



# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

o kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela Dijaškega doma Ivana Cankarja

v šolskem letu 2023/2024

Samoevalvacijsko poročilo predstavlja dopolnilo poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024.

V njem predstavljamo dosežke dijakov in s pomočjo kazalcev kakovosti, ki smo jih opredelili v razvojnem načrtu za obdobje 2014–2020 in v razvojnem načrtu 2022–2027 ter v LDN za šolsko leto 2023/2024, spremljamo in vrednotimo vzgojno-izobraževalne rezultate, zadovoljstvo uporabnikov ter načrtujemo področja za izboljševanje dela v prihodnje.

Poročilo so pripravili člani tima za kakovost:

Šemso Mujanović, ravnatelj,  
Drago Pintarič, pomočnik ravnatelja,  
Katja Čarman, svetovalna delavka,  
Nina Žurga, svetovalna delavka,  
Boštjan Božič, vodja aktivna A,  
Romana Tramšek, vodja aktivna BI,  
Nataša Kuhelj Rožac, vodja aktivna BII,  
Barbara Erjavec, vodja prehrane.

## KAZALO

1	POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA.....	4
2	POTEK SAMOEVALVACIJE .....	5
3	METODOLOŠKI OKVIR .....	6
4	REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN PREDLOGI IZBOLJŠAV .....	7
4.1	DOSEŽKI, REZULTATI DIJAKOV .....	7
	Učni uspeh .....	7
	Vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma .....	10
	Razvijanje pozitivne samopodobe .....	11
	Status odgovornega dijaka.....	11
	Vzgojni ukrepi /pohvale, priznanja, potrdila in status odgovornega dijaka .....	12
	Vzgojni ukrepi zaradi kršitev pravil domskega reda .....	13
	Kršitve pravil večernih izhodov .....	15
	Izstopi dijakov .....	17
	Rezultati projektov .....	20
	Drugi vidni dosežki dijakov in ustanove .....	20
4.2	ZADOVOLJSTVO UPORABNIKOV .....	22
	Zadovoljstvo dijakov .....	22
	Zadovoljstvo dijakov s prehrano v domu .....	26

## 1 POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA

V šolskem letu 2023/24 se je obnovila večina obšolskih in prostočasnih interesnih dejavnosti, kulturno-umetniško ustvarjanje ter festivali, športna tekmovanja ipd., ki so bila v zadnjih šolskih letih prekinjena oziroma omejena.

Vključenost dijakov v domske aktivnosti je bila nekoliko nižja (51 %) kot v preteklem šolskem letu, vendar primerljiva z leti pred epidemijo. Dijakom smo predstavili knjižico Transverzala DIC, v katero so zbirali žige za vsako udeležbo na domskih aktivnostih. Na ta način jih želimo na zabaven način spodbuditi k udeležbi na enkratnih dogodkih v dijaškem domu. Na ravni zavoda smo se odločili, da bomo dijake vključevali v vse faze organizacije dogodkov (načrtovanje, izvedba in evalvacija), kar bo pomagalo do cilja, tj. do večje vključenosti.

Ob koncu pouka so naši dijaki dosegli 90 % učni uspeh, kar pomeni izboljšanje za dve odstotni točki. Končna slika uspešnosti bo še precej boljša, saj pričakujemo uspešnost večine dijakov, ki imajo popravne izpite. Pričakovano so bili najuspešnejši dijaki 4. letnikov (94 %), najmanj pa dijaki 1. letnikov (86 %), je pa ta rezultat boljši od lanskoletnega.

32 dijakom je bil izrečen vzgojni ukrep (izrekli smo jih več kot minulo šolsko leto). 4 dijaki so dobili po 2 vzgojna ukrepa. V petih primerih smo se odločili za izpeljavo alternativnih vzgojnih ukrepov. Najpogostejši razlog za vzgojno ukrepanje je neprimeren odnos do drugih, kamor spadajo tudi primeri medvrstniškega spletnega nasilja. Poleg standardnih ukrepov smo izvedli vrsto delavnic za dijake na to temo kot tudi izobraževanje dijakov in zaposlenih.

Na drugi strani je bilo dijakov, ki so prejeli pohvalo, priznanje ali nagrado, kar 51 % (313 dijakov) in to jemljemo kot zelo spodbudno.

Zmanjšalo se je število evidentiranih nedovoljenih večernih izhodov na 1,1 dijaka na dan (najmanj, odkar spremljamo to postavko) in večernih zamud na 0,9 dijaka na dan (manjše zvišanje v primerjavi s preteklim šolskim letom).

Status odgovornega dijaka je pridobilo 64 % dijakov zaključnih letnikov, kar pomeni povečanje za 15 % v primerjavi s prejšnjim šolskim letom. Dijakom smo ponudili delavnice razvijanja pozitivne samopodobe, ki jih je izvajala svetovalna služba tudi na oddelčnih sestankih; teh oblik delavnic in izobraževanj se je udeležilo 130 naših dijakov.

Med letom je izstopilo 5,9 % vseh vpisanih dijakov, kar predstavlja najnižjo vrednost v vseh letih merjenja. Beležimo tudi izrazito znižanje izpisov med novinci, medtem ko je bilo več izpisov med dijaki 3. letnikov. Zaradi letošnjega manjšega izpisa dijakov med letom bomo v novem šolskem letu oblikovali eno vzgojno skupino več. Najpogostejša vzroka za izpis iz dijaškega doma (tudi med novinci) ostajata odločitev za vožnjo v šolo in prešolanje.

V letošnjem šolskem letu smo ponovno izvedli raziskavo Ogledalo 2024 – zadovoljstvo dijakov. Dobljene rezultate smo primerjali s preteklimi in jih bomo uporabili pri nadaljnjem načrtovanju našega dela.

Dijaki se na splošno dobro počutijo v domu: faktor zadovoljstvo je na 4-stopenjski lestvici dosegel 2,8 točk, faktor spoštovanje kaže na 3,2/4, samozaupanje 3,1/4, strahovi 2,3/4 in faktor varnost 3,25 od 4. Pri zadnjem faktorju je opazen manjši premik na bolje, medtem ko pri ostalih štirih faktorjih beležimo enake rezultate kot pri zadnjem merjenju iz leta 2022.

Pridobljene rezultate merjenja zadovoljstva dijakov smo predstavili na seji VZ, vsak vzgojitelj je dobil podatke za vzgojno skupino, ki jo vodi, in vse skupaj bo upoštevano pri nadaljnjem načrtovanju in izvajanju našega dela.

Analiza zadovoljstva s prehrano kaže, da se je splošno zadovoljstvo s prehrano malenkost izboljšalo: 2,4 na 4-stopenjski lestvici (lani 2,3), 50,5 % dijakov je s prehrano zadovoljnih, medtem ko jih je 49,5 % nezadovoljnih. Meritve ostankov hrane na pladnjih kažejo, da smo oktobra 2023 dosegli manj ostankov kot leto poprej, medtem ko je aprilsko tehtanje ostankov pokazalo, da je ostankov hrane več kot leto prej. Tudi zaradi tega smo v zavodu naredili možgansko viharjenje ter s pomočjo znanj, pridobljenih na delavnicah kreativnega mišljenja, izbrali nekaj predlogov, ki bodo osnova za ukrepe pri zmanjševanju ostankov hrane na pladnjih.

## **2 POTEK SAMOEVALVACIJE**

V razvojnem načrtu Dijaškega doma Ivana Cankarja smo opredelili okvirne cilje, ki jih želimo doseči v obdobju 2022–2027. V pripravo razvojnega načrta so bili vključeni vsi strokovni in ostali delavci doma. Obravnavali ter podprli so ga tudi starši in dijaki.

Na osnovi razvojnega načrta, v katerem smo določili kazalnike, ki jih spremljamo, so strokovni aktivni ter člani projektnih skupin pripravili akcijske načrte za šolsko leto 2023/24 in jih predstavili na prvi seji vzgojiteljskega zbora.

Med šolskim letom smo na kolegijih in sejah vzgojiteljskih zborov sproti usklajevali aktivnosti, ki so potekale v okviru projektov, dopolnjevali vsebine ter posamezne akcije in jih sproti evalvirali.

Vodje projektov in vodje aktivov so za spremljanje realizacije ciljev pripravili vprašalnike za zbiranje podatkov in meril za spremljanje in samoevalvacijo (kazalniki uspešnosti). Na osnovi vseh zbranih podatkov so člani projektnih timov in strokovni aktivni pripravili samoevalvacijska poročila, ki smo jih obravnavali na dveh sejah vzgojiteljskega zbora, v juniju in avgustu 2023.

Na osnovi delnih samoevalvacijskih poročil smo pripravili skupno poročilo, ki ga bomo predstavili staršem na roditeljskih sestankih, članom Sveta staršev in Sveta zavoda. Predstavili ga bomo tudi zaposlenim in dijakom. Samoevalvacijsko poročilo bo javno dostopno na naši spletni strani.

### 3 METODOLOŠKI OKVIR

Samoevalvacijo smo izvedli na osnovi rezultatov, ki smo jih pridobili:

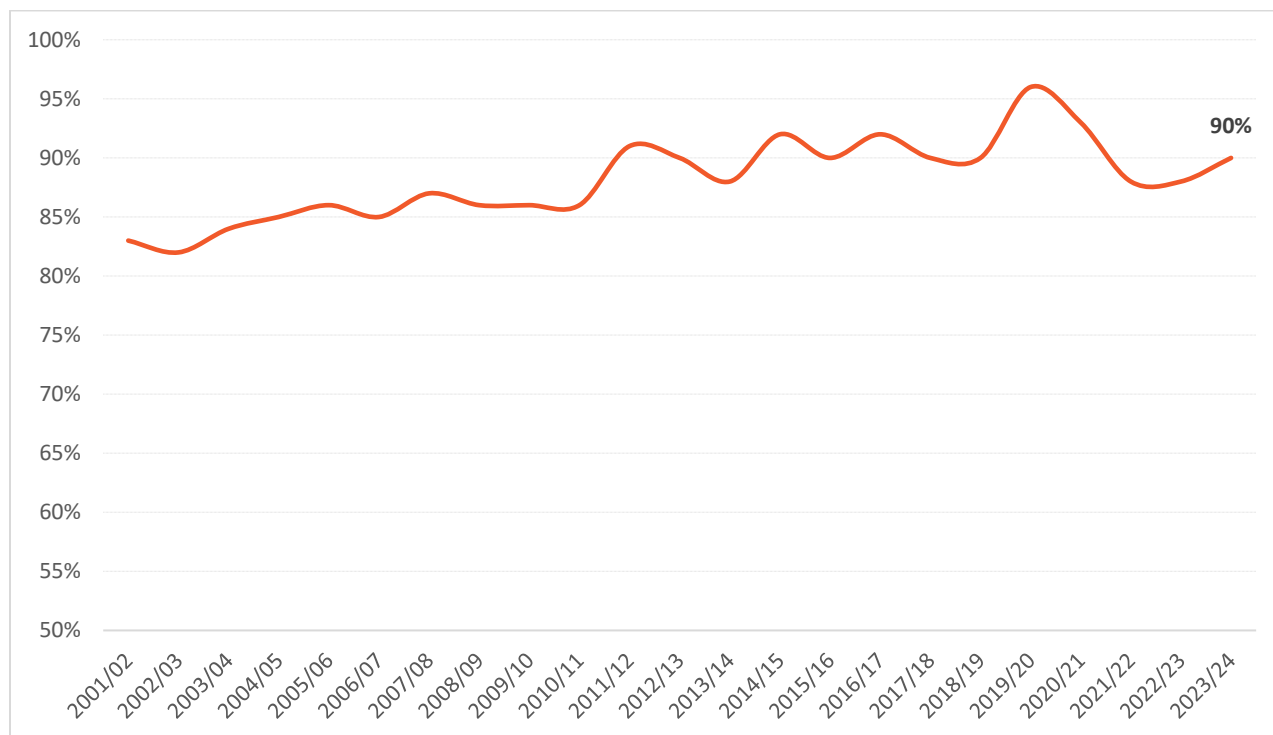
- s spremljanjem učnega uspeha dijakov po posameznih vzgojnih skupinah, letnikih in pedagoških enotah ob zaključku pouka (pred popravnimi izpiti),
- s spremljanjem in sprotnim poročanjem o doseženih rezultatih projektov,
- z analizo podatkov o aktivnih dijakih, podeljenih listinah, statusih odgovornega dijaka, pohvalah, priznanjih, nagradah in drugih dosežkov dijakov,
- z analizo koledarja dogodkov in prireditev, ki so potekale v šolskem letu 2023/24,
- z analizo vzgojne problematike, obravnavane na sejah aktivov,
- z anketiranjem dijakov o zadovoljstvu z bivanjem v Dijaškem domu Ivana Cankarja (uporabili smo metodologijo Ogljedalo) ter ugotavljanjem trenda zadovoljstva glede na pretekla leta,
- z anketiranjem dijakov o zadovoljstvu s prehrano,
- z letnimi razgovori ravnatelja s strokovnimi in tehničnimi sodelavci,
- z analizo anketnega vprašalnika o zadovoljstvu dijakov in
- z analizo pobud in pritožb.

## 4 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN PREDLOGI IZBOLJŠAV

### 4.1 DOSEŽKI, REZULTATI DIJAKOV

#### Učni uspeh

Graf 1: Gibanje povprečnega učnega uspeha dijakov DIC-a ob koncu pouka



Ob koncu pouka so dijaki dosegli 90 % učni uspeh, kar je višje od pričakovanega. Uspeh je najvišji v zadnjih treh šolskih letih.

Tudi v šolskem letu 2023/24 so najvišji učni uspeh dosegli dijaki 4. letnikov, in sicer 94 %. Dijaki 4. letnikov praviloma dosegajo najvišji odstotek uspešnosti ob zaključku pouka (z izjemo v šolskem letu 2015/16). Uspeh 4. letnikov je bil sicer nižji za 2 % v primerjavi s preteklim šolskim letom.

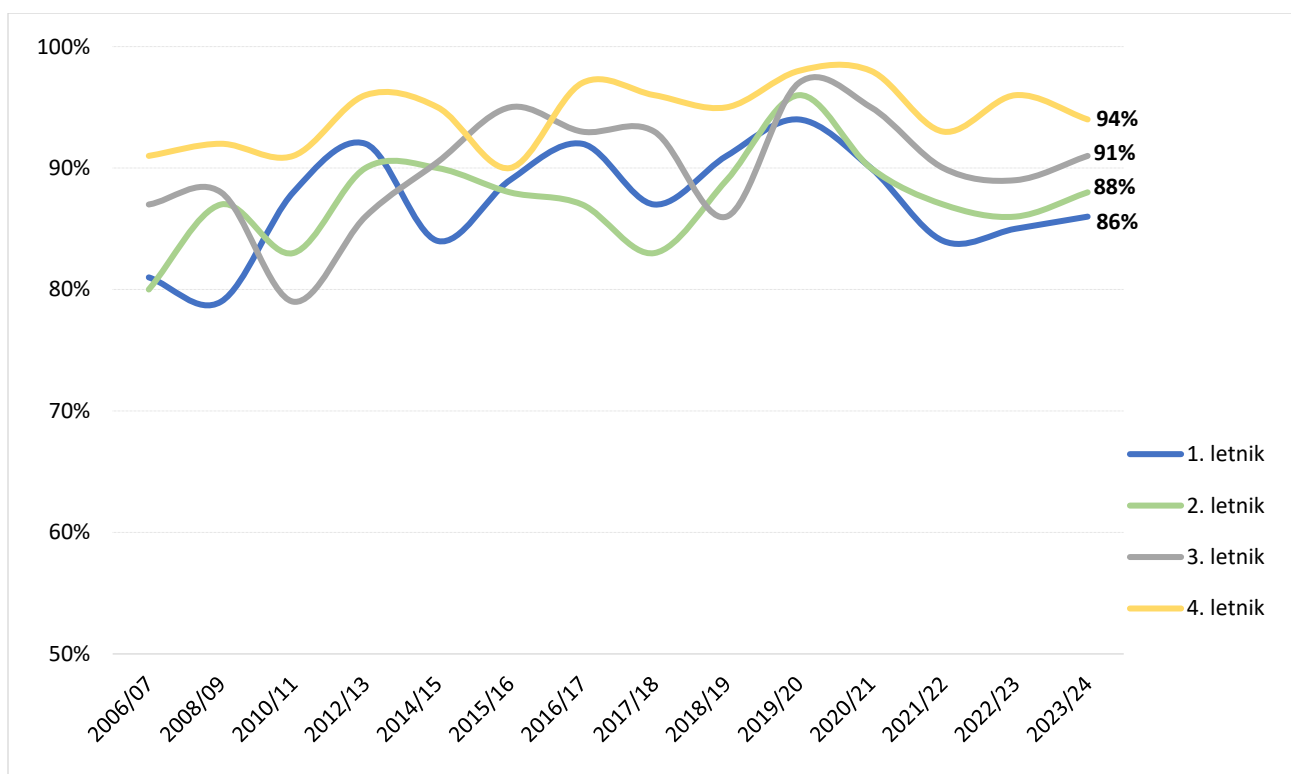
Ocenjujemo, da na boljši učni uspeh maturantov v primerjavi z ostalimi letniki vpliva motivacija za uspešen zaključek srednje šole ter vpis na izbrano višjo šolo ali fakulteto. Delno njihov visok učni uspeh pripisujemo delovnim navadam, ki so jih razvili in utrdili tekom bivanja v DIC-u.

Dijaki 2. in 3. letnikov so dosegli višji učni uspeh v primerjavi s preteklim letom, in sicer drugi letniki 88 % (za 2 % višje) in tretji letniki 91 % (2 % višje). Dijaki 1. letnikov so ob koncu pouka dosegli 86 % učni uspeh, kar predstavlja izboljšanje od lanskega leta (85 % uspešnost), vendar ostaja med najnižjimi v zadnjih letih merjenja.

Za dijake novince smo v septembru izvedli delavnico Učenje učenja. Tekom šolskega leta je bila dijakom na voljo medvrstniška učna pomoč ter učna pomoč vzgojiteljev (nemški jezik, matematika).

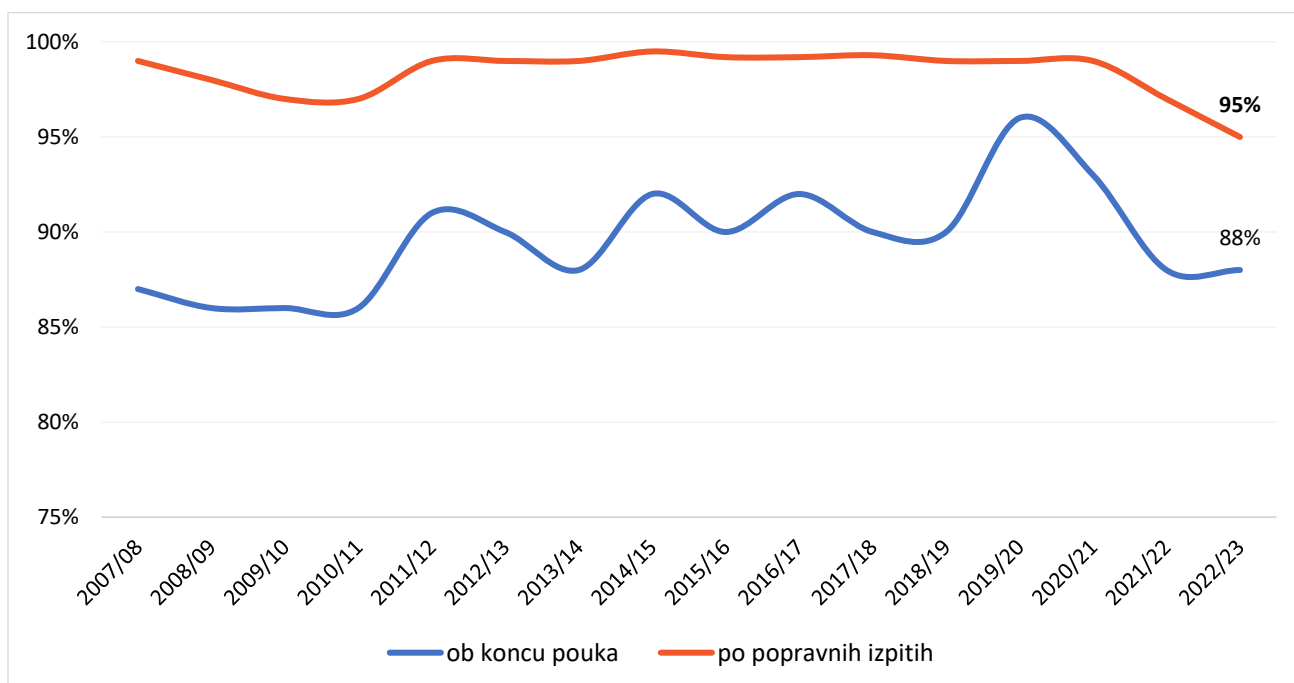
V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z utečenimi oblikami individualnega in skupinskega dela in širili mrežo medsebojne učne pomoči.

Graf 2: Gibanje povprečnega učnega uspeha ob koncu pouka – po letnikih



\* Dijaki PTI-programov so v grafu prikazani med 1. letniki (4. letnik) in 2. letniki (5. letnik).

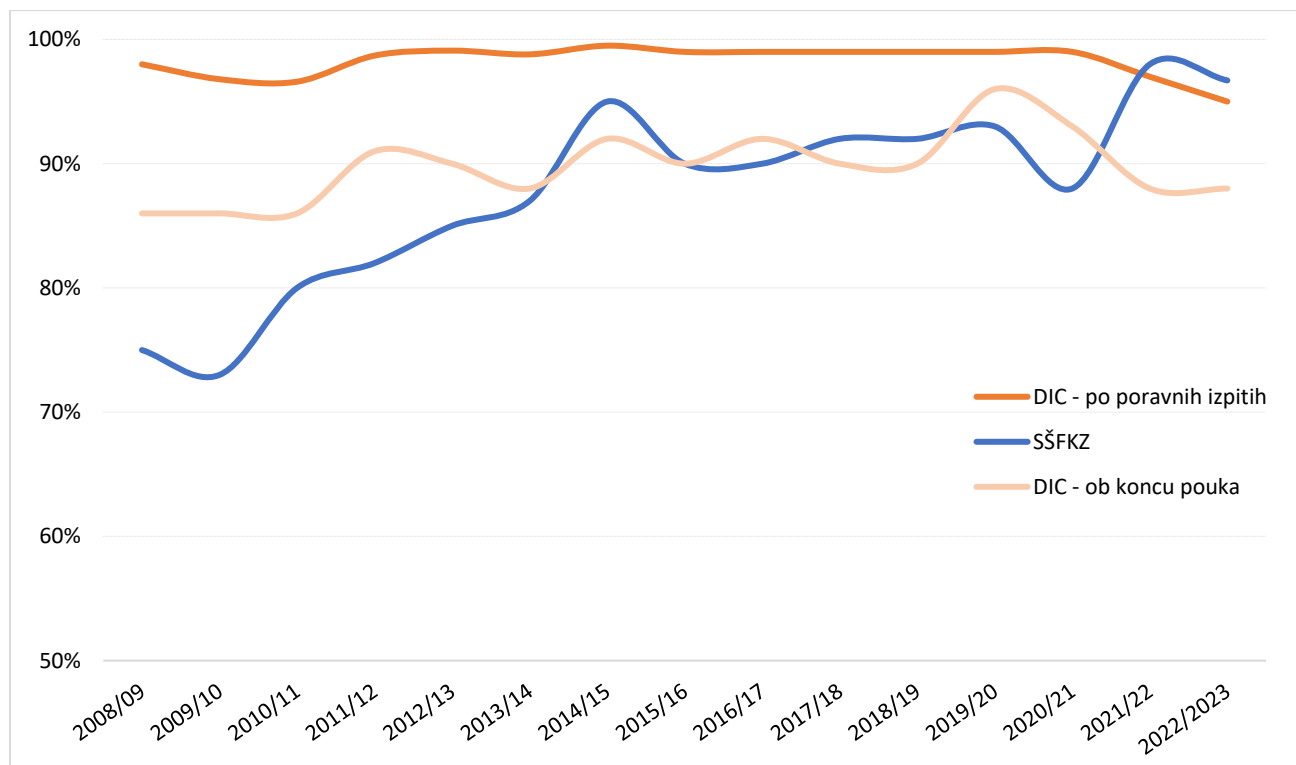
Graf 3: Gibanje povprečnega učnega uspeha dijakov DIC-a po popravnih izpitih (za šolsko leto 2022/23)





V šolskem letu 2022/23 so naši dijaki po popravnih izpitih dosegli 95 % učni uspeh. Podatka o tem, kako uspešni so bili dijaki na popravnih izpitih za letošnje šolsko leto, še nimamo, zato ga bomo vključili v samoevalvacijsko poročilo naslednje leto.

Graf 4: Povprečni učni uspeh dijakov DIC-a in SŠFKZ (za šolsko leto 2022/23)



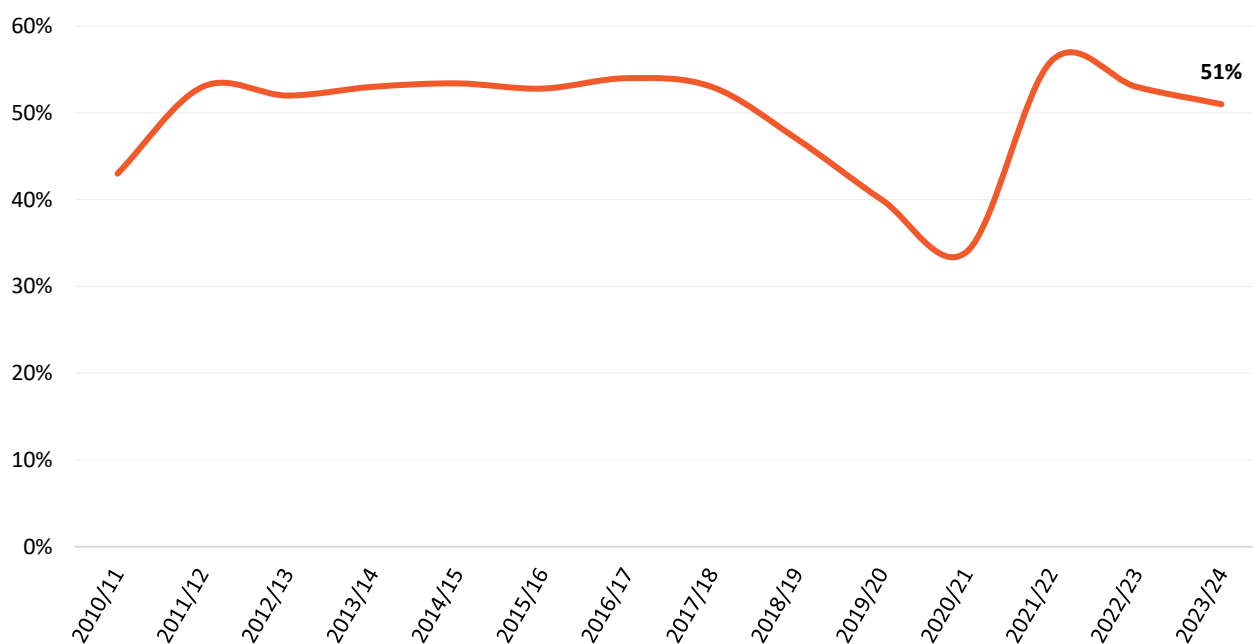
Dijaki Srednje šole za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo (SŠFKZ) so ob zaključku šolskega leta 2022/23 dosegli 97 % učni uspeh, naši dijaki pa 95 % (dijaki vseh šol). Naši dijaki, ki obiskujejo SŠFKZ, so po popravnih izpitih dosegli kar 95 % učno uspešnost.

Podatka o tem, kako uspešni so bili dijaki na popravnih izpitih za letošnje šolsko leto, še nimamo, zato bomo primerjavo učne uspešnosti za letošnje šolsko leto vključili v samoevalvacijsko poročilo naslednje leto.

Dijaški dom lahko kot novo učno okolje za dijake, ki nadaljujejo šolanje izven svojega kraja bivanja, pomembno prispeva k njihovim učnim rezultatom. Ocenjujemo, da k temu veliko prispevajo: stalen ritem dela in življenja v domu, zagotovljene osnovne potrebe po varnosti, redni prehrani, dobri materialni pogoji za učenje, spodbudno socialno okolje ter podpora in pomoč vzgojiteljev pri uvajanju v samostojno in odgovorno ravnanje dijakov za doseg ciljev, povezanih z uspešnim zaključevanjem šolanja.

## Vključenost dijakov v interesne in druge dejavnosti doma

Graf 5: Gibanje deleža aktivnih dijakov



V šolskem letu 2023/24 je bilo v interesne in druge dejavnosti vključenih 51 % dijakov, kar je za 2 % manj kot v preteklem letu. Z izjemo šolskega leta 2018/19 in obdobja epidemije (2019/20 in 2020/21) beležimo v letošnjem šolskem letu najnižji odstotek vključenosti dijakov v aktivnosti doma.

V pokoronem šolskem letu 2021/22 je bila vključenost dijakov v domače aktivnosti najvišja v vseh letih merjenja (56 %), kar smo povezovali s sproščanjem ukrepov za zajezitev širjenja pandemije in posledično povečanim interesom dijakov za druženje. V zadnjih dveh šolskih letih se odstotek vključenih dijakov znižuje.

Vključevanje dijakov v interesne in druge dejavnosti je izbirno. Ker opažamo, da upada vključenost dijakov v kontinuirane celoletne dejavnosti, ponujamo več enkratnih delavnic, dogodkov, predavanj. Zato smo v preteklem šolskem letu dijakom predstavili sistem beleženja prisotnosti na enkratnih dogodkih, ki potekajo v dijaškem domu – Transverzala DIC. Dijaki so prejeli knjižico, v katero so zbirali žige za vsako udeležbo na dogodku, ki se dogaja v domu, na podlagi česar so lahko pridobili potrdilo o udeležbi in tudi potrdilo o opravljenih obveznih izbirnih vsebinah za šolo. Cilj je na zabaven način spodbujati dijake k udeležbi na dogodkih in krepiti pripadnost dijaškemu domu. Transverzalo DIC bomo uporabljali tudi v naslednjem šolskem letu.

Z organizacijo dogodkov, ki so se že utrdili in postali tradicionalni, bomo nadaljevali, jih vsebinsko dopolnjevali in povezovali ter tako razvijali vzpore za krepitev kakovostne participacije mladih, ki gradi na socialni povezanosti in medgeneracijskem sodelovanju.

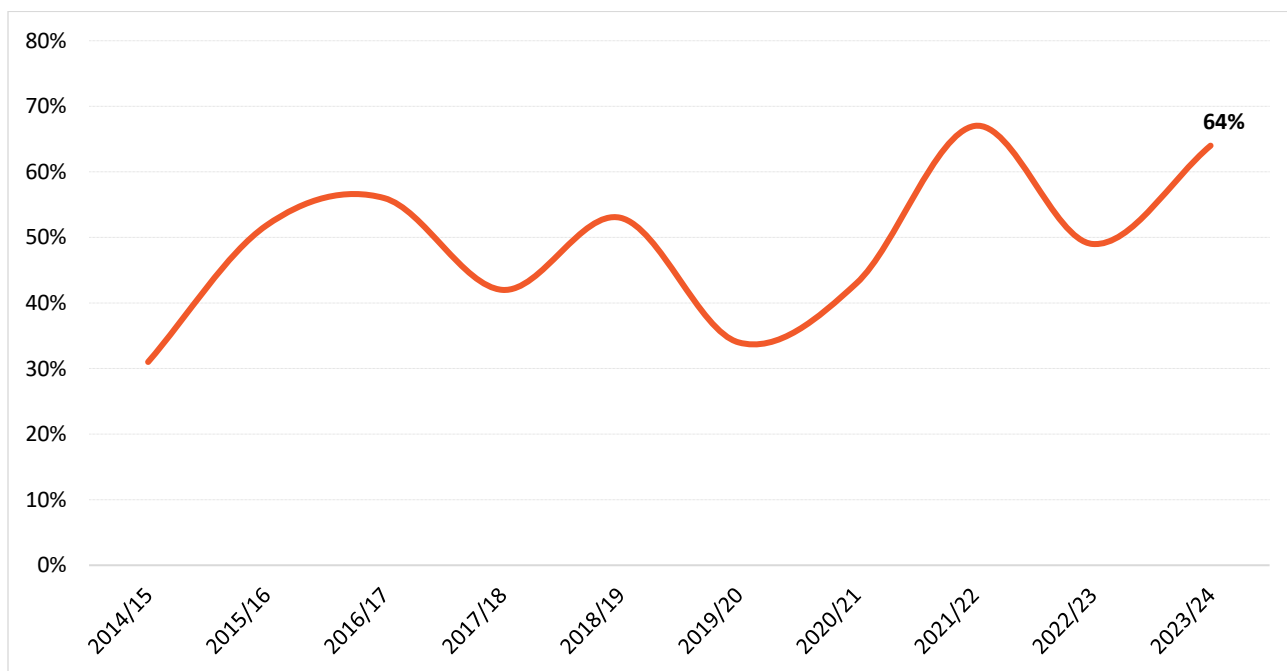
## Razvijanje pozitivne samopodobe

Vsako leto po skupinah izvajamo delavnice po priločniku Alenke Tacol: 10 korakov do boljše samopodobe. V letošnjem šolskem letu je bilo izvedenih 11 delavnic, ki se jih je udeležilo 130 dijakov. Nekatere vsebine so vzgojitelji z dijaki naslavljali tudi na sestankih vzgojne skupine.

Za dijake smo organizirali tudi predavanja in delavnice zunanjih izvajalcev (Kako se zavarovati na spletu, sklop delavnic o čustvih, delavnica Drogarta itd.).

## Status odgovornega dijaka

Graf 6: Gibanje deleža dijakov, ki pridobijo status odgovornega dijaka

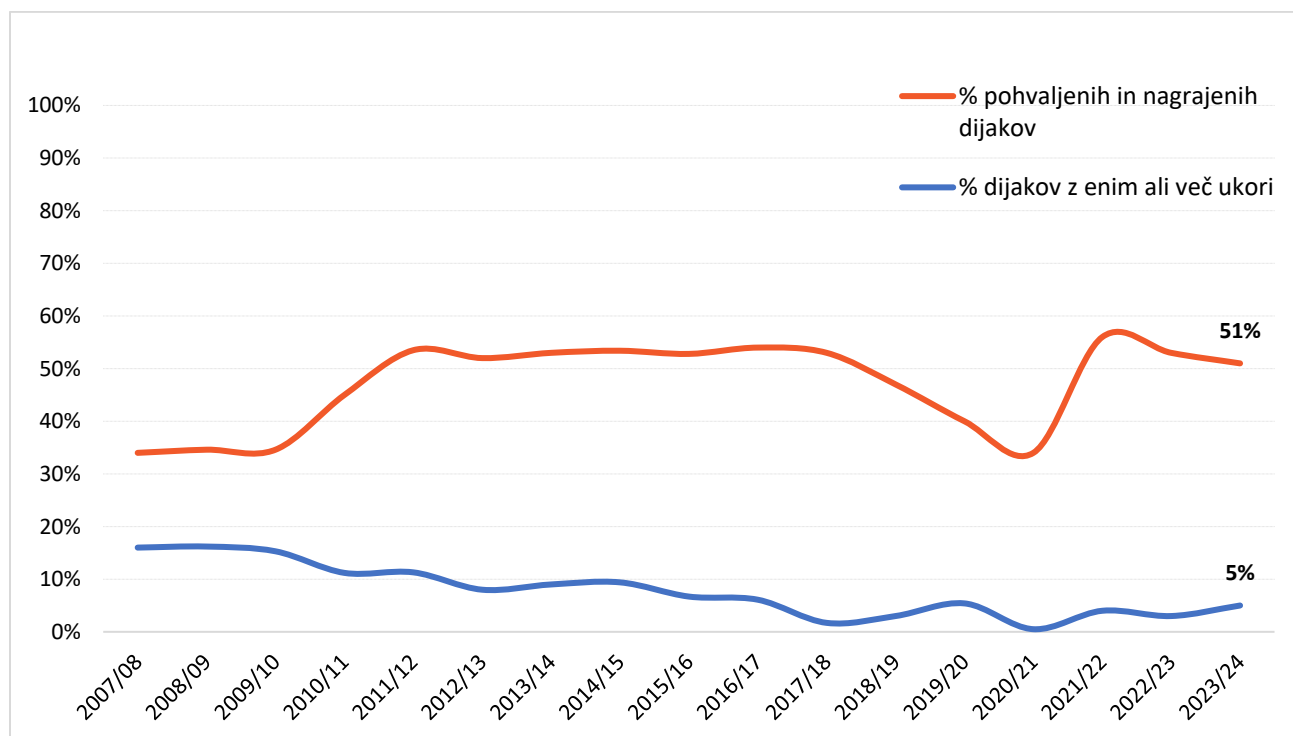


V šolskem letu 2014/15 smo metodologijo merjenja podeljenih statusov dopolnili in uskladili s pravili za podelitev statusa. Ker lahko status pridobijo samo dijaki, ki so polnoletni oziroma dijaki zaključnih letnikov, smo od šolskega leta 2014/15 za osnovo računanja odstotka upoštevali število četrth letnikov.

V šolskem letu 2023/24 smo status odgovornega dijaka podelili 64 % dijakom četrth letnikov, kar je za 15 % več kot v preteklem šolskem letu.

## Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, potrdila in status odgovornega dijaka

Graf 7: Primerjava deleža dijakov, ki smo jim izrekli vzgojni ukrep, z deležem dijakov, ki smo jim izrekli pohvale, priznanja, nagrade in potrdila



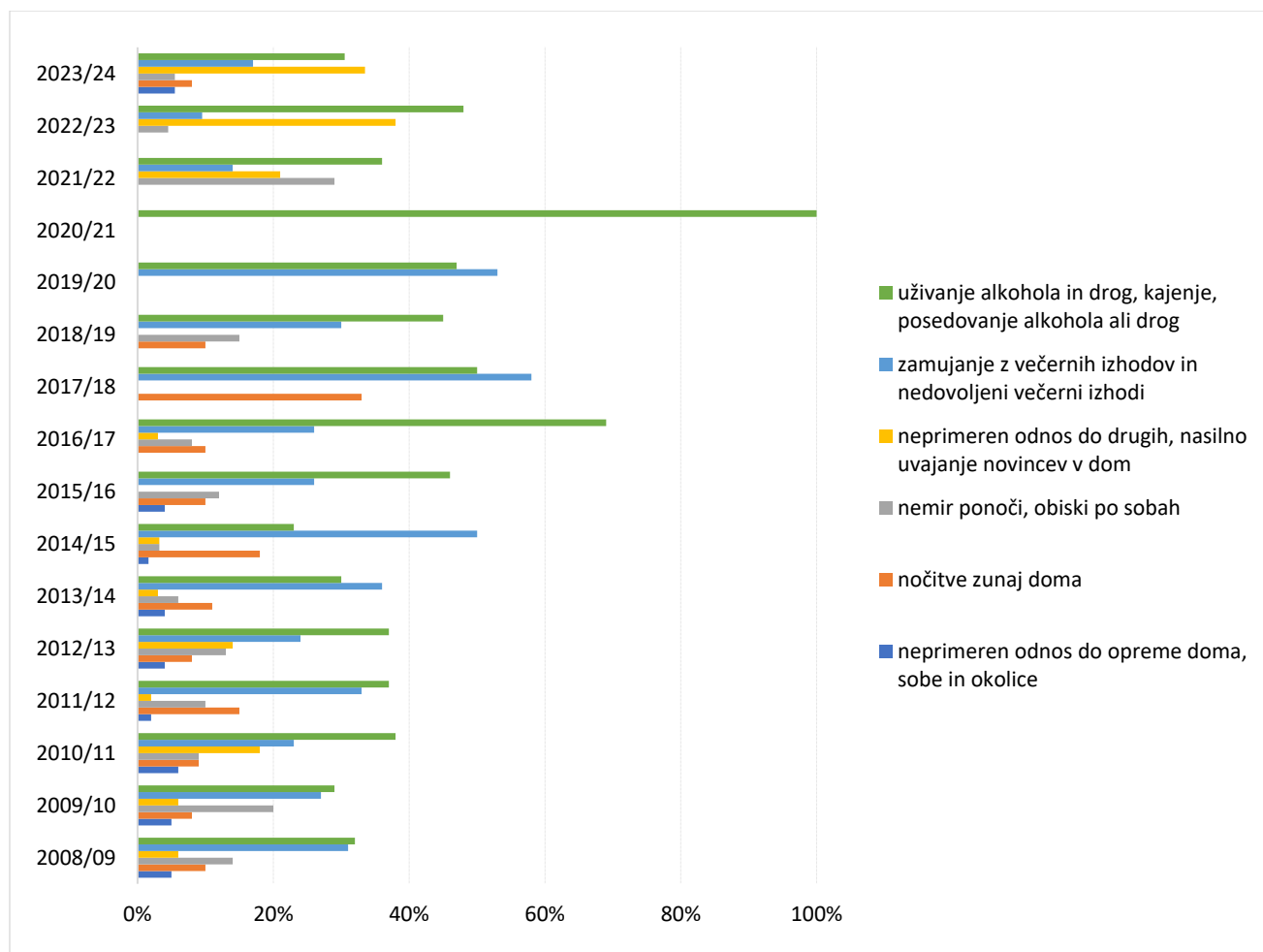
Z grafa je razvidno, da je odstotek dijakov, ki prejmejo pohvalo, priznanje, nagrado ali potrdilo, bistveno višji kot odstotek dijakov, ki jim je bil izrečen vzgojni ukrep.

V šolskem letu 2023/24 je 313 dijakov (51 %) prejelo priznanje, pohvalo, nagrado, potrdilo o sodelovanju ali status odgovornega dijaka. K spodbudnemu številu dijakov, ki smo jim izrekli priznanje, pripomore sistem beleženja v okviru mape dosežkov dijakov DIC je svet, ki omogoča sistematično zbiranje in beleženje izdanih potrdil in listin, ki jih dijak pridobi v času bivanja v našem dijaškem domu. Od lanskega šolskega leta za beleženje uporabljamo tudi knjižico Transverzala DIC, v katero dijaki zbirajo žige za udeležbo na dogodkih, ki se odvijajo v domu.

Vzgojni ukrep (opomin, ukor) je prejelo 32 dijakov (5 %), od tega so štirje dijaki prejeli po dva ukrepa. Izdanih je bilo tudi pet alternativnih vzgojnih ukrepov.

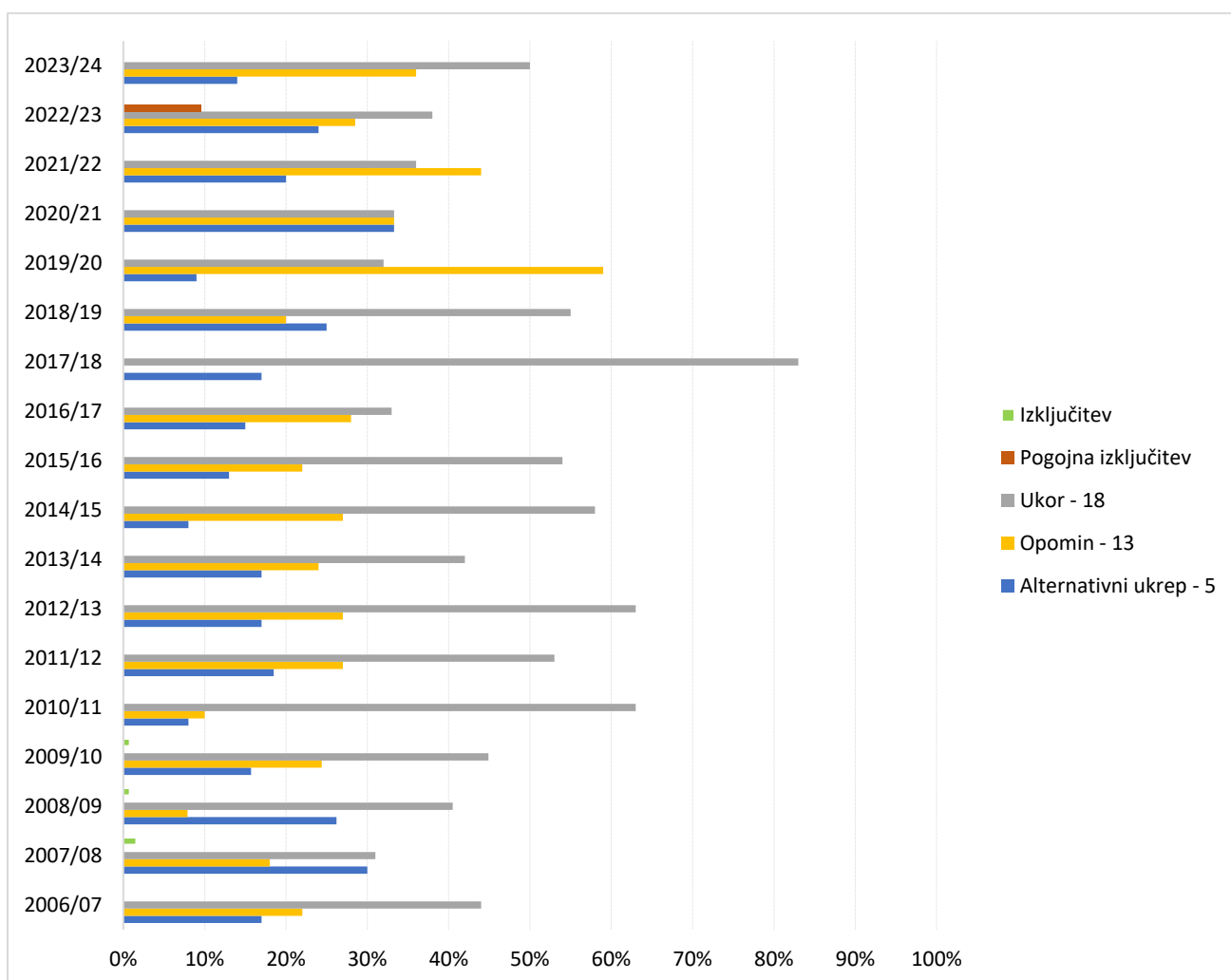
## Vzgojni ukrepi zaradi kršitev pravil domskega reda

Graf 8: Gibanje pogostosti kršitev, za katere smo izrekli vzgojne ukrepe



Graf prikazuje, katere vrste kršitev domskih pravil so najpogostejše med dijaki. V letošnjem šolskem letu je bilo največ vzgojnih ukrepov izrečenih zaradi izkazovanja neprimernega odnosa do drugih (12 vzgojnih ukrepov) in kajenja ter uživanja ali posedovanja alkohola ali drugih opojnih substanc (11 vzgojnih ukrepov).

Graf 9: Gibanje stopenj vzgojnih ukrepov

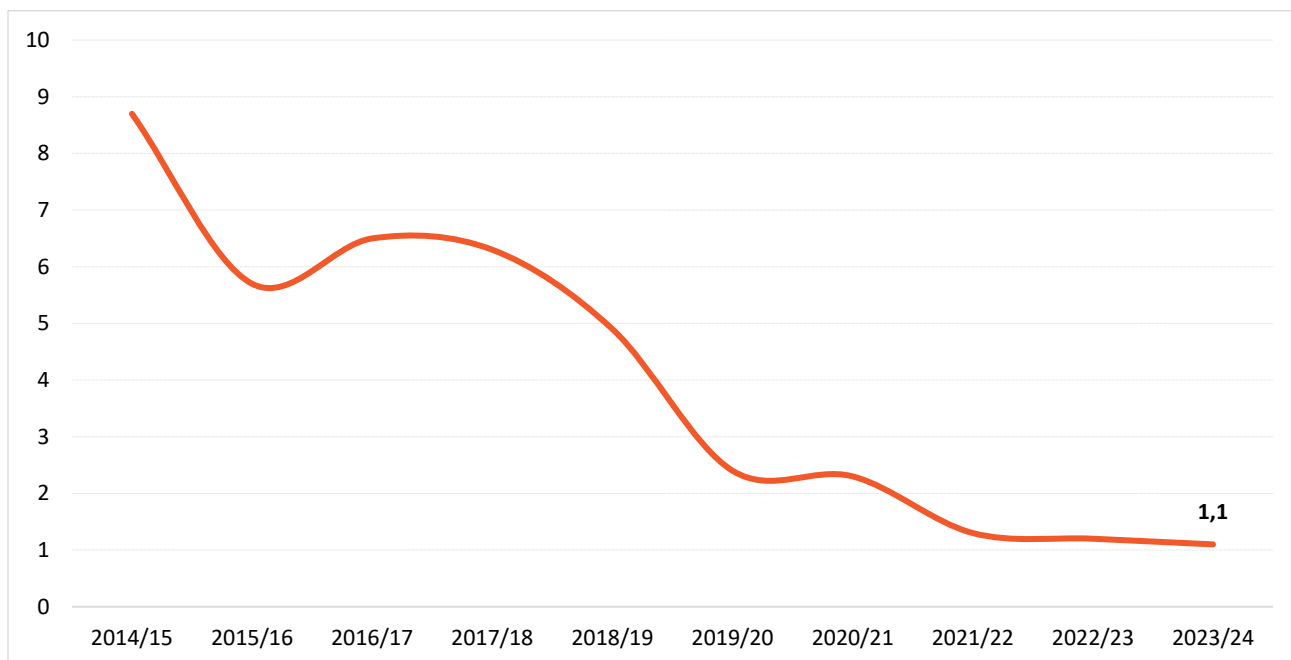


S šolskim letom 2018/19 je pričel veljati nov Pravilnik o bivanju v dijaških domovih, ki ne predvideva možnosti stopnjevanja vzgojnih ukrepov. Tako se dijakom zaradi kršitev lahko izrečeta le opomin ali ukor ter izključitev iz dijaškega doma.

V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 36 vzgojnih ukrepov (kar je 15 ukrepov več kot v preteklem šolskem letu) 32 dijakom. Izrečenih je bilo 5 alternativnih ukrepov, 13 opominov in 18 ukorov.

## Kršitve pravil večernih izhodov

Graf 10: Nedovoljeni večerni izhodi – povprečno število dijakov na dan



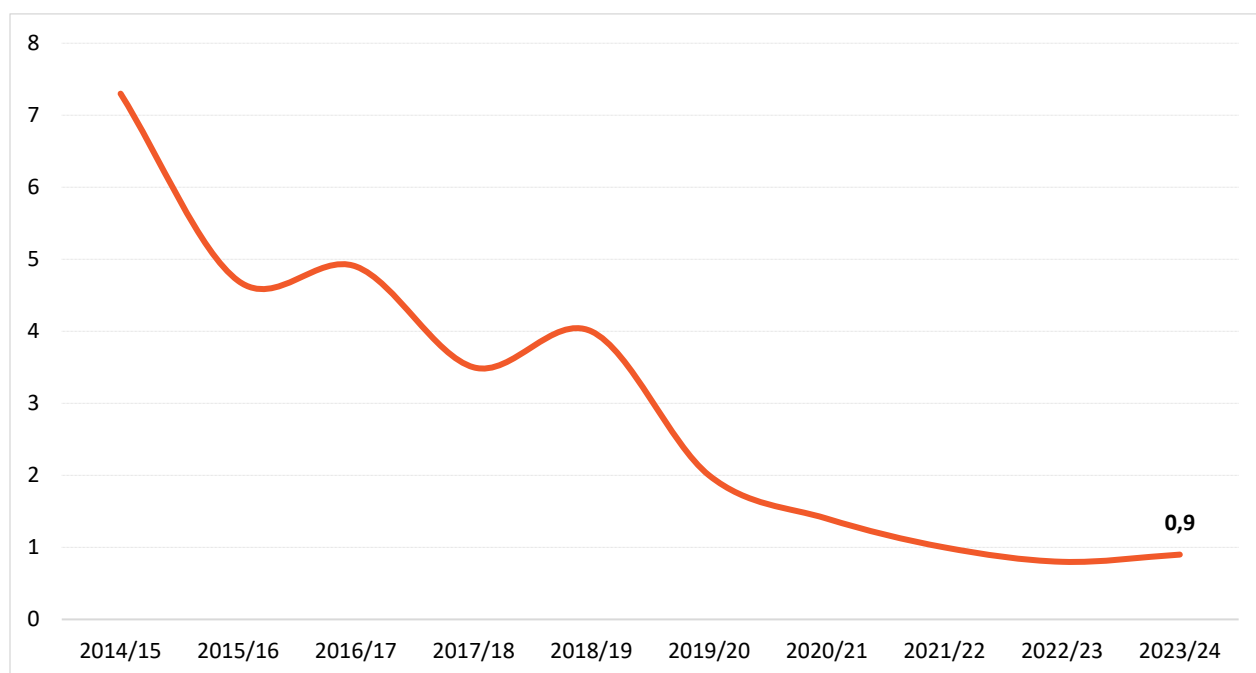
V šolskem letu 2023/24 je bilo povprečno število dijakov, ki so imeli evidentiran nedovoljen večerni izhod, 1,1 dijak na dan. To je za 0,1 dijaka manj kot v preteklem letu in najmanj, odkar sistematično merimo dnevne kršitve nedovoljenih večernih izhodov.

Z upadom števila kršitev smo zadovoljni in bomo dijake tudi v prihodnje navajali na odgovornost pravočasnega vračanja v dom.

Večina dijakov, ki so zamujali, se je vrnila v dom malo po 21. uri in sami ne ocenjujejo, da je to kršitev domskega reda, saj so imeli opravičljiv razlog za 10- ali 15-minutno zamudo. Nekateri se vračajo s šolskih obveznosti, predvsem glasbeniki imajo vaje v zboru ali orkestru, drugi se vračajo z dejavnosti zunaj doma (treningi).

Kljub temu da je razlog opravičljiv, bomo dijake navajali na doslednost in odgovornost ter s tem v prihodnjem šolskem letu poskušali vplivati na zmanjševanje števila nedovoljenih izhodov.

Graf 11: Večerne zamude – povprečno število dijakov na dan



V šolskem letu 2023/24 je zamuda v povprečju znašala 0,9 dijaka na dan.

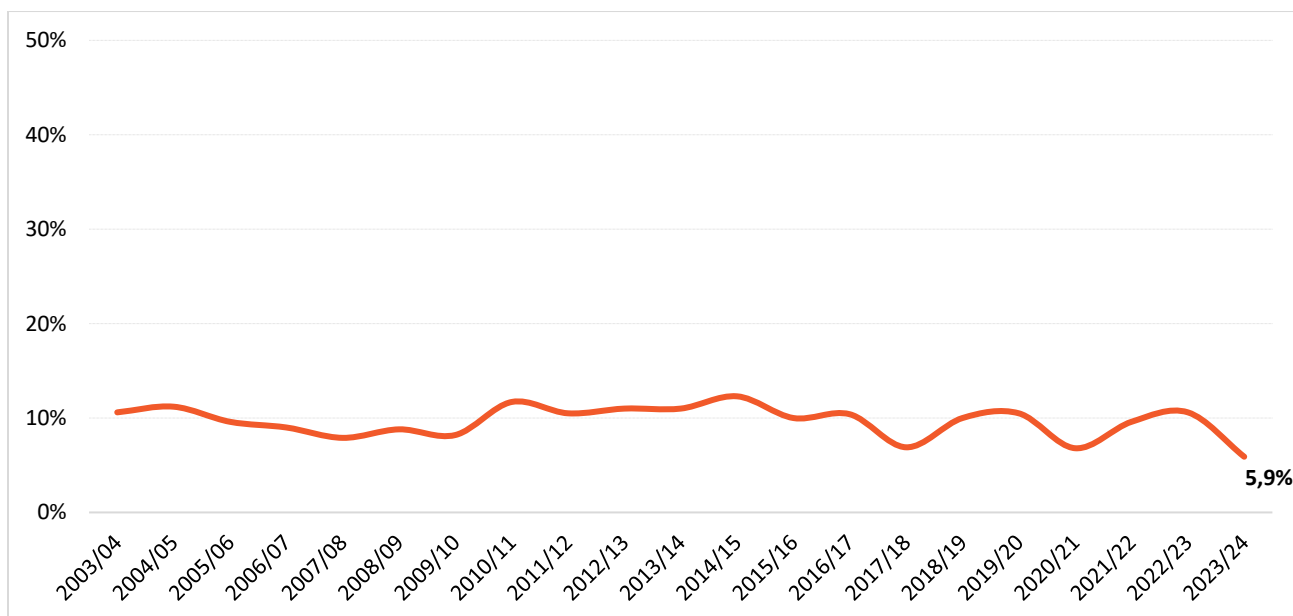
Razlogi za zamude večernih izhodov so podobni kot za nedovoljene večerne izhode, zato bomo tudi dijake, ki pridobijo dovoljenje za večerni izhod in ga prekoračijo, ozaveščali o prednostih spoštovanja pravil, povezanih z večernimi izhodi, ter o posledicah, če se pravil ne držijo.

Analizo kršitve nedovoljenih izhodov in zamud dovoljenih večernih izhodov so opravljale pedagoške vodje enot.



## Izstopi dijakov

Graf 12: Gibanje izstopov dijakov med šolskim letom

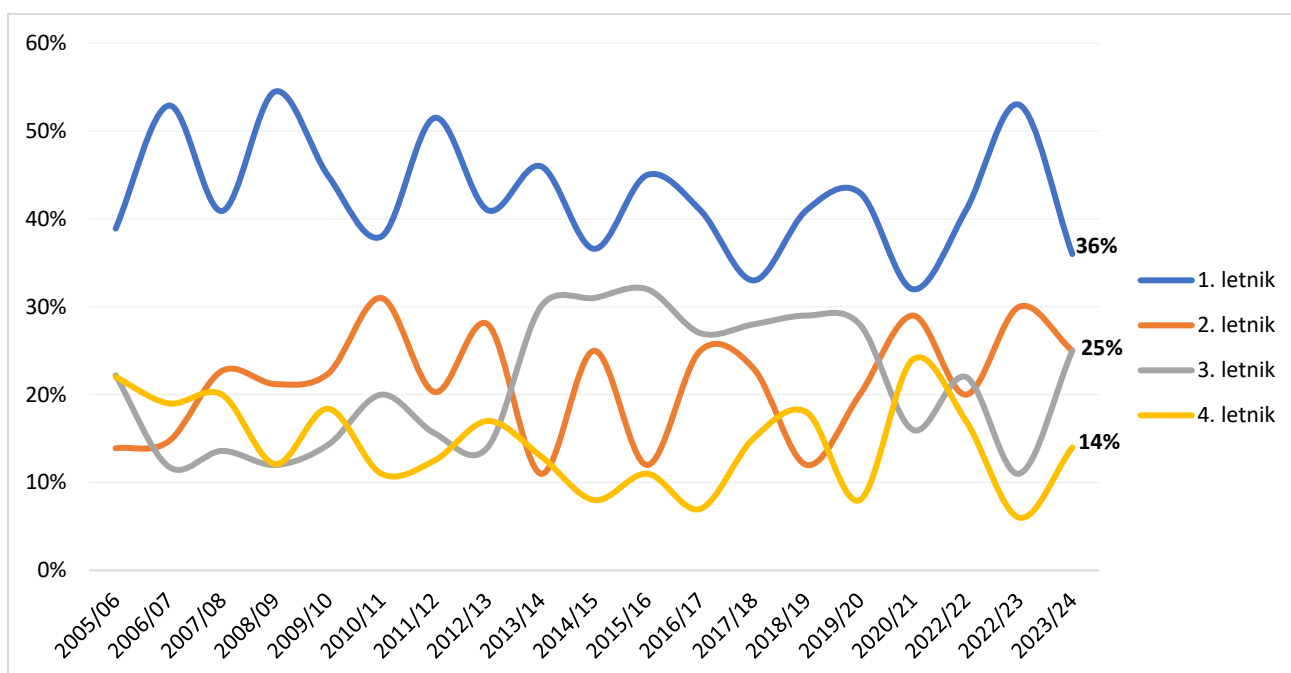


Med šolskim letom je izstopilo 36 dijakov, kar predstavlja 5,9 % vseh vpisanih dijakov. Delež izpisanih dijakov je v letošnjem letu za 4,7 % nižji kot v primerljivem obdobju lani (izpisalo se je 28 dijakov manj).

Med izpisanimi v letošnjem šolskem letu je bilo 39 % novincev (dijaki vseh letnikov, ki so se letos prvič vpisali v naš dijaški dom). Med vsemi letošnjimi novinci se jih je iz dijaškega doma čez leto izpisalo 8 %, kar je precej manj kot v preteklem šolskem letu, ko se je med letom izpisalo 17 % vseh novincev.

Skoraj vse šole v našem okolišu so imele v letošnjem šolskem letu omejitve vpisa, kar lahko povežemo tudi s tem, da so se tudi k nam vpisovali dijaki, ki so bili visoko motivirani za izbrano šolo.

Graf 13: Izstopi dijakov po letnikih



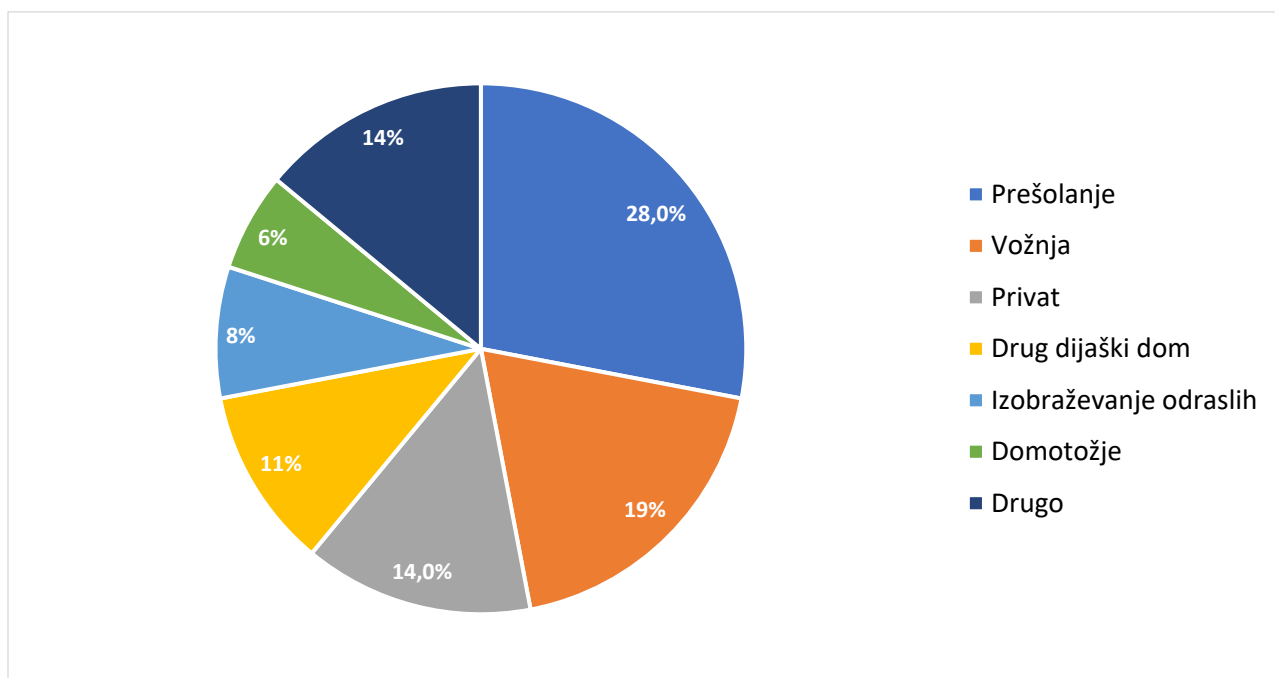
Tudi v šolskem letu 2023/24 je bilo med izpisanimi največ dijakov 1. letnikov, 36 % vseh izpisanih. Vendar vseeno manj kot lansko leto, ko je bilo med vsemi izpisanimi kar 53 % novincev, kar je predstavljalo najvišji delež izpisanih novincev od šolskega leta 2008/09.

V primerjavi s preteklim šolskim letom se je povečal delež izpisov 3. letnikov (za 14 %) in 4. letnikov (za 8 %). Pri 2. letnikih beležimo znižanje deleža izpisanih glede na vse izpisane za 5 %.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z že utečenimi oblikami dela z novinci in dijaki višjih letnikov (upoštevanje želja pri namestitvi dijakov, še posebej novincev, pomoč pri prilagajanju na novo okolje, vključevanje v interesne in druge dejavnosti ...).

Nadaljevali bomo z individualnim in skupinskim pristopom dela, s katerim želimo zmanjševati stiske in strahove dijakov ter jim pomagati pri prilagajanju na novo okolje. Pri tem izkoriščamo vrstniški vpliv in preko delavnic v vzgojnih skupinah razvijamo uživanje v drugem, spodbujanje zaupanja ter sodelovanja in solidarnosti do drugih.

Graf 14: Vzroki za izstop dijakov



Največ dijakov (10 oziroma 28 %) se je izpisalo zaradi prepisa na drugo šolo (običajno v domačem okolju), zaradi česar ne bodo več bivali v dijaškem domu. Drugi najpogostejši razlog za izstop iz dijaškega doma pa je odločitev, da se bo dijak v šolo vozil od doma (7 dijakov oziroma 19 %). Med ostale razloge izpisani dijaki navajajo še bivanje v privatni nastanitvi, izbira drugega dijaškega doma, izobraževanje po izpiti ali ob delu, domotožje in prenehanje šolanja.

Trend izstopov dijakov iz doma med šolskim letom (od leta 2003 dalje) kaže, da se letno izpiše okoli 10 % dijakov. V letošnjem šolskem letu beležimo zelo malo izstopov iz dijaškega doma. Delež 5,9 % izpisanih glede na vse vpisane dijake je najnižji odstotek izpisanih dijakov v vseh letih merjenja.

Naš cilj je bil zmanjšanje števila izstopov, v obdobju petih let na 8 %, kar nam je v letošnjem šolskem letu uspelo.

Starše in dijake bomo še naprej obveščali o možnostih za pridobitev dodatka k štipendiji za dijake, ki bivajo v dijaškem domu, ter o prednostih, ki jih imajo dijaki, ki v času šolanja živijo v dijaškem domu (boljši učni uspeh, urejena prehrana, interesne dejavnosti in druge neformalne oblike izobraževanja ...).

## Rezultati projektov

Projekte, ki potekajo že več let, smo usklajevali s cilji, ki smo jih sprejeli v razvojnem načrtu. Ocenjujemo, da smo s tem rezultate še izboljšali, prav tako pa se je izboljšalo sodelovanje in timsko delo med strokovnimi delavci.

V šolskem letu 2023/24 so realizirani naslednji projekti:

- Atelje – sofinancerji: MOL, JSKD RS
- BITI – sofinancerji: MOL, JSKD RS
- Ekošola
- Kreatorij DIC – sofinancerji: URSM, MOL
- Mediacija – sofinancer: MOL
- Mreža zdravih šol
- Spletne zanke – sofinancer: MOL
- Projekti, prijavljeni na JSKD RS (preko KUD-a Pozitiv): plesnogledališka predstava Čakalnica, Festival Mladinskega inovativnega teatra MIT, Foto temnica, Kreatorij TV, Video Svet in Praktikum filmske vzgoje, Govorilna ura – podkast, Vokalna skupina Ivana Cankarja – Koncert Melodije večnosti

Poročila o izvedbi projektov so priložena Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta.

## Drugi vidni dosežki dijakov in ustanove

V šolskem letu 2023/24 se je nadaljevalo uspešno delo na področju pristočasnih dejavnosti, kulturno-umetniškega ustvarjanja in festivalih ter na področju športa.

Sodelovali smo na dveh večjih festivalih, ki sta potekala na državnem nivoju, tj. na srednješolskem festivalu Transgeneracije 2024 in festivalu Vizije.

Na festival Transgeneracije so bile s strani selektorjev uvrščene naslednje produkcije oziroma dela:

- plesnogledališka predstava Tovarna neviht,
- fotografije, nastale v domski delavnici Temnica, ki se ukvarja z alternativnimi fotografskimi procesi,
- likovna dela, ki so nastala v delavnici Atelje,
- video produkcije, nastale v domski delavnici Video svet.

Z novo plesnogledališko produkcijo Teatra Pozitiv Čakalnica smo sodelovali na festivalu Vizije, ki ga organizira Javni sklad za kulturne dejavnosti RS, in prejeli srebrno priznanje.

Poseben uspeh je dosegla predstava Evolucija, nastala v okviru usposabljanja mladih za medvrstniške mediatorje, ki poteka v dijaškem domu. Ob uvrstitvi na državni nivo festivala Vizije v Novi Gorici in prejemu zlatega priznanja je predstava prejela tudi posebno nagrado vizionar za animacijo.

Teater Pozitiv se je z lansko predstavo Tovarna neviht uvrstil na festival ljubiteljskih gledališč Čufarjevih dnevi, kjer je v kategoriji Nova gaz prejela nagrado za najboljšo predstavo v celoti.

Predstava je bila predstavljena tudi na gostovanju skupine Pozitiv, ob predstavitvi projekta BITI Odporen programa Erasmus+, v Kruševcu v Srbiji.

V šolskem letu 2023/24 so dijaki DIC-a sodelovali na Ekokvizu za srednje šole. Dve dijakinji sta se uvrstili na državno tekmovanje. Dijakinja Andrijana Nograšek je prejela zlato priznanje.

Dijakinje DIC-a so se udeležile tudi šolskega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Sodelovalo je 23 dijakinj. Dijakinji Maruša Kuhar in Anja Sotlar sta prejeli bronasti priznanji.

Člani Ekošole iz DIC-a so se tradicionalno udeležili sejma Altermed, kjer so na razstavnem prostoru na temo Domače in divje rastline na dicarskem krožniku prejeli zlato priznanje. Na natečaju Ekošole – Reciklirana kuharija 2023/2024 v skupini srednje šole in fakultete so za recept Proseni razgibanka prejele nagrado za zmagovalni recept.

Ekipa prve pomoči DIC-a je na 14. preverjanju pripravljenosti ekip PP ljubljanskih srednjih šol zasedla 3. mesto in se uvrstila na državno tekmovanje.

V šolskem letu 2023/24 so bili dijaki DIC-a uspešni tudi na športnem področju. Oktobra 2023 se je 5 dijakinj udeležilo Skopskega maratona, kjer so med 187 ekipami iz 21 držav osvojile 2. mesto. Dijakinje in dijaki DIC-a so sodelovali na 31. študentskem teku na grad, na katerem je Marta Arko med dekleti dosegla 1. mesto.

Po dveletnem premoru se je obnovil osrednji športni dogodek za dijaške domove Domijada. Na vseh domskih in meddomeških tekmovanjih je sodelovalo 64 dijakinj in dijakov (49 deklet in 15 fantov). Dicarji so dosegli 26 uvrstitev med prve tri (18 na regijskih, 5 na medregijskih tekmovanjih in 3 na Domijadi). Dekleta so od tega osvojila kar 24 uvrstitev med prve tri. Posebej izpostavljamo rezultate medregijskih tekmovanj in Domijade.

### **Medregijska tekmovanja:**

1. mesto: šah (dekleta, ekipno)
2. mesto: namizni tenis (dekleta)
2. mesto: strelstvo (dekleta, ekipno)
2. mesto: Kaja Toplak (strelstvo, posamezno)
3. mesto: Nina Ferlež (strelstvo, posamezno)

### **Domijada:**

1. mesto: šah (dekleta, ekipno; Larisa Fijavž, Lia Grišin in Ulla Muzel)
3. mesto: namizni tenis (dekleta, ekipno: Zoja Tomac in Ema Franko)
3. mesto: strelstvo (dekleta, ekipno: Kaja Toplak, Nina Ferlež in Špela Vračun)

Ob koncu šolskega leta smo izpeljali tradicionalno podelitev priznanj in nagrad za športnico in športnika leta. V šolskem letu 2023/24 sta to postala Nina Ferlež in Jaka Košir.

## 4.2 ZADOVOLJSTVO UPORABNIKOV

### Zadovoljstvo dijakov

Graf 15: Ogledalo – zadovoljstvo dijakov z bivanjem v DIC-u



Graf 16: Povprečna ocena dijakov o počutju v domu

DIC je prostor, kjer ...	2009	2011	2013	2014	2015	2017	2019	2022	2024
... me je strah.	1,36	1,42	1,6	1,5	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7
... se počutim zelo dobro.	2,91	2,92	2,7	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9	2,8 ↓
... se pogosto razburim.	2,81	2,07	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3	2,2	2,3 ↓
... vem, da delam dovolj dobro, da sem uspešen.	3,09	3,02	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0
... sebe bolje spoznam.	2,76	2,66	2,7	2,8	2,8	2,7	2,9	2,9	2,9
... me delo zadovoljuje.	2,62	2,7	2,5	2,7	2,6	2,5	2,7	2,7	2,7
... uživam.	3,01	2,98	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8	2,9	2,9
... se počutim srečnega/srečno.	2,91	2,93	2,8	2,8	2,8	2,6	2,7	2,8	2,8
... dobim pomoč, ko sem v stiski.	2,93	3,02	2,8	3	3	2,9	2,9	2,9	3,1 ↑
... vzgojitelji poslušajo, kaj povem.	3,18	3,22	2,9	3,1	3,2	3	3,2	3,2	3,3 ↑
... se veliko naučim o sebi.	2,69	2,74	2,6	2,8	2,8	2,7	2,9	2,8	2,8
... se počutim potrtega/potrto.	1,81	1,76	1,9	2	2	2	2,1	2,1	2,1
... me spoštujejo.	3,11	3,15	3,0	3,1	3,1	3	3,1	3,3	3,3
... vem, da me cenijo.	3,07	3,09	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	3,1	3,2 ↑
... so vzgojitelji pri ravnanju z menoj poštene in pravični.	3,17	3,26	2,9	3,1	3,1	3,1	3,2	3,3	3,3
... mi zaupajo.	3,01	3,11	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0	3,1	3,2 ↑
... mi vzgojitelji pomagajo, da delam po najboljših močeh.	2,92	2,98	2,6	2,9	2,8	2,8	2,9	3,1	3,2 ↑
... kamor res rad/-a grem.	2,81	2,77	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,9	2,8 ↓
... so vzgojitelji poštene in pravični.	3,05	3,19	2,7	2,9	2,9	2,9	3,1	3,2	3,2
... zvem, kako uspešno opraviti delo.	2,51	2,62	2,4	2,6	2,6	2,4	2,6	2,6	2,6

Zadovoljstvo dijakov merimo od leta 2004 s pomočjo standardiziranega anketnega vprašalnika (projekt Ogledalo).

Dijaki so tudi v šolskem letu 2023/24 na štiristopenjski lestvici najvišje (od začetka merjenja) ocenili trditve, povezane predvsem s spoštovanjem, zaupanjem in varnostjo.

Večino trditev so ocenili enako ali višje kot v preteklih merjenjih. Najvišje, z oceno 3,3, so dijaki ocenili trditve: »kjer vzgojitelji poslušajo, kaj povem«, »so vzgojitelji pri ravnanju z menoj poštene in pravični« in »me spoštujejo«. Najvišja razlika, zvišanje za 0,2 ocene, pa je od preteklega merjenja pri trditvi: »dobim pomoč, ko sem v stiski«.

Pet trditev, ki so jih dijaki ocenili višje v primerjavi s preteklim merjenjem, je doseglo najvišjo oceno v vseh letih merjenja. To so:

DIC je prostor, kjer vzgojitelji poslušajo, kaj povem. (3,3)

DIC je prostor, kjer vem, da me cenijo. (3,2)

DIC je prostor, kjer mi zaupajo. (3,2)

DIC je prostor, kjer mi vzgojitelji pomagajo, da delam po najboljših močeh. (3,2)

DIC je prostor, kjer dobim pomoč, ko sem v stiski. (3,1)

V primerjavi s preteklimi leti ostajajo stabilne postavke, ki predstavljajo najvišje vrednosti v vseh letih merjenja naslednje:

DIC je prostor, kjer me je strah. (1,7)

DIC je prostor, kjer se počutim potrtega/potrto. (2,6)

DIC je prostor, kjer zvem, kako uspešno opraviti delo. (2,6)

DIC je prostor, kjer me delo zadovoljuje. (2,7)

DIC je prostor, kjer sebe bolje spoznavam. (2,9)

DIC je prostor, kjer vso vzgojitelji počteni in pravični. (3,2)

DIC je prostor, kjer so vzgojitelji pri ravnanju z menoj počteni in pravični. (3,3)

DIC je prostor, kjer me spoštujejo. (3,3)

Nižje so ocenili samo trditve »se počutim zelo dobro«, »se pogosto razburim« in »kamor res rad/a grem«, vse za 0,1 ocene.

Pri trditvah »se počutim potrtega/potrto« (2,1) in »me je strah« (1,7) zaznavamo stabilnost. Za 0,1 se je povišala trditev »se pogosto razburim«.

Graf 17: Pet faktorjev, ki merijo varnost, zadovoljstvo, spoštovanje, samozaupanje in strahove

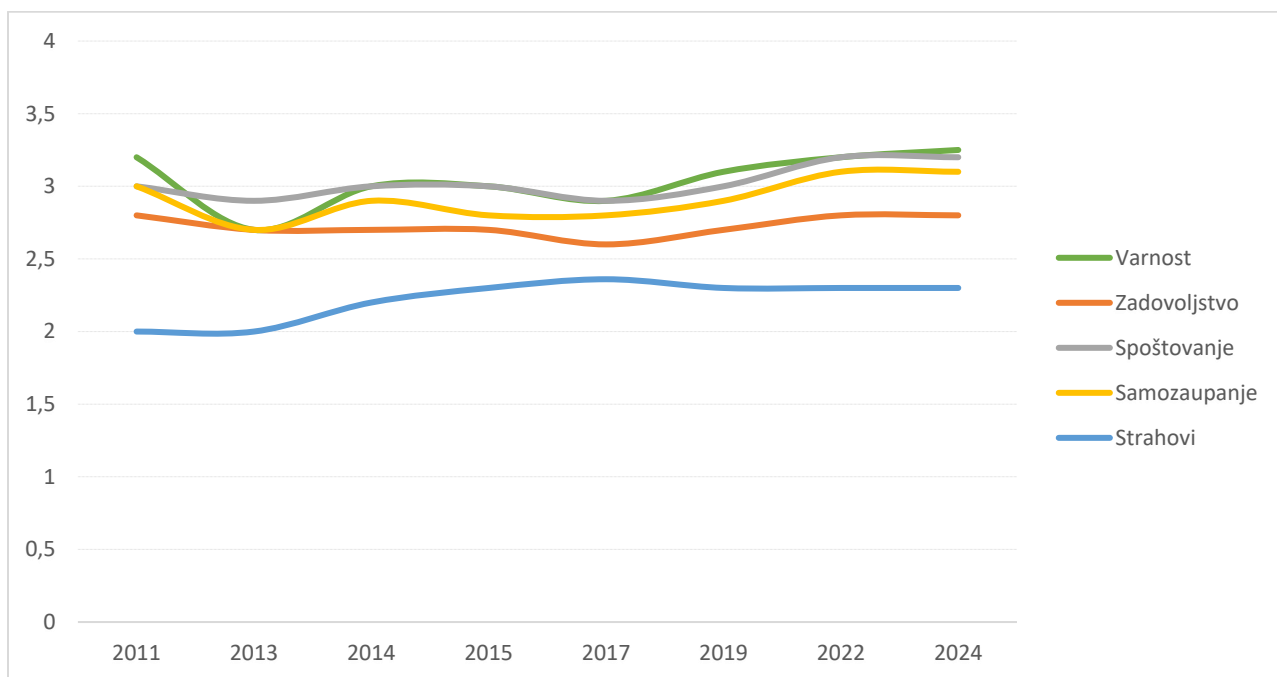
### FAKTORJI

	2011	2013	2014	2015	2017	2019	2022	2024
VARNOST	3,2	2,7	3	3	2,95	3,1	3,2	<b>3,25</b>
ZADOVOLJSTVO	2,84	2,7	2,7	2,7	2,6	2,7	2,8	<b>2,8</b>
SPOŠTOVANJE	3	2,9	3	3	2,96	3	3,2	<b>3,2</b>
SAMOZAUPANJE	3	2,7	2,9	2,85	2,85	2,9	3,1	<b>3,1</b>
STRAHOVI	2	2	2,18	2,3	2,36	2,3	2,3	<b>2,3</b>

V naslednjem grafičnem prikazu (graf 2) so na vodoravni osi označena leta anketiranja, na navpični pa ocene od 0 do 4. Legenda označuje faktorje, ki nas zanimajo in so označeni z barvno črto.



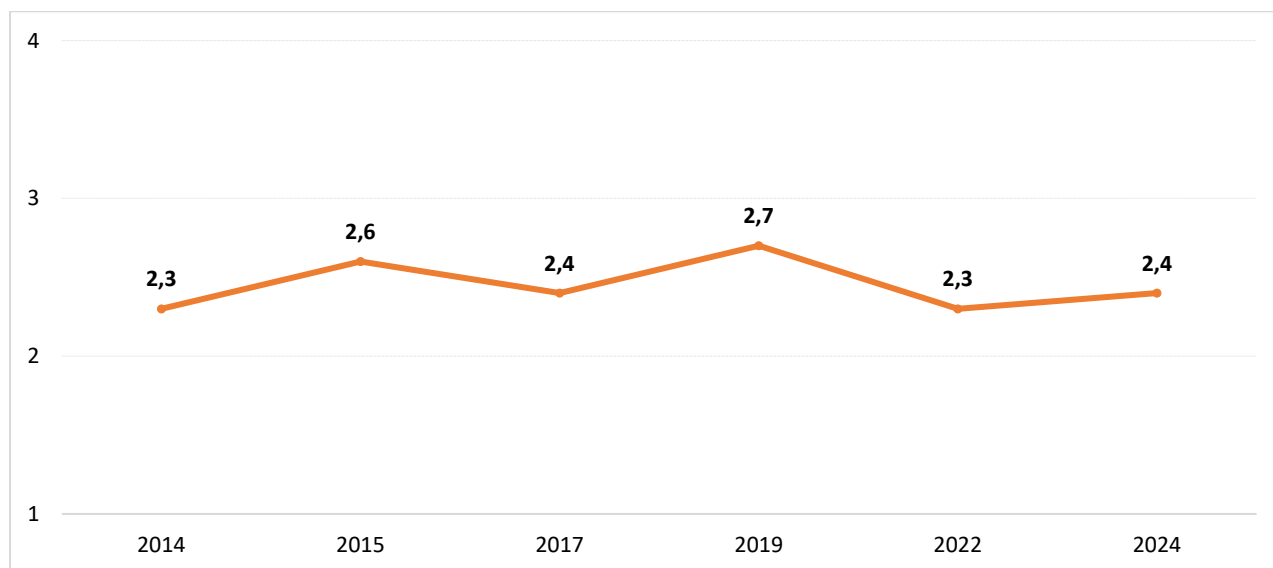
Graf 18: Ogledalo – pet faktorjev



Združene ocene posameznih trditev v faktorje, ki merijo varnost, zadovoljstvo, spoštovanje, samozaupanje in strahove, kažejo, da vsi faktorji ostajajo stabilni v primerjavi s preteklim merjenjem. Minimalno je opazno samo povišanje ocene pri faktorju varnosti (za 0,05).

Raziskava, ki smo jo pred leti naredili v domu, je pokazala, da dijaki doživljajo največ stisk in strahov, povezanih z neuspehi, v šoli in z nezaupanjem vase in v svoje sposobnosti. Kljub temu da so rezultati in ocene zadovoljstva dijakov z bivanjem dobre, bomo področju opolnomočenja dijakov tudi v prihodnje namenjali veliko pozornosti in nadaljevali z množičnostjo kulturnih, športnih in drugih prireditev, ki bogatijo bivalno kulturo, ter delavnicami za dvig samopodobe. Z njihovo pomočjo bomo pri dijakih razvijali občutke varnosti, spoštovanja, identitete in pripadnosti ter tako krepili občutke lastne vrednosti. Zadovoljstvo dijakov s spletnim orodjem 1KA ugotavljamo vsako drugo leto. Tako bomo anketo ponovno izvedli v šolskem letu 2025/26.

## Zadovoljstvo dijakov s prehrano v domu



Zadovoljstvo dijakov s prehrano smo do leta 2013 ugotavljali na osnovi izpolnjevanja anketnega vprašalnika, ki se je nahajal v jedilnici doma. Ker je anketo izpolnjevalo zelo malo dijakov in praviloma le tisti, ki s hrano niso bili zadovoljni, smo v šolskem letu 2013/14 prvič izvedli spletno anketo. Odziv dijakov je bil številčen, tako da smo dobili boljši pregled nad zadovoljstvom dijakov s prehrano, ki jo ponuja dijaški dom.

Odgovori dijakov v šolskem letu 2023/24 kažejo, da je 50,5 % dijakov zadovoljnih s hrano (od tega 3,5 % dijakov zelo zadovoljnih), 49,5 % dijakov je odgovorilo, da s hrano niso zadovoljni. Zadovoljstvo dijakov z domsko prehrano se je na štiristopenjski ocenjevalni lestvici v primerjavi s preteklim merjenjem zvišalo za 0,1 točke (2,4).

### Akcija zmanjševanja odpadkov, ki ostanejo na pladnjih

Predstavniki dijakov, ki sodelujejo v komisiji za prehrano in Mreži zdravih šol, že od leta 2011 merijo ostanke hrane, ki jo dijaki puščajo na pladnjih. Naš cilj je izboljšati odnos do hrane pri mladih in tudi ostalih, ki pri nas jedo. Novonastale okoliščine (velike podražitve hrane) nas vodijo k še racionalnejšemu in varčnejšemu ravnanju s hrano. Poudarek bo zopet na osveščanju o preudarnem jemanju hrane (vzamem toliko, kot pojem).

Do sedaj je merjenje potekalo enkrat letno, za primerjavo je bil vsako leto ponujen enak jedilnik. V šolskem letu 2022/23 smo začeli z novim pristopom merjenja ostankov hrane. Meritve zavržene hrane so potekale od ponedeljka do četrтка, pri kosilu in večerji. Prvič smo meritve izvedli v tednu, ko obeležujemo svetovni dan hrane (v oktobru), in drugič v tednu, ko obeležujemo svetovni dan Zemlje (v aprilu). Dijaki so skupaj s kuhinjskim osebjem in vzgojitelji tehtali ostanke, ki so ostali na pladnjih in jih moramo zavreči. Oblikovali so tabelo zavržene hrane, kamor smo vpisovali podatke in komentarje za vsak obrok v dnevu. Plakat s tabelo je bil izobešen v jedilnici.

Tudi v šolskem letu 2023/24 smo meritve ponovili v enakem obdobju in z istim jedilnikom.

Rezultati meritev v mesecu oktobru 2023 so pokazali, da je bilo pri kosilih v povprečju za 22,5 % manj ostankov kot v oktobru 2022. Pri večerji je bilo leta 2023 v povprečju za 3,3 % več ostankov na pladnjih kot leta 2022.

Meritve v mesecu aprilu 2024 so pokazale, da je bilo pri kosilih v povprečju za 3 % več ostankov kot v aprilu 2023, pri večerji pa je bilo celo 14 % več ostankov leta 2024 kot leta 2023.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo ponovili meritve ob enakih jedilnikih, da bomo lahko primerjali trend ostankov hrane, in upamo, da bomo z osveščanjem dosegli boljše rezultate.

Pri izdelavi samoevalvacijskega poročila smo upoštevali dokumente:

1. poročila strokovnih aktivov,
2. poročila o projektih,
3. poročilo svetovalne službe,
4. poročilo o anketiranju dijakov,
5. poročilo o anketiranju staršev,
6. poročilo o anketiranju zaposlenih,
7. poročilo o anketiranju vseh uporabnikov o zadovoljstvu s prehrano in
8. koledar dogodkov v šolskem letu 2023/24.

Ljubljana, 31. 8. 2024