, podelitvijo knjižnih nagrad in večerjo
20.05.2025	Sodelovanje na 32. Dobrodelnem študentskem teku na grad
20.05.2025	Program Kreatorij: Pre-gibni pokret (Cirkokrog), skupinska akrobatsko-gibalno-glasbena improvizirana predstava
21.05.2025	Otvoritev razstave knjižne ilustracije Nuše Jurjevič, Zmaji in druga zmajelika bitja, dogodek ob praznovanju jubileja 80 let DIC-a
23.05.2025	Sodelovanje na festivalu Vizije 2025: Tristo dni poezije, produkcija Teater Pozitiv, skupina Negativ – nagrada za najboljšo predstavo festivala
29.05.2025	Sodelovanje na Linhartovem srečanju gledališč (regijski nivo): gledališka predstava Ljubljana – Zidani Most (koprodukcija s Kralji ulice in Šentjakobskim gledališčem)
04.06.2025	Prejem zahvale za izkazano solidarnost in družbeno odgovornost za večletno spodbujanje krvodajalstva med mladimi

02.06.2025	Kulinarična delavnica: čokoladni popsi in piškoti brki
04.06.2025	Branje knjige Napaka, avtorja Marka Šindekla
04.06.2025	Dan sonca: Festival dicarske ustvarjalnosti
10.06.2025	Mreža zdravih šol: delavnica naravne kozmetike: izdelava masažne ploščice za po kopanju in sončenju
03.–14.08.2025	Mednarodna izmenjava Erasmus+: BITI Upor Nasilju, pet sodelujočih skupin: DIC (Slovenija), Fragment Theatre (Palestina), Mostra Rock Schol (BIH), Studio Pontes in Studio Tirana (Hrvaška), Kultuciklin (Srbija)